

ΜΑΡΙΑ ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

---

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

---

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

ΙΟΥΛΙΟΣ 2023

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ .....	4
2. ΣΠΟΥΔΕΣ .....	4
3. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ .....	4
4. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....	5
5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ .....	5
5.1 Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών .....	5
5.1.1 Διδασκαλία στο αναθεωρημένο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.....	5
5.1.2 Διδασκαλία στο παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών Τ.Ε.Π.Α.Ε.....	5
5.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) .....	6
5.2.1 Αυτόνομη διδασκαλία.....	6
5.2.2 Σε συνεργασία.....	6
5.2.3 Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «MSc in Educational Research Methodology» του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης.....	8
5.2.4 Διαλέξεις σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	8
5.3 Διδασκαλείο Τ.Ε.Π.Α.Ε.....	8
5.4 Εξομοίωση.....	8
5.5 Εισηγήσεις σε μαθήματα άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.....	8
5.6 Σεμινάρια, προγράμματα κατάρτισης και προγράμματα Δια Βίου Μάθησης .....	9
6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ .....	10
6.1 Θέσεις ευθύνης .....	10
6.2 Συμμετοχή σε επιτροπές του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης .....	10
6.3 Συμμετοχή σε επιτροπές της Παιδαγωγικής Σχολής (Α.Π.Θ.) .....	10
6.4 Συμμετοχή σε επιτροπές του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (Α.Π.Θ.) .....	11
7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ & ΣΥΝΑΦΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ .....	12
8. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ .....	13
8.1 Βιβλία.....	13
8.2 Επιμέλεια εκδόσεων .....	13
8.3 Επιμέλεια αφιερωμάτων (special issues) σε επιστημονικά περιοδικά .....	14
8.4 Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών.....	14
8.5 Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών.....	16
8.6 Κεφάλαια σε ξενόγλωσσες συλλογικές εκδόσεις με διαδικασία κρίσης .....	17
8.7 Κεφάλαια σε ελληνικές συλλογικές εκδόσεις με διαδικασία κρίσης .....	18
8.8 Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις μετά από πρόσκληση.....	19
8.9 Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κρίση της συντακτικής επιτροπής.....	19
8.10 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με διαδικασία κρίσης .....	20

8.11 Μελέτες.....	23
8.12 Εκπαιδευτικό - επιμορφωτικό υλικό .....	24
8.13 Βιβλιοκριτική (με διαδικασία κρίσης) .....	25
8.14 Βιβλιοκριτική (χωρίς διαδικασία κρίσης) .....	25
8.15 Συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές εκδόσεων .....	25
<b>9. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ &amp; ΗΜΕΡΙΔΕΣ.....</b>	<b>25</b>
9.1 Σε συνέδρια μετά από διαδικασία κρίσης .....	25
9.2 Σε ημερίδες & σεμινάρια μετά από πρόσκληση .....	28
9.2.1. Σε ιδρύματα του εξωτερικού.....	28
9.2.2 Στην Ελλάδα (επιμορφωτικό έργο) .....	28
9.2.3 Επιμορφωτικές δράσεις διάρκειας.....	33
<b>10. ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ.....</b>	<b>34</b>
10.1 Μέλος συντακτικών επιτροπών/συμβουλίων επιστημονικών περιοδικών .....	34
10.2 Κριτής σε ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά .....	34
10.3 Κριτής σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά .....	35
10.4 Συμμετοχή σε εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς φορείς.....	35
10.5 Μέλος οργανωτικών & επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων.....	36
10.5.1 Οργανωτικές επιτροπές.....	36
10.5.2 Επιστημονικές επιτροπές.....	36
<b>11. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ .....</b>	<b>38</b>

---

## 1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

---

E-mail: [mmpirmpi@nured.auth.gr](mailto:mmpirmpi@nured.auth.gr)  
Τηλέφωνο: (2310) 991273  
Ιστοσελίδες: <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/user/82>  
<https://people.auth.gr/mmpirmpi/>  
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5233-4761>

---

## 2. ΣΠΟΥΔΕΣ

---

2000 Διδακτορικό στην Εκπαίδευση (DPhil in Educational Studies), Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Ηνωμένο Βασίλειο.  
1994 - 1995 Μεταπτυχιακό δίπλωμα στη Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας (Master of Science in Educational Research Methodology), Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Ηνωμένο Βασίλειο.  
1990 - 1991 Μεταπτυχιακό δίπλωμα στην Προσχολική Εκπαίδευση (Master of Arts in Early Childhood Education - Specialist option), Boston College, Η.Π.Α.  
1984 - 1988 Πτυχίο από τη Σχολή Βρεφονηπιοκομίας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Αθήνας.

---

## 3. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

---

1995 - 1998 Υποτροφία από το Συμβούλιο Οικονομικών και Κοινωνικών Ερευνών (ESRC) του Ηνωμένου Βασιλείου για σπουδές στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης.  
1995 - 1996 Υποτροφία από το St Anne's College στην Οξφόρδη για σπουδές στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης.  
1990 - 1991 Υποτροφία από το Ίδρυμα Γεροντέλης (Gerondelis Foundation - Βοστώνη, Η.Π.Α.) για σπουδές στο Boston College.

---

## 4. ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

---

Αύγουστος 2019 -	Αναπληρώτρια καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
2011 - Αυγ. 2019	Μόνιμη επίκουρη καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
2011	Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή (Φ.Ε.Κ. αριθμ. 876/4-11-2011).
2007 - 2011	Επίκουρη καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
2002 - 2007	Λέκτορας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
2001 - 2002	Λέκτορας (Junior Lecturer) στο Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης, Ηνωμένο Βασίλειο.
1991 - 1994 & 1995 - 1996	Καθηγήτρια Εφαρμογών στη Σχολή Βρεφονηπιοκομίας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) Αθήνας.

---

## 5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

---

### 5.1 Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

#### 5.1.1 Διδασκαλία στο αναθεωρημένο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε. (από ακαδημαϊκό έτος 2012-2013)

- Διδακτική Μεθοδολογία
- Η αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι (Πρακτική Άσκηση) (σε συνεργασία)

#### 5.1.2 Διδασκαλία στο παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών Τ.Ε.Π.Α.Ε.

- Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι, ΙΙ, VI (Πρακτική Άσκηση - σε συνεργασία)
- Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση (Ζ΄ εξάμηνο, υποχρεωτικό μάθημα Τομέα Παιδαγωγικής)
- Μεθοδολογία της Έρευνας στην Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή (Ζ΄ εξάμηνο, υποχρεωτικό μάθημα Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)

- Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις (Δ' Εξάμηνο, Μάθημα Επιλογής)
- Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας (Ε' εξάμηνο, υποχρεωτικό μάθημα κορμού) (2005 - 2007)
- Θεμελιώδη Ζητήματα της Προσχολικής Αγωγής (Β' εξάμηνο, υποχρεωτικό μάθημα κορμού) (2002 - 2004)
- Προσέγγιση των Κοινωνικών Σχέσεων στο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον (ΣΤ' εξάμηνο, υποχρεωτικό μάθημα Τομέα Παιδαγωγικής) (2005 - 2011)

## 5.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

### 5.2.1 Αυτόνομη διδασκαλία

- Το μάθημα «Κριτική θεώρηση και ανάλυση των βασικών παιδαγωγικών θεωριών και θεωριών μάθησης». Στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδίκευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (2008/9 - 2021/2).
- Το μάθημα «Διδασκαλία και μάθηση με την τεχνολογία». Στο Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής-Τεχνολογίες Μάθησης» (2016 - 2017).
- Το μάθημα «Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας». Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. (2012 - 2013).
- Το μάθημα «Εκπαιδευτικές διαδικασίες μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο». Στο Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. «Επιστήμες της Αγωγής. Κατεύθυνση: Προγραμματισμός Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» (2005 - 2007).

### 5.2.2 Σε συνεργασία

- Το μάθημα κορμού «Σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα». Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. Σε συνεργασία με Α. Γρηγοριάδη, Μ. Παπανδρέου & Μ. Παυλή-Κορρέ (Εαρινό εξάμηνο 2022 - 2023).
- Το μάθημα «Πρακτική Άσκηση και Σχεδιασμός Έργων Διά Βίου Μάθησης και Διοίκησης Εκπαιδευτικών». Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διά Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Επιστήμες της Αγωγής», Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. Σε συνεργασία με Μ. Τσιτουρίδου & Α. Κυρίδη (2019 - 2020/1).

- Το μάθημα «Σχεδιασμός και υλοποίηση έργου στις Τεχνολογίες Μάθησης I (Πρακτική Άσκηση)». Στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες Μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής». Σε συνεργασία με Μ. Τσιτουρίδου (2020 - 2021).
- Το μάθημα «Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων - συστηματική ανασκόπηση και μετανάλυση». Στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες Μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής». Σε συνεργασία με Μ. Τσιτουρίδου (2020 - 2021).
- Το μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας στις Τεχνολογίες Μάθησης II». Στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες Μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής». Σε συνεργασία με Μ. Τσιτουρίδου (2020 - 2021).
- Το μάθημα «Ψηφιακά περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης». Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διά Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Επιστήμες της Αγωγής», Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. Σε συνεργασία με Μ. Τσιτουρίδου (2018/9 - 2020).
- Το μάθημα «Πρακτική Άσκηση - Θεματική ενότητα: Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση». Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής. Κατεύθυνση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)». Σε συνεργασία με Π. Παντίδο (2016 - 2017).
- Το μάθημα «Εφαρμοσμένη παιδαγωγική στη διαδικασία μάθησης επιστημονικών εννοιών». Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής/Κατεύθυνση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)». Σε συνεργασία με Π. Παντίδο & Μ. Παπανδρέου (2015 - 2016).
- Το μάθημα «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση». Στο Ελληνογαλλικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. Σε συνεργασία με Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδο & Μ. Παπανδρέου (2013 - 2015).
- Το μάθημα «Σύγχρονα συστήματα ανάπτυξης και εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία». Στο Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. «Επιστήμες της Αγωγής. Κατεύθυνση: Προγραμματισμός Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Πρώτη Παιδική Ηλικία». Σε συνεργασία με Ε. Ντολιοπούλου (2002 - 2005).

### **5.2.3 Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «MSc in Educational Research Methodology» του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης**

- Το μάθημα «Strategies for Educational Research» (σε συνεργασία με Prof. Kathy Sylva).
- Το μάθημα «Methods of data collection and analysis» (σε συνεργασία με Prof. Kathy Sylva).

### **5.2.4 Διαλέξεις σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών**

- Συμμετοχή με διάλεξη στο μάθημα «Θεωρίες που επηρέασαν τη σύγχρονη παιδαγωγική και τη μουσειοπαιδαγωγική» του Διαπανεπιστημιακού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Μουσειολογίας του Α.Π.Θ. (από το 2005 - ακ. έτος 2021-2022).

### **5.3. Διδασκαλείο του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (2003 - 2012)**

- Προσχολική Διδακτική (Γενική Αγωγή) (αυτοδύναμη διδασκαλία)
- Προσχολική Διδακτική (Ειδική Αγωγή) (αυτοδύναμη διδασκαλία)
- Παρατήρηση και Αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο (Γενική Αγωγή) (αυτοδύναμη διδασκαλία)

### **5.4. Εξομοίωση**

- Προσχολική Διδακτική (σε συνεργασία)
- Σύγχρονα Προσχολικά Ρεύματα (σε συνεργασία)

### **5.5 Εισηγήσεις σε μαθήματα άλλων πανεπιστημιακών ιδρυμάτων**

- Εισήγηση με θέμα «Ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις της τάξης: Η αξιοποίηση των αποθεμάτων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία» στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο». Διδάσκουσες: Χ. Δαφέρμου & Μ. Σφυρόερα, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α. (Δεκέμβριος 2017).
- Εισήγηση με θέμα «Το δραματικό (κοινωνικο-δραματικό) παιχνίδι» στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο». Διδάσκουσες: Χ. Δαφέρμου & Μ. Σφυρόερα, Τ.Ε.Α.Π.Η., Ε.Κ.Π.Α. (Οκτώβριος 2013).



## 5.6 Σεμινάρια, προγράμματα κατάρτισης και προγράμματα Δια Βίου Μάθησης

Επίσης, έχω διδάξει:

- Στο πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης «Παιδική Εμφύκωση (Animation) - Ψυχαγωγία και Άθληση» (εξ αποστάσεως, σε συνεργασία, θεματική «Η αγωγή του ελεύθερου χρόνου»). Επ. Υπεύθυνος: Γ. Δογάνης (Απρίλιος - Σεπτέμβριος 2019).
- Στο πλαίσιο της Πράξης «Νέο Σχολείο (Σχολείου 21<sup>ου</sup> αιώνα) - Πιλοτική Εφαρμογή» (MIS 295379) (2011 - 2012). Σύνολο ωρών: 17.
- Στο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας Α/Βάθμιας Εκπαίδευσης «Ο Τσελεμεντές του νηπιαγωγείου». Επ. Υπεύθυνος Π. Καρδαράς, Αν. Καθηγητής, Α.Π.Θ. (2007 - 2008).
- Το μάθημα «Η αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας - η χρήση του portfolio στην προσχολική εκπαίδευση» (5 ώρες) στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα στην προσχολική εκπαίδευση» που διοργανώθηκε από το 1<sup>ο</sup> Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ.) Θεσσαλονίκης στη Σκύδρα Πέλλας, 2-23 Μαΐου 2006.
- Το σεμινάριο «Interventions for Early Development» στο King's College του Πανεπιστημίου του Λονδίνου τον Ιούνιο 2001.
- Το μάθημα «Early Childhood Education» σε φοιτήτρια του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης με τη μέθοδο «tutorial», από Οκτώβριο 2001 μέχρι Δεκέμβριο 2001.
- Το μάθημα «Βρεφοκομία» (8 ώρες) στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Κατάρτισης Γυναικών στην Αναδοχή Ανηλίκων που οργάνωσε το Κέντρο Βρεφών «Μητέρα» το χρονικό διάστημα Οκτώβριος - Δεκέμβριος 1993.
- Το μάθημα «Βρεφοκομία» (27 ώρες) στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Κατάρτισης Βρεφονηπιοκόμων που οργάνωσε το Κέντρο Βρεφών «Μητέρα» το χρονικό διάστημα Οκτώβριος - Δεκέμβριος 1993.
- Το μάθημα «Βρεφοκομία» σε σεμινάριο της Νομαρχίας Αθηνών (ΝΕΔΕ) το Νοέμβριο 1992.
- Το μάθημα «Αγγλικά-Ορολογία Επαγγέλματος» (30 ώρες) σε σεμινάριο του Δήμου Αθηνών για βρεφονηπιοκόμους το χρονικό διάστημα Μάιος - Σεπτέμβριος 1992.
- Στο πρόγραμμα «Κατάρτιση μητέρων ως φροντιστές παιδιών (childminders)» που υλοποιήθηκε στο Πέραμα Αττικής, στον Άγιο Δημήτριο Αττικής και στη Χαλκίδα από το Κέντρο Μέριμνας Οικογένειας και Παιδιού. Από 1/12/1991 μέχρι Απρίλιο 1994, σύνολο ωρών: 142.

---

## 6. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

---

### 6.1 Θέσεις ευθύνης

2021 - 2023	Πρόεδρος Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
2022/3 - 2023/4	Διευθύντρια Διαπανεπιστημιακού-Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες Μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής» (από αντικατάσταση)
2019 - 2020	Διευθύντρια Τομέα Παιδαγωγικής, Τ.Ε.Π.Α.Ε.
2019 - 2020	Συντονίστρια Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, Τ.Ε.Π.Α.Ε.
2012 - 2013	Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (Ε.Π.Ε.Σ.) των Πρότυπων Πειραματικών Νηπιαγωγείων, συνεργαζόμενων με το Α.Π.Θ.
2004 - 2012	Επόπτρια των Πειραματικών Νηπιαγωγείων του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.

### 6.2 Συμμετοχή σε επιτροπές του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

2021 - 2023	Εκπρόσωπος της Παιδαγωγικής Σχολής στο Συμβούλιο του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (ΚΕΔΙΒΙΜ)
2005 - 2008 & 2012 - σήμερα	Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Παιδικού Κέντρου
2009 - 2020	Μέλος εξεταστικής επιτροπής χορήγησης υποτροφιών κληροδοτήματος Χρήστου Βράκα
2003 - 2004	Συμμετοχή στην Επιτροπή Παιδείας για θέματα εκσυγχρονισμού και οργάνωσης του Α.Π.Θ.

### 6.3 Συμμετοχή σε επιτροπές της Παιδαγωγικής Σχολής (Α.Π.Θ.)

2021 - σήμερα	Μέλος της επιτροπής «Παρατηρητήριο για την εκπαίδευση»
---------------	--------------------------------------------------------

2014	Μέλος της Επιτροπής Δικτύου συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων
2009 - 2013	Μέλος της Επιτροπής Βιβλιοθήκης

#### 6.4 Συμμετοχή σε επιτροπές του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (Α.Π.Θ.)

2021 - 2023	Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)
2021 - 2023	Συντονίστρια Επιτροπής Σχεδιασμού & Υλοποίησης νέου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
2018 - 2023	Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δια Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Επιστήμες της Αγωγής»
2015 - 2021	Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδίκευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (επανιδρυθέν το 2018 ως «Εκπαίδευση για την Αειφορία-Επιστήμες της Αγωγής»)
2018 - 2022	Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Τεχνολογίες Μάθησης - Επιστήμες της Αγωγής»
2016 - 2018	Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής-Τεχνολογίες Μάθησης»
2007 - 2017/8	Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Διατμηματικού Προγράμματος Σπουδών «Μουσειολογία-Διαχείριση Πολιτισμού», Α.Π.Θ.
2002 - 2020	Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης.
2013 - 2020	Συντονίστρια Erasmus Mundus
2003 - 2021	Μέλος της επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων
2013 - 2019	Επιτροπή Αξιολόγησης Προγράμματος Σπουδών

## **7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ & ΣΥΝΑΦΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

- 2022 - 2023 Επ. Υπεύθυνη ερευνητικού έργου με τίτλο «Improving young children's question-asking competence / Βελτιώνοντας την ικανότητα των μικρών παιδιών να διατυπώνουν ερωτήσεις». Χρηματοδότηση: The Froebel Trust (UK). [Έργο: 75148]
- 2021 - 2024 Συμμετοχή στο πρόγραμμα VOICE (Voicing children Opportunities Interaction Collective decision making Education / Ευκαιρίες για την ανάδειξη της φωνής των παιδιών, την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση). Χρηματοδότηση: ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. Υπεύθυνη προγράμματος: Καθ. Σ. Αυγητίδου. [Έργο: 72866]
- 2014 - 2015 Επ. Υπεύθυνη ερευνητικού έργου με τίτλο «Αναζητώντας εναλλακτικές λύσεις για την πρακτική άσκηση των μελλοντικών εκπαιδευτικών: ο εκπαιδευτικός της τάξης ως επόπτης». Χρηματοδότηση: Ε.Λ.Κ.Ε., Α.Π.Θ. [Έργο: 91471]
- 2010 - 2014 Υπεύθυνη Επιστημονικού Συντονισμού για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου - ανάθεση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο πρόγραμμα σπουδών» στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2, 3 - Οριζόντια Πράξη» (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της ΕΕ).
- 2010 - 2011 Συν-υπεύθυνη του προγράμματος «Διάλογος - Επικοινωνία σχολείου και δίγλωσσων οικογενειών» το οποίο πραγματοποιήθηκε με χρηματοδότηση του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος» (με Ρ. Τσοκαλίδου).
- Μάρ. & Απρίλιος 2007 Visiting Research Fellow, Department of Educational Studies, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Ηνωμένο Βασίλειο.
- 2000 - 2013 Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου (Board of Directors) του Αμερικάνικου, μη-κερδοσκοπικού, εκπαιδευτικού οργανισμού «Cool Kids Learn», Μαϊάμι, Η.Π.Α.

- Σεπ. 1998 - Ιουν. 2000 Βοηθός ερευνήτρια (research assistant) στο ερευνητικό πρόγραμμα «The developing expertise of beginning teachers» των Πανεπιστημίων της Οξφόρδης και του Κέιμπριτζ. Υπεύθυνοι προγράμματος: Dr Hazel Hagger & Prof. Donald McIntyre.
- 1999 - 2000 Ερευνήτρια (research officer) στο ερευνητικό πρόγραμμα «Writing in the Workplace» του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης. Υπεύθυνος προγράμματος: Dr Chris Davies.
- Σεπ. 2001 Συμμετοχή σε έρευνα του Ινστιτούτου για την Προώθηση της Πανεπιστημιακής Μάθησης (Institute for the Advancement of University Learning) του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης. Ρόλος: Συλλογή και επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων.
- Σεπ. 2000 - Δεκ. 2000 Ερευνήτρια (research officer) στο ερευνητικό πρόγραμμα «Banbury Writing Project» του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης. Υπεύθυνοι προγράμματος: Dr Chris Davies & Dr Hazel Hagger.

---

## 8. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

---

### 8.1 Βιβλία

1. Μπιρμπίλη, Μ. (2008/2015). *Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου: Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση* (2<sup>η</sup> έκδοση, εμπλουτισμένη). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις σοφία.
2. Μπιρμπίλη, Μ., Κλιμάνογλου, Σ., & Μποσινάκη, Ι. (2001). *Βρεφοκομία*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Προκήρυξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - αριθμ. πρωτ. 2816/17-7-2000).

### 8.2 Επιμέλεια εκδόσεων

3. Γουργιώτου, Ε, Κακανά, Δ-Μ., Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ-Α. (2020). *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*. Βολος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις

Θεσσαλίας. [Εισαγωγικό σημείωμα, σσ. 6-13]  
[http://hpnconf2018.uth.gr/sites/EBOOK\\_Praktika\\_2%20Synedrio\\_Diktyou\\_Praktikon.pdf](http://hpnconf2018.uth.gr/sites/EBOOK_Praktika_2%20Synedrio_Diktyou_Praktikon.pdf)

4. Fleeer, M. (2018). (Επιμ.) *Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγχρονες θεωρίες* [Εισαγωγικό σημείωμα, σσ. 13-24]. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις σοφία.

5. Τζουριάδου, Μ., Κοντοπούλου, Μ., Μπάρμπας, Γ., Μπιρμπίλη, Μ., & Τουτουτζή, Ε. (2007). *Η ευρωπαϊκή διάσταση της ειδικής αγωγής: ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας*. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.

6. Γερμανός, Δ., Μπίκος, Κ., Μπιρμπίλη, Μ., Παναγιωτίδου, Ε., & Μπότσογλου, Κ. (2006). *Πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία»*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

7. Μπιρμπίλη, Μ. (1994). *Γονείς και παιδικός σταθμός: Ας προετοιμάσουμε το παιδί για το σχολείο*. Αθήνα: Πανελλήνιος Σύνδεσμος Βρεφονηπιαγωγών.

### 8.3 Επιμέλεια αφιερωμάτων (special issues) σε επιστημονικά περιοδικά

8. Birbili, M., & Hedges, H. (2019) (Guest Eds.). Conceptualizing and researching interest/s as a learning phenomenon in contexts representing the fullness of human life [Editorial]. *Learning, Culture and Social Interaction*, 23  
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100324>

9. Μπιρμπίλη, Μ. (2016). Το παιδικό παιχνίδι σε έναν κόσμο που αλλάζει: Εισαγωγικό σημείωμα. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 2, 4-8.

### 8.4 Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

10. Birbili, M. (2022). Sharing pedagogical documentation with others: exploring issues of addressivity and voice [**Special issue**]. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(2), 309-323. doi: 10.1080/1350293X.2022.2046832

11. Birbili, M. (2022). Conceptual Development in Early Childhood. In H. Montgomery (Ed.), *Oxford Bibliographies in Childhood Studies*. New York, NY: Oxford University Press. doi: 10.1093/OBO/9780199791231-0254  
<https://www.oxfordbibliographies.com/display/document/obo->

12. Dolianiti, F., Hadjileontiadis, L., Tsitouridou, M., & Birbili, M. (2021). Studying computational thinking in K-12 education through learning analytics: towards a systematic mapping protocol. *Mediterranean Journal of Education*, 1(2), 232-238.
13. Birbili, M., & Hedges, H. (2021). Studying curriculum as culture: Early childhood policy documents in Greece and New Zealand. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 634-649 <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1866502>
14. Birbili, M., & Myrovali, A. (2019). Early childhood teachers' relationship with the official curriculum: the mediating role of professional and policy contexts [**Special Issue** - Issue 2: Early Childhood Education Research in Europe]. *Education Inquiry*, 11(2), 110-125.
15. Birbili, M. (2019). Children's interests in the early years classroom: Views, practices and challenges [**Special issue**]. *Learning, Culture and Social Interaction*, 23. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2018.11.006>
16. Kalogiannidou, A., Tsitouridou, M., & Birbili, M. (2019). Building an online teachers' community of practice. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(1), 396-401.
17. Birbili, M. (2017). Supporting young children to ask productive questions. *Research in Practice Series*, 24(3), 1-25.
18. Papandreou, M., & Birbili, M. (2017). Not just a recreational activity: giving artmaking the place it deserves in early childhood classrooms. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 4(1), 94-106.
19. Gregoriadis, A., Papandreou, M., & Birbili, M. (2016). Continuing professional development in the Greek early childhood education system. *Early Years. An International Research Journal*, 38(3), 271-285.
20. Birbili, M., & Kontopoulou, M. (2015). Financial education for preschoolers: Preparing young children for the 21<sup>st</sup> Century. *Childhood Education*, 91(1), 46-53.
21. Birbili, M., & Tzioga, K. (2014). Involving parents in children's assessment: lessons from the Greek context [**Special issue**]. *Early Years: An International Research Journal*, 34(2), 161-174.

22. Birbili, M. (2013). Developing young children's thinking skills in Greek early childhood classrooms: curriculum and practice [**Special issue**]. *Early Child Development and Care*, 183(8), 1101-1114.
23. Georgopoulos, A. **Birbili, M.**, & Dimitriou, A. (2011). Environmental Education (E.E.) and experiential education: a promising “marriage” for Greek pre-school teachers. *Creative Education*, 2(2), 114-120.
24. Birbili, M., & Karagiorgou, I. (2010). Helping children and their parents ask better questions: an intervention study. *Journal of Research in Childhood Education*, 24(1), 18-31.
25. Birbili, M. (2007). Making the case for a conceptually based curriculum to early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 35(2), 141-147.
26. Birbili, M. (2006). Mapping knowledge: Concept maps in early childhood education. *Early Childhood Research & Practice*, 8(2), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1084931.pdf>
27. Barbas, G., **Birbili, M.**, Stagiopoulos, P., & Tzivinikou, S. (2006). A pilot study of factors affecting the process of integration in Greek nursery schools. *European Journal of Special Needs Education*, 21(2), 217-226.
28. Birbili, M. (2000). Translating from one language to another. *Social Research Update*, 31. Ανάκτηση από <https://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU31.html>
29. Davies, C., & **Birbili, M.** (2000). What do people need to know about writing in order to write in their jobs? *British Journal of Educational Studies*, 48(4), 429-445.

### 8.5 Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

30. Μπιρμπίλη, Μ., & Κυριακίδου, Μ. (2023). Το ριψοκίνδυνο παιχνίδι στο Ελληνικό νηπιαγωγείο: Οπτικές και Πρακτικές. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, τεύχος 20 (υπό δημοσίευση, βλ. σχετική βεβαίωση).
31. Ιμέρ Ι., & **Μπιρμπίλη Μ.** (2021). Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Για ποιο νηπιαγωγείο; *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 18, 38-48. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep/article/view/30020>
32. Μπιρμπίλη, Μ. (2016). Εκπαιδευτικοί και σύγχρονο παιχνίδι: Η περίπτωση των παιχνιδιών της μαζικής κουλτούρας. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 2, 35-51. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/article/view/10509/10917>



33. Κοντοπούλου, Μ., Βελλοπούλου, Α., Καμπεζά Μ., Παναγιώτου, Β., Ψυχίδου, Π., Μπιρμπίλη Μ., Παπανδρέου, Μ. (2014). Προσεγγίσεις της προσωπικής κοινωνικής ανάπτυξης στο πλαίσιο του νέου προγράμματος σπουδών προσχολικής αγωγής. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 13, 200-210.
34. Μπιρμπίλη, Μ., Παπανδρέου, Μ., Γρηγοριάδης, Α., & Ιππέκη, Β. (2014). Οι ατομικές συνεντεύξεις ως μέσο γνωριμίας με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας: Εμπειρίες αρχάριων φοιτητών. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 32-53.
35. Μπιρμπίλη, Μ., & Γρηγοριάδης, Α. (2012). Ο ρόλος του αποσπασμένου εκπαιδευτικού στην πρακτική άσκηση των παιδαγωγικών τμημάτων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 54, 169-179.
36. Γεωργόπουλος, Α., Δημητρίου, Α., & Μπιρμπίλη, Μ. (2007). Παράμετροι των προσωπικών θεωριών των νηπιαγωγών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 1(1), 59-78.
37. Δημητρίου, Α., Γεωργόπουλος, Α., & Μπιρμπίλη, Μ. (2006). Απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών για τις εφαρμογές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 1(2), 199-218.
38. Μπιρμπίλη, Μ. (2005). Η ομαδοσυνεργατική μάθηση στο νηπιαγωγείο. *Μακεδόν*, 14, 289-303.

## 8.6 Κεφάλαια σε ξενόγλωσσες συλλογικές εκδόσεις με διαδικασία κρίσης

39. Birbili, M. (2023). Teachers mediating of curriculum making processes. In R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Ercikan (Eds.), *International Encyclopedia of Education*, vol. 7 (pp. 142-148). New York, NY: Elsevier.
40. Birbili, M., & Tsitouridou, M. (2019). Early childhood teacher education in Greece: challenges and opportunities in a centralized education system. In S. Garvis & S. Phillipson (Eds.), *Early Childhood Education in the 21st Century*, Volume III (pp. 101-116). New York, NY: Routledge.
41. Birbili, M., & Roufidou, I. (2019). Parent involvement in Greek early childhood education and care: the need for new policies and practices. In S. Phillipson & S. Garvis (Eds.), *Teachers' and Families' Perspectives in Early Childhood Education: Early Childhood Education in the 21st Century*, Volume II (pp. 96-109). New York, NY: Routledge.
42. Birbili, M., & Christodoulou, I. (2018). Early childhood care and education in Greece: looking back and moving forward. In S. Garvis, S. Phillipson & H. Harju-Luukkainen (Eds.), *International Perspectives on Early Childhood*

*Education and Care. Early Childhood Education in the 21st Century, Volume I* (pp. 90-102). New York, NY: Routledge.

43. Birbili, M. (2017). The pedagogy of worksheets in early childhood settings: teachers' beliefs and practices. In A. Pinto & V. Pagnotto (Eds.), *Focus on Early Childhood Education* (pp. 85-122). New York, NY: Nova Science Publishers.
44. Birbili, M. (2015). The shift from factual teaching to conceptual understanding in early childhood education: challenges in lesson planning. In K. Vann (Ed.), *Early Childhood Education: Teachers' perspectives, effective programs and impacts on cognitive development* (pp. 67-92). New York, NY: Nova Science Publishers.
45. Birbili, M., & Tsitouridou, M. (2008). Identifying children's interests and planning learning experiences: Challenging some taken-for-granted views. In P. G. Grotewell & Y. R. Burton (Eds.), *Early Childhood Education: Issues and Developments* (pp. 143-156). New York, NY: Nova Science Publishers.
46. Birbili, M. (1999). Using connections to gain access: some points of caution. In G. Walford & A. Massey (Eds.), *Explorations in Methodology. Studies in Educational Ethnography*, vol. 2 (pp. 17-28). London: JAI Press.

### 8.7 Κεφάλαια σε ελληνικές συλλογικές εκδόσεις με διαδικασία κρίσης

47. Βελλοπούλου, Α., Καμπεζά, Μ., Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2023). «Ξαναδιαβάζοντας» το (νέο) Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο 6 χρόνια μετά: Η περίπτωση του προγράμματος των Φυσικών Επιστημών. Στο Κ. Πλακίτση, Ε. Σταμούλη, Ε. Κολοκούρη, & Α-Χ. Κορνελάκη (Επιμ.), *Ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
48. Παπανδρέου, Μ., Γρηγοριάδης, Α., & Μπιρμπίλη, Μ. (2013). Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την εφαρμογή διαδικασιών ανίχνευσης στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Στο Α. Ανδρούσου & Σ. Αυγητίδου (Επιμ.), *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ. 39-68). Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων.
49. Μπιρμπίλη, Μ., Καμπέρη, Ε., & Μαυρογιώργου, Α. Κ. (2012). Η επικαιρότητα στην προσχολική ηλικία: αντιλήψεις και πρακτικές των γονέων. Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.), *Παιδική ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας* (σσ. 243-263). Αθήνα: Ηρόδοτος.
50. Μπιρμπίλη, Μ., Καραγιώργου, Ι., & Χριστοδούλου, Ι. (2010). Εμπλέκοντας τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας στη μάθηση τους: η σημασία της αυτό-

αξιολόγησης. Στο *Επιστημονική έκδοση, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.* (σσ. 123-145). Θεσσαλονίκη: University Press.

### 8.8 Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις μετά από πρόσκληση

51. Γρηγοριάδης, Α., Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2016). Η συνέντευξη ως εργαλείο γνωριμίας με τα παιδιά. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης*, τόμος 2 (σσ. 175-203). Αθήνα: Gutenberg.
52. Γρηγοριάδης, Α., Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2016). Οι συνεντεύξεις εκπαιδευτικού-γονέων. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης*, τόμος 2 (σσ. 205-222). Αθήνα: Gutenberg.
53. Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2016). Ενθαρρύνοντας το γραμματισμό με τα αγαπημένα παιχνίδια των παιδιών: «Βάζεις το σημαδάκι με το ποντίκι στο Angry Birds και με το ποντίκι το πας πίσω και μετά το εκτοξεύεις». Στο Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίμης, & Κ. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσ(ολογ)ικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 588-609). Αθήνα: Gutenberg.
54. Μπιρμπίλη, Μ. (2010). Επικοινωνία, αλληλεπίδραση και μάθηση στην προσχολική τάξη. Στο Μ. Μουμουλίδου & Γ. Ρεκαλίδου (Επιμ.), *Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση. Παιδαγωγικές, Μαθησιακές εμψυχωτικές προσεγγίσεις* (σσ. 127-145). Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός.
55. Μπιρμπίλη, Μ. (2005). Η μέθοδος project στο νηπιαγωγείο: Από τη θεωρία στην πράξη. Στο Α. Γεωργόπουλος (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται* (σσ. 133-148). Αθήνα: Gutenberg.

### 8.9 Δημοσιεύσεις σε περιοδικά με κρίση της συντακτικής επιτροπής

56. Μπιρμπίλη, Μ. (2013). Συνεργασία νηπιαγωγείου-οικογένειας: Από τις καλές σχέσεις στην εμπλοκή των οικογενειών στη μάθηση των παιδιών. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 94, Ιούλιος - Αύγουστος 2013, 62-65 (& επιμέλεια αφιερώματος).
57. Μπιρμπίλη, Μ. (2013). Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου στην προσχολική εκπαίδευση. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 91, Ιανουάριος-Φεβρουάριος 2013, 108-112.

58. Μπιρμπίλη, Μ. (2012). Το νέο πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου: τι αλλάζει; *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 89, Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2012, 104-108.
59. Μπιρμπίλη, Μ., & Καμπέρη, Ε. (2008). Χρήση των φακέλων αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 63, 106-114.
60. Μπιρμπίλη, Μ. (1994). Ένα Αλβανάκι στην τάξη μας. Παιδιά ξένων εθνικοτήτων στους παιδικούς σταθμούς και τα νηπιαγωγεία. *Ανοιχτό Σχολείο*, Μάιος-Ιούνιος-Ιούλιος 1994, 5-7.
61. Μπιρμπίλη, Μ. (1992). Μια ματιά στην Αμερική: Η διδασκαλία των Κοινωνικών Σπουδών. *Ανοιχτό Σχολείο*, 36, 30-31 & 38.

### 8.10 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με διαδικασία κρίσης

62. Καλογιαννίδου, Α., Τσιτουρίδου, Μ., **Μπιρμπίλη, Μ.**, Δολιανίτη, Φ., Νάτσιου, Γ., & Τσαρούχα, Μ. (2022). Αποτίμηση της συμμετοχής σε Κοινότητα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Στο Χ. Παναγιωτακόπουλος, Α. Καρατράντου, & Σ. Αρμακόλας (Επιμ.), *Πρακτικά εργασιών 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»* (σσ. 349-362). Πανεπιστήμιο Πατρών, 16-18 Σεπτεμβρίου 2022. [https://www.etpe.gr/wp-content/uploads/2022/12/B025-0349-0362-HIUCICTE2022\\_paper\\_38.pdf](https://www.etpe.gr/wp-content/uploads/2022/12/B025-0349-0362-HIUCICTE2022_paper_38.pdf)
63. Τσαρούχα, Μ., Δολιανίτη, Φ., Καλογιαννίδου, Α., **Μπιρμπίλη, Μ.**, Νάτσιου, Γ., Τσιτουρίδου, Μ. (2022). Διερεύνηση της ορολογίας που χρησιμοποιείται για την εννοιολόγηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στα Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Μαθήματα: μία οριοθετημένη ανασκόπηση άρθρων. Στο Χ. Παναγιωτακόπουλος, Α. Καρατράντου, & Σ. Αρμακόλας (Επιμ.), *Πρακτικά εργασιών 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»* (σσ. 933-946). Πανεπιστήμιο Πατρών, 16-18 Σεπτεμβρίου 2022. [https://www.etpe.gr/wp-content/uploads/2022/12/B070-0933-0946-HIUCICTE2022\\_paper\\_37.pdf](https://www.etpe.gr/wp-content/uploads/2022/12/B070-0933-0946-HIUCICTE2022_paper_37.pdf)
64. Γρηγοριάδης, Α., **Μπιρμπίλη, Μ.**, Παπανδρέου, Μ., & Κακανά, Δ-Μ. (2020). Προκλήσεις στον εντοπισμό Κρίσιμων Συμβάντων στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ-Μ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ-Α. Χατζοπούλου (Επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις»* (σσ. 74-87). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. [https://press.uth.gr/images/ebooks/ebook\\_praktika.pdf](https://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf)
65. Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2018). Δημιουργία ανοιχτών χώρων παιχνιδιού και μάθησης στο αστικό περιβάλλον: Η περίπτωση του 'pop up

adventure play'. Στο Κ. Τσουκαλά, Δ. Γερμανός, Α. Γκλούμπου, Γ. Κατσαβουνίδου, Π. Παντελιάδου, & Π. Τόμπρου (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου 'Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης'* (σσ. 968-986). <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/childspace/article/view/1433>

66. Νάτσιου, Γ., Μπιρμπίλη, Μ., & Τσιτουρίδου, Μ. (2018). Η εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες μέσα από την εμπειρία και τις αντιλήψεις φοιτητών/τριών. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές* (σσ. 235-258). Αθήνα: Gutenberg.
67. Ηρακλειώτη, Ε., Παντίδος, Π., & Μπιρμπίλη, Μ. (2018). Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο μεταφοράς της γνώσης: εφαρμογή για το φαινόμενο της σκιάς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη & Α. Κοκολάκη (Επιμ.), *Πρακτικά 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης* (σσ. 222-229). <http://synedrio2017.enepnet.gr>
68. Μπιρμπίλη, Μ. (2014). Η ανάπτυξη της σκέψης στο ελληνικό νηπιαγωγείο: πρόγραμμα και πρακτικές. Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία* (σσ. 187-190). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζυγός.
69. Τσιούμης, Κ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2012). Θρησκευτικές γιορτές στο πολυπολιτισμικό ελληνικό νηπιαγωγείο. Απόψεις νηπιαγωγών. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλιτσης, Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*, Α' Τόμος (σσ. 176-184). Διάδραση.
70. Birbili, M. (2011). Parent workshops from the point of view of parents. Στα πρακτικά του 13<sup>ου</sup> Διεθνές Συνεδρίου (XIII Congresso Internazionale) της AIFREF (Associazione Internazionale de Formazione et de Recherche en Education Familiale), «*Educazione Familiar e Servizi per l' Infanzia*» (pp. 292-296). Firenze, Italy: Firenze University Press.
71. Γρηγοριάδης, Α., & Μπιρμπίλη, Μ. (2009). Ο ρόλος του επόπτη στην πρακτική άσκηση των παιδαγωγικών τμημάτων μέσα από τη σκοπιά των αποσπασμένων εκπαιδευτικών. Στο Μ. Paramythiotou & C. Angelaki (Επιμ.), *Πρακτικά του Ευρωπαϊκού συνεδρίου OMEP «Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future»* (σσ. 149-164).

72. Παπανδρέου, Μ., Μπιρμπίλη, Μ., & Μαρτίδου, Ρ. (2009). Οι αντιλήψεις των γονέων για το ρόλο του νηπιαγωγείου και τη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Στο Μ. Paramythiotou & C. Angelaki (Επιμ.), *Πρακτικά του Ευρωπαϊκού Συνεδρίου «Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future»* (σσ. 437-452).
73. Τσιτουρίδου, Μ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2009). Η διαθεματικότητα στο αναλυτικό πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης: απόψεις νηπιαγωγών. Στο Γ. Μπαγάκης & Κ. Δεμερτζή (Επιμ.), *Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Τι άλλαξε;* (σσ. 199-210). Αθήνα: Γρηγόρης.
74. Γκατζιούρα, Α., Δραγκίνη, Σ., Μπιρμπίλη Μ., & Σαρρή, Σ. (2008). Η χρήση των φακέλων αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο: Τα αποτελέσματα μιας πιλοτικής εφαρμογής. Στο Δ. Κακανά & Γ. Σταμούλη (Επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σσ. 290-298). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
75. Μπιρμπίλη Μ., & Καμπέρη Ε. (2007). Οι γιορτές στο σύγχρονο νηπιαγωγείο: Πηγή ευχαρίστησης ή άγχους; Στα *Πρακτικά του συνεδρίου «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι Προκλήσεις της Εποχής μας»* (σσ. 152-159). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής.
76. Μπιρμπίλη Μ., & Καμπέρη Ε. (2007). Μαθαίνοντας στα παιδιά το λεξιλόγιο της σκέψης. Στα *Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Γλώσσα, σκέψη και πράξη στην εκπαίδευση»* [σε CD-ROM]. 19-21 Οκτωβρίου 2007, Ιωάννινα.
77. Κοντοπούλου, Μ., Λαζαρίδου, Λ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2006). Εντοπισμός και αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιών στο νηπιαγωγείο. Στα *Πρακτικά του Ευρωπαϊκού Συνεδρίου «Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας Άλλης Φυσιογνωμίας»* (σσ. 228-239). Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.
78. Kontopoulou, M., & Birbili, M. (2005). Bridging the gap between theory and practice: teaching with case studies. Στο C. Scutari & A. Libotton (Eds.), *Teacher education between theory and practice. The end of theory, the future of practice? Proceedings of the 29th annual ATEE conference* [σε CD-ROM]. Milan, Italy: CESES.
79. Birbili, M., & Tsitouridou, M. (2005). Questioning strategies in preschool science activities: the case of Greek preschool teachers. Στο C. Scutari & A. Libotton (Eds.), *Teacher education between theory and practice. The end of theory, the future of practice? Proceedings of the 29th annual ATEE conference* [σε CD-ROM]. Milan, Italy: CESES.
80. Ζωγράφου, Μ., Καμπέρη, Ε., & Μπιρμπίλη, Μ. (2006). Η χρήση του portfolio στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και*



διδασκαλική διάσταση, 71 Κείμενα για την Αξιολόγηση (σσ. 239-246). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

81. Μπιρμπίλη, Μ. (2005). Η πρακτική άσκηση των υποψηφίων νηπιαγωγών στα πλαίσια του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνας (Επιμ.), *Μάθηση και διδασκαλία στην κοινωνία της γνώσης. Πρακτικά Συνεδρίου*, Τόμος Α (σσ. 521-528).
82. Μπιρμπίλη, Μ. (2005). Η εκπαίδευση για τη διεπιστημονική προσέγγιση. Στο Δ. Γερμανός, Κ. Μπίκος, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παναγιωτίδου & Κ. Μπότσογλου (Επιμ.), *Πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «Η Διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και της Μάθησης στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία* (σσ. 271-278). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
83. Μπιρμπίλη, Μ., & Τζουριάδου, Μ. (2004). Η σύνθεση ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων στην αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών. Στο Α. Ευκλείδη (Επιμ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: Τόμος 2. Ψυχολογία και Εκπαίδευση* (σσ. 98-111). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
84. Μπιρμπίλη, Μ. (1996). Οι κοινωνικές επιστήμες και η εφαρμογή τους στην προσχολική αγωγή. Στα *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «ΜΕΤΑ-πτυχιακά: Εξελίξεις και προοπτικές στην προσχολική και πρωτοσχολική αγωγή»* (σσ. 26-34). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

### 8.11 Μελέτες

85. Μπιρμπίλη, Μ. (2011). *Σχέδιο δράσης για την εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών & την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Νέο Σχολείο*. Αθήνα: ΥΠΔΒΜΘ - Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης (81 σελίδες). <http://repository.edulll.gr/1528> ή <http://hdl.handle.net/10795/1528>
86. Birbili, M. (2002). *Teaching educational research methods*. Ανάθεση μελέτης από το εκπαιδευτικό κέντρο ESCalate (Education Subject Centre: Advancing Learning and Teaching in Education) του Πανεπιστημίου του Μπρίστολ (Bristol University) του Ηνωμένου Βασιλείου.
87. Davies, C., & Birbili, M. (2000). *Learning to write in the workplace*. SKOPE Research Paper, no 6. ESRC Centre on Skills, Knowledge and Organizational Performance.
88. Birbili, M. (2000). *The experience of working in Greek Higher Education*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, Ηνωμένο Βασίλειο.

## 8.12 Εκπαιδευτικό - επιμορφωτικό υλικό

89. Παρουσιάσεις (ppt) & αναστοχαστικό εργαλείο στο πλαίσιο του προγράμματος «Ευκαιρίες για την ανάδειξη της φωνής των παιδιών, την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση» (VOICE - Κωδικός 72866). Τίτλοι παρουσιάσεων: «*Η συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Από τη ρητορική στην πράξη: η ανάγκη για συνεχή αναστοχασμό*», «*Η συμμετοχή των παιδιών στην αξιολόγηση τους*», «*Τα παιδιά συμμετέχουν στη μάθησή τους: Δημιουργούν τα δικά τους φύλλα εργασίας*», «*Κλείδα αναστοχασμού του εκπαιδευτικού σχετικά με τη συμμετοχή των παιδιών στην αξιολόγηση τους*». <http://voice.web.auth.gr/el/node/21>
90. Μπιρμπίλη, Μ. (2014). Κεφάλαια: «*Εισαγωγή*» & «*Η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας*». Στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο. Ανάθεση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο της Πράξης «*ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο πρόγραμμα σπουδών*» (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της Ε.Ε.). <https://repository.edulll.gr/edulll/>
91. Μπιρμπίλη, Μ. (2014). «*Θεωρητικό πλαίσιο κεφαλαίων 1, 2, 3 & 5*» & «*Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο κεφάλαιο 7*». Στο Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Ανάθεση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο της Πράξης «*ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) - Νέο πρόγραμμα σπουδών*» (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της Ε.Ε.). Ανάκτηση από <https://repository.edulll.gr/edulll/>
92. Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2011). *Δραστηριότητες για την οικογένεια. Από το σχολείο στη κουζίνα*. Εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «*Διάλογος - Επικοινωνία σχολείου και δίγλωσσων οικογενειών*» (σε 3 γλώσσες: Αλβανικά, Ελληνικά, Ρώσικα).
93. Παπανδρέου, Μ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2011). *Δραστηριότητες για την οικογένεια. Από το σχολείο στο σπίτι*. Εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «*Διάλογος - Επικοινωνία σχολείου και δίγλωσσων οικογενειών*» (σε 3 γλώσσες: Αλβανικά, Ελληνικά, Ρώσικα).
94. Birbili, M. (2003). Families and family lives. In E. Mach, A. Bachieca, M. Birbili, A. Bulzinetti, F. De Clercq, G. Kraeye, Z. Mach, J. Sayer, & F. Serafini (Eds.), *European curriculum for children of migrant workers*. Part 1. Curriculum for Primary School (pp. 117-125). SOCRATES project nr 87271-CP-1-2000-1-PL-COMENIUS-C2. Κρακοβία, 2003 (ISBN 83-918835-6-6)



### 8.13 Βιβλιοκριτική (με διαδικασία κρίσης)

95. Birbili, M. (2005). Constants and contexts in pupil experience of schooling in England, France, and Denmark. *European Educational Research Journal*, 4(3), 313-320. <https://doi.org/10.2304/eerj.2005.4.3>

### 8.14 Βιβλιοκριτική (χωρίς διαδικασία κρίσης)

96. Μπιρμπίλη, Μ. (2018). Βιβλιοπαρουσίαση: Mclachlan, Fleer, & Edwards, 2017. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 4, 200-203. <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/article/view/19303>

### 8.15 Συμμετοχή σε συντακτικές επιτροπές εκδόσεων

97. Gaine, B., & van Keulen, A. (1997). «*Anti-bias Training Approaches in the Early Years - A Guide for Trainers and Teachers*». London: MUTANT/ΕΥΤΑΡΝ. Μέλος της διακρατικής συντακτικής επιτροπής του βιβλίου μαζί με άλλους 13 συνεργάτες - ειδικούς.

98. «*Βασικές Αρχές Προγραμματισμού και Δράσης στην Προσχολική Ηλικία*» (1993). Αθήνα: Πανελλήνιος Σύνδεσμος Βρεφονηπιαγωγών. Μέλος της συντακτικής επιτροπής και της συγγραφικής ομάδας του βιβλίου μαζί με τις Α. Ζακοπούλου, Ν. Κακάρογλου, Β. Κοσμά, Β. Σωτηρίου-Σιώκη και Μ. Τροβά.

---

## 9. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ & ΗΜΕΡΙΔΕΣ

---

### 9.1. Σε συνέδρια μετά από διαδικασία κρίσης

1. Birbili, M. (2023). *Teachers' personal interests in the early childhood curriculum: Do they matter for teacher-student relationships?* In 2023 Conference of The Relation-Centered Education Network Conference/RCEN, June 15-17, 2023, London, UK (διαδικτυακή παρουσίαση [https://drive.google.com/file/d/17rchlxil3rqjmy2lr6MzdB5B\\_ciYzzER/view](https://drive.google.com/file/d/17rchlxil3rqjmy2lr6MzdB5B_ciYzzER/view))
2. Κυριακίδου, Μ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2023). *Το ριψοκίνδυνο παιχνίδι στο ελληνικό νηπιαγωγείο: αντιλήψεις εκπαιδευτικών*. Στο 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ. Θεσσαλονίκη, 26-28 Μαΐου 2023.
3. Kampeza, M., Birbili, M., Dafermou, C., & Papandreou, M. (2022). *Developing resources for professional development: a collaborative endeavour*. Στο 74<sup>th</sup>

OMEP World Conference: Early Childhood Education. Αθήνα, 13 - 15 Ιουλίου 2022.

4. Αυγητίδου, Σ., Μπιρμπίλη, Μ., Βέλκου, Κ., Αλεξίου, Β., Λυκομήτρου, Σ., Θεοδοσίου, Σ., & Σιδηροπούλου, Χ. (2022). *VOICE: Η διαδικασία κατασκευής ενός εκπαιδευτικού υλικού για την ενίσχυση της συμμετοχής των παιδιών στη λήψη αποφάσεων*. Στο διεθνές επιστημονικό συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα. Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Ιωάννινα, 13-15 Μαΐου 2022.
5. Τσιτουρίδου, Μ., Ευαγγέλου, Δ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2020). *Εκπαιδευτική ρομποτική και STEM στην εκπαίδευση των μικρών παιδιών: ερευνητικά ερωτήματα σε νέα περιβάλλοντα*. Συμπόσιο στο 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων - Σχολής Επιστημών Αγωγής - ΠΤΝ «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πρακτικής». Ιωάννινα, 6-8 Νοεμβρίου 2020.
5. Βατού, Μ., Μπιρμπίλη, Μ., & Πιτσιάνη, Ε. (2019). «Πρέπει λίγο να μάθω να ζωγραφίζω, επειδή δε ξέρω και πολύ καλά»: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των φύλλων εργασίας στη μάθηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο OMEP «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Πάτρα, 1-3 Νοεμβρίου 2019.
6. Birbili, M., & Roufidou, I. (2019). *Teacher assessment practices as quality indicators: What can we learn from the Greek context?* Στο 29<sup>th</sup> EECERA Annual Conference, Θεσσαλονίκη, 20-23 Αυγούστου 2019.
7. Τσιτουρίδου, Μ., Hill, R., & Μπιρμπίλη, Μ. (2018). *Συμπόσιο: Εκπαιδευτική ρομποτική στην εκπαίδευση μικρών παιδιών: νέα περιβάλλοντα, διαχρονικές προκλήσεις*. Στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός», Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου 2018.
8. Μπιρμπίλη, Μ., Τζιώγα, Α., & Μόκκα, Μ. (2017). *Ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις της τάξης: Η αξιοποίηση των αποθεμάτων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Στο 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ., Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου 2017.
9. Μπιρμπίλη, Μ., & Κιουρτσή, Σ. (2017). *Τα ενδιαφέροντα των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία: Από τις προτάσεις του αναλυτικού προγράμματος στην εφαρμογή*. Στο Συνέδριο «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων» του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων

και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 17-19 Μαρτίου 2017.

10. Παπανδρέου, Μ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2016). *Συνεργασία δυο παιδαγωγικών μαθημάτων και ενιαιοποίηση της γνώσης*. Στη διημερίδα «Σπουδές στο ΑΠΘ και στον κόσμο τον 21<sup>ο</sup> αιώνα, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 11 Νοεμβρίου 2016.
11. Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2015). *Ακολουθώντας τα ενδιαφέροντα των μικρών παιδιών: τι γίνεται στην πράξη;* Στο 2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο «...για να ξαναφανταστούμε το σχολείο...», Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 24-26 Σεπτεμβρίου 2015.
12. Gregoriadis, A., Birbili, M., & Papandreou, M. (2015). *Continuing professional development in time of crisis: Greek early childhood educators' perspectives*. Στο 3<sup>rd</sup> International Symposium ISNITE 2015 New Issues on teacher education, Βόλος, 11-13 Σεπτεμβρίου 2015.
13. Κοντοπούλου, Μ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2013). *Τι λένε τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας για την οικονομικής κρίση*. Στο 15<sup>ο</sup> Διεθνές συνέδριο AIFREF «Οικογένεια, σχολείο, τοπικές κοινωνίες: Πολιτικές και πρακτικές για το παιδί», Πανεπιστήμιο Πάτρας, 22-26 Μαΐου 2013.
14. Παπανδρέου, Μ., Τζεκάκη, Μ., & Μπιρμπίλη, Μ. (2011). *Συμπόσιο «Καινοτομίες και αλλαγές στην προσχολική τάξη»*. Στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (OMEP) «Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρώτη παιδική ηλικία», Λευκωσία, Κύπρος, 6 - 8 Μαΐου 2011.
15. Μπιρμπίλη, Μ. (2010). *Η σημασία και ο ρόλος της ανατροφοδότησης στην προσχολική εκπαίδευση*. Στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας «Ποικιλομορφία της ανάπτυξης... πολυμορφία της εκπαίδευσης», Αλεξανδρούπολη, 26-30 Μαΐου 2010.
16. Barbas, G., Birbili, M., Stayopoulos, P., & Tzivinikou, S. (2003). *Factors affecting the process of integration in Greek nursery schools*. Στο 4<sup>ο</sup> European Congress της European Association for Mental Health in Mental Retardation «Mental Health and Mental Retardation: a lifespan multidisciplinary approach», Ρώμη, 17-20 Σεπτεμβρίου 2003.
17. Birbili, M., & Sayer, J. (2001). *European curriculum for children of migrant workers*. Στην ετήσια ημερίδα παρουσίασης αναρτημένων ανακοινώσεων του Department of Educational Studies, στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, στις 8 Οκτωβρίου 2001.
18. Birbili, M. (1999). *Challenging the idea of academic community: The Greek case*. Στο ετήσιο συνέδριο της Society for Research into Higher Education, Manchester, 14-16 Δεκεμβρίου 1999.

19. Birbili, M. (1997). *Greek academics: one academic community or two?* Στο ετήσιο συνέδριο της British Educational Research Association, York, 11-14 Σεπτεμβρίου 1997 (αναρτημένη ανακοίνωση).

## 9.2. Σε ημερίδες & σεμινάρια μετά από πρόσκληση

### 9.2.1. Σε ιδρύματα του εξωτερικού

1. «*From facts to concepts: Taking a concept-based approach to teaching in ECE*». Open Lecture. Umeå University, Σουηδία, 3/10/2018.
2. «*Doing research with children*». Open Lecture. Umeå University, Σουηδία, 2/10/2018.
3. «*Developing young children's thinking: Are we asking the right questions?*» Σεμινάριο σε υποψήφιους διδάκτορες. Umeå University, Σουηδία, 2/10/2018.
4. «*If I can ask my own questions, I will explore the world and discover my voice*». Early Childhood seminar series, University of Auckland, Νέα Ζηλανδία, 19/10/2017. <https://www.youtube.com/watch?v=hukA4J33wPM>
5. «*Κλείνοντας το χάσμα μεταξύ νηπιαγωγείου και 1ης δημοτικού, μέσα από τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα: Η περίπτωση της Ελλάδας*». Ημερίδα "Έδρας UNESCO: «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Ομοιότητες, Διαφορές & Προοπτικές», Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος, 24/5/2013.
6. «*Key debates in the teaching of research methods*». ESCalate Postgraduate Research Methods in Education Conference, Λονδίνο, Μεγάλη Βρετανία, 7/6/2002.

### 9.2.2 Στην Ελλάδα (επιμορφωτικό έργο)

7. «*Η σημασία των ανοιχτών υλικών για το παιχνίδι & τη μάθηση των μικρών παιδιών*», 1ο ΕΠΑΛ Καλαμαριάς (Γ Βρεφοκόμων) 29/11/22.
8. «*Η συμμετοχή των παιδιών στη μάθηση και την αξιολόγησή τους: τα φύλλα εργασίας από μια άλλη οπτική*». Βιωματικά εργαστήρια (3) σε επιμορφωτικές ημερίδες που οργανώθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος «Ευκαιρίες για την ανάδειξη της φωνής των παιδιών, την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση». Κοζάνη 17 Ιουνίου 2022, Θεσσαλονίκη, 30 Σεπτεμβρίου 2022 & Κομοτηνή 10 Δεκεμβρίου 2022.
9. «*Ανοιχτές δράσεις με τα παιδιά στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση*». Διαδικτυακή εισήγηση στο πλαίσιο επιμορφωτικής δράσης με τίτλο «Εξ

αποστάσεως εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο: προκλήσεις και προτάσεις», ΟΜΕΡ Ελλάδος & Περιφερειακό Συμβούλιο Δυτικής Ελλάδας & Πελοποννήσου, 12/03/2021.

10. «Συμμετοχική έρευνα με παιδιά». Εργαστήριο ΨΥΧΗ, ΤΕΠΑΕ, 03/04/2019.
11. «Προγράμματα για μικρά παιδιά: Σύγχρονες ιδέες και πρακτικές». Επιμορφωτική συνάντηση οργανωμένη από κ. Χ. Αποστολακούδη, ψυχολόγο στους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 2/7/2018.
12. «Κοινωνικές Επιστήμες - Ιστορία και Πολιτισμός στο νηπιαγωγείο». Επιμορφωτική συνάντηση για νηπιαγωγούς της 50<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, Ν. Χανίων, 20/11/2017.
13. «Από τις πληροφορίες στις έννοιες. Η εννοιοκεντρική προσέγγιση στην προσχολική ηλικία». Βιωματικό Σεμινάριο του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κω-Νισύρου, 26/4/2017.
14. «Προς μια Παιδαγωγική του Διαλόγου: Βελτιώνοντας το μαθησιακό διάλογο». Εισήγηση-Εργαστήριο σε ημερίδα Νηπιαγωγών και Δασκάλων Α' τάξης Νήσου Κω, 26/4/2017
15. «Η συνεργατική μάθηση στην Πρώτη Σχολική Ηλικία». Σε ημερίδα Νηπιαγωγών και Δασκάλων Α τάξης Νήσου Κω, 26/4/2017.
16. «Για μια παιδαγωγική του διαλόγου: Βελτιώνοντας το μαθησιακό διάλογο». Επιμόρφωση εκπαιδευτικών το πλαίσιο του βιωματικού σεμιναρίου «Βιωματική μάθηση, δρόμος επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στο σχολείο», 38<sup>η</sup> περιφέρεια Προσχολικής Εκπαίδευσης, Αξιούπολη, 16/6/2016.
17. «Τρόποι αξιολόγησης της απόδοσης των προπτυχιακών φοιτητών: πρέπει να γίνουν αλλαγές στο μοντέλο που εφαρμόζουμε σήμερα; Στρογγυλή τράπεζα αντιπαράθεσης». Εισήγηση στη διημερίδα «Σπουδές στο ΑΠΘ και στον κόσμο τον 21<sup>ο</sup> αιώνα», Α.Π.Θ., 11/11/2016.
18. «Ο φάκελος αξιολόγησης του νηπίου». Εισήγηση σε ομάδα εργασίας νηπιαγωγών της 59ης Περιφέρειας Ν. Θεσσαλονίκης, 7/5/2015.
19. «Βελτιώνουμε το διάλογο μας με τα παιδιά και τα μαθαίνουμε να κάνουν ερωτήσεις που οδηγούν στη μάθηση». Σε επιμορφωτικό/Βιωματικό σεμινάριο στην 60<sup>η</sup> Εκπαιδευτική Περιφέρεια Π.Α., 15/12/2015.
20. «Teddy Bear Hospital». Παρουσίαση στο Τμήμα Ιατρικής, Α.Π.Θ., 27/4/2015.

21. «Από το ΔΕΕΠΣ στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Τι αλλάζει;» Στην Παιδαγωγική Διημερίδα της 57<sup>ης</sup> Περ. Προσχ. Εκπ/σης, Αθήνα, 8/9/14.
22. «Επικοινωνία, αλληλεπίδραση και μάθηση στην προσχολική τάξη». Σε επιμορφωτική ημερίδα 61<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη, 19/5/2014.
23. «Η συνεργατική μάθηση στο νηπιαγωγείο: από τη θεωρία στην πράξη». Σε Επιμορφωτική Ημερίδα 61<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, 2/12/2014.
24. Παπανδρέου. Μ., Γρηγοριάδης, Α., & Μπιρμπίλη, Μ. (2013). «Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την εφαρμογή διαδικασιών ανίχνευσης στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης». Ημερίδα με θέμα «Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: θεωρία, πράξη, έρευνα», Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής, ΕΚΠΑ, Αθήνα, 3/2/2013.
25. «Μιλώντας με τα παιδιά και ενθαρρύνοντας τις ερωτήσεις τους». Σεμινάριο Γονέων στα Πρότυπα Εκπαιδευτήρια Θεσσαλονίκης, 6/3/2013.
26. «Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση για τη μάθηση». Επιμορφωτική Ημερίδα με αντικείμενο την «Ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης των νηπίων». Κιλκίς, 30/5/2013.
27. «Νέο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για το νηπιαγωγείο: Γνωστές θεωρίες και νέοι προβληματισμοί. Τι αλλάζει με/στο νέο ΠΣ». Σε ημερίδα που οργάνωσε η 17<sup>η</sup> Περιφέρεια Π.Α. Ν. Σερρών, 20/6/2012.
28. «Πώς οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να γράφουν και να διαβάζουν - Βιωματικό εργαστήριο». Οργάνωση του Παιδικού Σταθμού του Ομίλου Σχολείων Βιωματικής Μάθησης στην Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή, Θεσσαλονίκη, 12/12/2012.
29. «Σχέσεις οικογένειας - σχολείου - κοινότητας: μετανάστευση και κοινωνική ένταξη». Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Πράξης «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών» - Δράση 7: «Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας», Θεσσαλονίκη, 15-16/12/2012.
30. «Θεωρητικό πλαίσιο της σχέσης σχολείου-οικογένειας-κοινότητας». Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Πράξης «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών» - Δράση 7: «Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας», Θεσσαλονίκη, 12/2/2012.
31. «Νέο Πρόγραμμα σπουδών για το νηπιαγωγείο: τι καινούργιο φέρνει;» Επιμορφωτική Ημερίδα της 2<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, 5/9/2012.

32. «Δουλεύουμε με ομάδες παιδιών στο νηπιαγωγείο». Εργαστήριο πέντε (5) ωρών σε Επιμορφωτική εκδήλωση του Παραρτήματος Πάτρας της ΟΜΕΡ, 12/11/2011.
33. «Σχέσεις οικογένειας - σχολείου - κοινότητας: μετανάστευση και κοινωνική ένταξη». Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο Σεμινάριο Επιμόρφωσης/Ευαισθητοποίησης Εκπαιδευτικών που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Δράσης 7: «Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας», Θεσσαλονίκη, 19/3/2011.
34. «Τι αλλάζει στα προγράμματα σπουδών (ΠΣ) και γιατί. Διδακτικό πεδίο: Προσχολική-Πρώτη Σχολική Ηλικία». Ημερίδα «Το νέο σχολικό πρόγραμμα σπουδών και η πιλοτική εφαρμογή του». Ενημερωτική συνάντηση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης, ΥΠΕΠΘ, Αθήνα, Σάββατο, 17 Σεπτεμβρίου 2011.
35. «Το πρόγραμμα 'Διάλογος'». Στο 1<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου», Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, 8-10 Απριλίου 2011.
36. «Εργασία σε ομάδες: διευκρινίσεις, σημασία, πρακτικές». Εισήγηση σε επιμορφωτική εκδήλωση του Παραρτήματος Πάτρας της ΟΜΕΡ, 11/11/2011.
37. «Σύγχρονες αντιλήψεις για τη συνεργασία οικογένειας-νηπιαγωγείου.» Εισήγηση σε ημερίδα της 61<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης, 17/6/2010.
38. «Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική ηλικία». Σε ημερίδα του Σωματείου Ιδιωτικών Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών Θεσσαλονίκης & Μακεδονίας-Θράκης, Θεσσαλονίκη, 18 Απριλίου 2010.
39. «Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση για τη μάθηση». Στο 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Μετεκπαιδευτικό Συνέδριο του Πανελληνίου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών ΤΕΙ, με θέμα: «Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των εκπαιδευτικών πρακτικών», Θεσσαλονίκη, 15, 16 & 17 Ιανουαρίου 2010.
40. «Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση.» Στην 1<sup>η</sup> επιμορφωτική ημερίδα Δήμου Καλαμαριάς για το προσωπικό των Παιδικών Σταθμών του Δήμου Καλαμαριάς, 17/10/2009.
41. «Ο ρόλος και η σημασία των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση». Σε επιμορφωτική ημερίδα της 17<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Ν. Σερρών, 4/12/2009.
42. «Η χρήση των φακέλων αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο». Επιμορφωτικό σεμινάριο της Π.Α. 29<sup>ης</sup> Περιφέρειας, 27/1/2009.

43. «Μαμά γιατί; Ο ρόλος των ερωτήσεων στην ανάπτυξη του παιδιού». Στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο Δημοτικού Βρεφοκομείου Αθηνών, Αθήνα, 18 Οκτωβρίου 2009.
44. «Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση». Στην 1<sup>η</sup> Επιμορφωτική Ημερίδα Δήμου Καλαμαριάς, με θέμα «Σύγχρονη Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση δια μέσου δομών Παιδικών Σταθμών», Θεσσαλονίκη, 17 Οκτωβρίου 2009.
45. «Ο ρόλος των ερωτήσεων στη μαθησιακή διαδικασία». Επιμορφωτική Ημερίδα της 38ης περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, Κιλκίς, 8 Μαΐου 2009.
46. «Η χρήση του portfolio στην προσχολική ηλικία». Σε επιμορφωτικό σεμινάριο για νηπιαγωγούς του Νομού Πέλλας, Έδεσσα, 25 Νοεμβρίου 2008.
47. «Φάκελος αξιολόγησης νηπίου». Επιμορφωτικό σεμινάριο 39<sup>ης</sup> Περιφέρειας προσχολικής αγωγής Ν. Δράμας, 3/9/2008.
48. «Εμπλέκοντας τα παιδιά στη μάθηση τους: Η σημασία της αυτο-αξιολόγησης». Σε επιστημονική εκδήλωση με θέμα «Η αλλαγή στο σχολείο: Καινοτόμες παρεμβάσεις στη σχολική τάξη» - Πέμπτη στον Πύργο», Κύκλος επιστημονικών εκδηλώσεων του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ., 27/3/2008.
49. «Το αναδυόμενο πρόγραμμα στο ολοήμερο νηπιαγωγείο». Σε Επιμορφωτικά Διήμερα Κεντρικά Σεμινάρια για το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Θεσσαλονίκη, 8-9 Απριλίου & Πάτρα, 28-29 Μαΐου 2006.
50. «Το portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης) και η χρήση του στην προσχολική εκπαίδευση». ΟΜΕΡ - Παράρτημα Αθηνών, 18 Μαρτίου 2006.
51. «Η μέθοδος project στο νηπιαγωγείο». Σε σεμινάριο-εργαστήριο του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μουζακίου, 12 Φεβρουαρίου 2005.
52. «Από τις πληροφορίες στις έννοιες: το εννοιοκεντρικό μοντέλο στην προσχολική εκπαίδευση». Σε επιμορφωτικό σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε για τις νηπιαγωγούς του Ν. Πέλλας, Έδεσσα, 17 Ιουνίου 2004.
53. «Δημιουργία ομάδων στο νηπιαγωγείο - Αναδυόμενο Πρόγραμμα». Σε σεμινάριο που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης στην 34<sup>η</sup> Εκπαιδευτική Περιφέρεια Πιερίας, 4 Φεβρουαρίου 2004.
54. «Οι Κοινωνικές Επιστήμες στο νηπιαγωγείο». Σε σεμινάριο με θέμα «Ολοήμερο Νηπιαγωγείο». Σκύδρα, 26 Νοεμβρίου 2003.
55. «Σχέδια δράσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Σε τριήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο που οργάνωσε το Κ.Π.Ε. Ελευθερίου-Κορδελιού με



θέμα «Η περιβαλλοντική αγωγή στο νηπιαγωγείο», Θεσσαλονίκη, 26-28 Νοεμβρίου 2003.

56. «Η μέθοδος project στο νηπιαγωγείο». Στο συνέδριο «Παιδί και Περιβάλλον» που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας, Λάρισα, 10-13 Απριλίου 2003.
57. «Προσαρμογή: η σημασία των πρώτων εντυπώσεων». Σε ημερίδα που διοργάνωσε η Ελληνική Εταιρία Παιδαγωγικών Ερευνών και Σπουδών (ΕΛ.Ε.Π.Ε.Σ). Αθήνα, 27 Ιανουαρίου 1996.
58. «Οι πρώτες εντυπώσεις μετράνε: η σημασία της σωστής και έγκαιρης προετοιμασίας». Στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο Βρεφονηπιαγωγών (ΤΕΙ), Αθήνα, 25-26 Νοεμβρίου 1995.
59. «Παιδιά και γονείς εθνικών μειονοτήτων στους Παιδικούς Σταθμούς». Σε Επιμορφωτικό Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο για τους Εργαζόμενους στον Ι.Β.Σ.Α. Αθήνα, 18-19 Νοεμβρίου 1995.
60. «Ένα Αλβανάκι στην τάξη μας: παιδιά ξένων εθνικοτήτων στους παιδικούς σταθμούς». Στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο Βρεφονηπιαγωγών (ΤΕΙ), Αθήνα, 27-28 Νοεμβρίου 1993.
61. «Τα μαθηματικά στη προσχολική αγωγή». Σε σεμινάριο που διοργάνωσε ο Εθνικός Οργανισμός Πρόνοιας (Ε.Ο.Π.). Αθήνα, Νοέμβριος 1991.

### *9.2.3 Επιμορφωτικές δράσεις διάρκειας*

62. «Διαφοροποιημένη παιδαγωγική» & «Διαχείριση συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας». Ενδοσχολική επιμόρφωση, 92<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης, 6 Φεβρουαρίου 2023 - 6 Μαρτίου 2023 (21 ώρες).
63. «Ανοιχτές δράσεις στο χαρτί». Πρόγραμμα δράσεων με εκπαιδευτικούς στη Δυτική Θεσσαλονίκη (2ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας). Φεβρουάριος 2021 - Μαΐος 2021.
64. «Βελτιώνουμε την επικοινωνία μας με τα παιδιά». Πρόγραμμα δράσεων με εκπαιδευτικούς της 60<sup>ης</sup> Εκπ. Περιφ. Π.Α. Ιανουάριος 2016 - Δεκέμβριος 2016.
65. «Συνεργατική μάθηση - φτιάχνοντας ομάδες στο νηπιαγωγείο». Πρόγραμμα δράσεων με εκπαιδευτικούς της 61<sup>ης</sup> Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος 2015 - Μάιος 2016.

---

## 10. ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

---

### 10.1 Μέλος συντακτικών επιτροπών/συμβουλίων επιστημονικών περιοδικών

Editorial Board	Learning, Culture and Social Interaction (πρόσκληση στις 24/7/23) Education Inquiry (Ιούνιος 2023 - ...) Journal of Education and Learning (2012 - Σεπτ. 2019)
Συντακτική Επιτροπή	Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.) (2019 - 2020)
Επιστημονική Επιτροπή	ΟΜΕΡ - Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού (Μάιος 2018 - ...)

### 10.2 Κριτής σε ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά

- Mind, Culture and Activity
- Learning, Culture and Social Interaction
- Journal of Early Childhood Research
- European Early Childhood Education Research Journal
- Educational Research and Evaluation
- Education Inquiry
- Early Child Development and Care
- Early Childhood Education Journal
- International Journal of Educational Research
- Creative Education
- Children and Youth Services Review

- Early Years: An International Research Journal
- International Journal of Early Years Education
- British Journal of Education, Society & Behavioural Science
- International Journal of Qualitative Methods
- Oxford Review of Education (2001 - 2002)

### 10.3 Κριτής σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά

- Διάλογοι! Θεωρία & Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.)
- Έρευνα στην Εκπαίδευση (Hellenic Journal of Research in Education) (Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης)
- ΟΜΕΡ - Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού
- Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης)
- Επιστημονική Επετηρίδα (Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

### 10.4 Συμμετοχή σε εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς φορείς

- Μέλος του European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Εκπρόσωπος της Ελλάδας στην EECERA (σε συνεργασία) (2019 - ...)
- Μέλος του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης & Αγωγής (<https://todiktyo.ecedu.uoi.gr/index.php/whoweare/>)
- Αξιολογήτρια ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο δράσης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2014-2020.
- Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο World Forum on Early Care and Education για το 2005.

- Εκπρόσωπος του τμήματος Educational Studies του Πανεπιστημίου της Οξφόρδης στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «European Curriculum for Children of Migrant Workers» (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Σπουδών για παιδιά εργαζόμενων μεταναστών) (SOCRATES-COMENIUS 2.0) (2001-2003).
- Μέλος της Organisation Mondiale pour l' Education Préscolaire (OMEP), παράρτημα Πάτρας.
- Μέλος της Ελληνικής Παιδαγωγικής Εταιρείας Αθήνας.
- Research Fellow του Research Centre on Skills, Knowledge & Organisational Performance (SKOPE) (Ηνωμένο Βασίλειο) (2000 - 2017).

## 10.5 Μέλος οργανωτικών & επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων

### 10.5.1 Οργανωτικές επιτροπές

- 10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός», 4-6 Μαΐου 2018, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
- 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις», 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία», 6-9 Νοεμβρίου 2008, Θεσσαλονίκη.
- Ευρωπαϊκό συνέδριο «Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας Άλλης Φυσιογνωμίας», Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ., 19-21 Νοεμβρίου 2004, Θεσσαλονίκη.
- 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο συνέδριο OMEP «Η Διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και της Μάθησης στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία», 30/31 Μαΐου - 1 Ιουνίου 2003, Θεσσαλονίκη.

### 10.5.2 Επιστημονικές επιτροπές

- 13<sup>ο</sup> Συνέδριο OMEP, «Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21<sup>ο</sup> αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον». 26, 27, 28 Μαΐου 2023, Θεσσαλονίκη.
- 29th EECERA conference, 20-23 Αυγούστου 2019, Θεσσαλονίκη.

- 12<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ, με Διεθνή Συμμετοχή, «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», 1, 2 & 3 Νοεμβρίου 2019, Πάτρα.
- 11<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», 3-5 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα.
- Διεπιστημονικό Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Χώροι για το παιδί ή χώροι του παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης», 19-21 Μαΐου 2017, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
- 1<sup>ο</sup> Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. «Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής», 18-20 Μαρτίου 2016, Θεσσαλονίκη.
- International Symposium “New Issues on Teacher Education” (ISNITE 2015), 11-13 September 2015, University of Thessaly, Volos.
- 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία», 31/10 - 1/11/2014, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
- XV ème Congres AIFREF, (Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale) «Famille, Ecole, Sociétés Locales: Politiques et Pratiques pour l’Enfance», 22-26 Μαΐου 2013, Πανεπιστήμιο Πάτρας.
- European Conference of OMEP, «Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood Education», 6-8 May 2011, Nicosia, Cyprus.
- 2<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση του 21ου αιώνα», 22-24 Οκτωβρίου 2010, Ιωάννινα.
- ΙΓ Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», 20-22 Νοεμβρίου 2009, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ «Η Διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και της Μάθησης στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία», 30/31 Μαΐου - 1 Ιουνίου 2003, Θεσσαλονίκη.

---

## 11. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

---

Αγγλικά	Proficiency of Cambridge (Επάρκεια)
Γαλλικά	Sorbonne II (Επάρκεια)
Ισπανικά	Diploma Básico de Español (D.B.E.)
Ιταλικά	Ανεξάρτητος χρήστης (B1)