

2020

# Μαρία Παπαδοπούλου Βιογραφικό Σημείωμα

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια  
στο γνωστικό αντικείμενο

«Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στην  
Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία»

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και  
Εκπαίδευσης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Θεσσαλονίκη



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

### ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>A. Προσωπικά Στοιχεία</b>   | <b>4</b>  |
| <b>B. Σπουδές</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Γ. Επαγγελματική Σταδιοδρομία</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Δ. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις – Μελέτες</b>   | <b>7</b>  |
| Δ1. Διατριβές  | 7         |
| Δ2. Επιμέλειες   | 7         |
| Δ3. Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με σύστημα κριτών  | 9         |
| Δ4. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με σύστημα κριτών  | 10        |
| Δ5. Κεφάλαια σε βιβλία – συλλογικούς τόμους  | 12        |
| Δ6. Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων   | 14        |
| Δ7. Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων   | 18        |
| Δ8. Βιβλιοκριτική  | 18        |
| Δ9. Αναρτημένες εργασίες, εργαστήρια και προφορικές ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια και ημερίδες | 18        |
| <b>E. Εκπαιδευτικό Υλικό</b>   | <b>21</b> |
| E1. Ψηφιακό υλικό για τα μαθήματα του ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ   | 21        |
| E2. Ιστότοπος – Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό – Λογισμικό   | 22        |
| E3. Υλικό διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας                      | 23        |
| E4. Αναλυτικά Προγράμματα - Οδηγοί Εκπαιδευτικού – Βιβλία δασκάλου                                 | 23        |
| <b>Στ. Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια με εισήγηση</b>  | <b>25</b> |
| <b>Z. Ερευνητικά - Εκπαιδευτικά Προγράμματα</b>  | <b>29</b> |
| <b>H. Διδακτικό Έργο</b>   | <b>34</b> |
| H1. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών  | 34        |
| • H1.1. ΤΕΠΑΕ  | 34        |
| • H1.2. ΠΤΠΕ   | 35        |
| H2. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών   | 36        |
| H3. Διδασκαλία σε πανεπιστήμια του εξωτερικού  | 37        |
| H4.1. Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών   | 39        |
| H4.2. Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών   | 40        |
| H4.3. Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών  | 42        |
| H5. Επιμόρφωση   | 42        |
| <b>Θ. Διοικητικό Έργο</b>  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| Θ.1. Συμμετοχή σε επιτροπές του ΤΕΠΑΕ - ΑΠΘ  | 45        |
| Θ.2. Συμμετοχή σε επιτροπές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας                            | 45        |
| Θ.3. Συμμετοχή σε επιτροπές του ΠΤΠΕ   | 45        |
| Θ.4. Συμμετοχή σε Επιτροπές του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου                   | 46        |
| <b>Ι. Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες</b>                                       |           |
| Ι.1. Μέλος συντακτικών επιτροπών και κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια | 47        |
| Ι.2. Διοργάνωση συνεδρίων- Οργανωτικές επιτροπές                                   | 48        |
| Ι.3. Μέλος επιστημονικών ενώσεων   | 49        |
| Ι.4. Άλλα  | 50        |
| <b>Κ. Διάφορα</b>  | <b>51</b> |

## A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Επώνυμο:                | <b>Παπαδοπούλου</b>  |
| Όνομα:                  | <b>Μαρία</b>   |
| Όνομα πατέρα:           | <b>Κωνσταντίνος</b>  |
| Όνομα μητέρας:          | <b>Ζαφειρώ</b>   |
| Ιδιότητα:               | <b>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια</b> («Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία» )  |
| Οικογενειακή κατάσταση: | Έγγαμη με ένα παιδί  |
| Έτος γέννησης:          | 1962   |
| Τόπος γέννησης:         | Θεσσαλονίκη  |
| Διεύθυνση εργασίας:     | Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης,<br>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  |
| Τηλέφωνα:               | 2310 991276  |
| e-mail:                 | <a href="mailto:mpapadopoulou@nured.auth.gr">mpapadopoulou@nured.auth.gr</a>   |
| Skype:                  | mariapap13   |
| Προσωπική ιστοσελίδα:   | <a href="https://www.researchgate.net/profile/Maria_Papadopoulou16">https://www.researchgate.net/profile/Maria_Papadopoulou16</a>  |
| Ερευνητικά Ενδιαφέροντα | Διδακτική της γλώσσας, Διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, Πολυτροπικότητα, Ανάλυση κειμένων, Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και αναλυτικών προγραμμάτων, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση |

## Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1980 Απολυτήριο Λυκείου, 2<sup>ο</sup> Λύκειο Θηλέων Θεσσαλονίκης
- 1984 Πτυχίο από το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α. Π. Θ. (βαθμός «Λίαν Καλώς»)
- 1984-1986 Διετής κύκλος μεταπτυχιακών σπουδών στο Τομέα Γλωσσολογίας και Διδακτικής, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
- 1989 Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ. (βαθμός «Λίαν Καλώς»).
- 1990-1993 Τριετής υποτροφία του Ι.Κ.Υ. για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο πεδίο της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
- 1990 - 1994 Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
- 1991 Εξάμηνη υποτροφία Erasmus για παρακολούθηση μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (D.E.A.) Département des Sciences du Langage, Πανεπιστήμιο Paul Valery, Montpellier III, Γαλλία
- 1994 Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ. (βαθμός «Άριστα» ).

## Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

|             |   |
|-------------|---|
| 2020        | Διευθύντρια του Τομέα Γλώσσας και Ιστορίας (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ)   |
| 2019 - ...  | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Γνωστικό Αντικείμενο: «Διδακτική της Νέας Ελληνικής Γλώσσας στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία», Φ.Ε.Κ. <i>Τεύχος Γ' 910/31.05.2019</i> |
| 2019- ...   | Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 'Language Education for Refugees and Migrants' στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο   |
| 2013-2019   | Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Γνωστικό Αντικείμενο: <i>Γραμματισμοί και Διδακτική της Γλώσσας (Φ.Ε.Κ. 1164/11-10-2013/τ.Γ')</i>   |
| 2017 -2018  | Μέλος του Δ.Σ του Κέντρου Ξένων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (αναπληρώτρια πρόεδρος)   |
| 2016-2018   | Μέλος της τριμελούς Επιτροπής Ακαδημαϊκής Εποπτείας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών : 'Language education for refugees and migrants' (LRM) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.   |
| 2011- 2013  | Πρόεδρος του Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας   |
| 2010 - 2019 | Διευθύντρια του Εργαστηρίου «Λόγου και Πολιτισμού» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας  |
| 2008 -2013  | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Γνωστικό Αντικείμενο: <i>Γλωσσολογία – Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής (Φ.Ε.Κ. 922/3.10.2008/ τ.Γ')</i>  |
| 2001-2008   | Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Γνωστικό Αντικείμενο: <i>Γλωσσολογία – Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής (Φ.Ε.Κ. 307/10/12/2001 τ. ΝΠΔΔ)</i>   |
| 1999 – 2001 | Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/80) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.  |
| 1997 – 2001 | Διορισμένη καθηγήτρια Γαλλικής Γλώσσας στη Μέση Εκπαίδευση στο Γυμνάσιο Κάτω Ποροΐων του Νομού Σερρών   |
| 1985 – 1995 | Ερευνήτρια στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στο Εργαστήριο Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.  |
| 1986 – 1987 | Επιμορφώτρια ελληνικής γλώσσας στον Τομέα Αλφαριθμητισμού της Ν.Ε.Λ.Ε. Θεσσαλονίκης (Σύνολο διδακτικών ωρών: 771) (1/5/1986 - 30/5/1987)  |
| 1980 – 1997 | Διδασκαλία Γαλλικής Γλώσσας   |
| 1980 - 1984 | Μεταφράσεις από ελληνικά σε αγγλικά και αντίστροφα κειμένων επιστημονικής ορολογίας   |
| 1980 – 1982 | Διδασκαλία Αγγλικής γλώσσας στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δημοτικής εκπαίδευσης «Το Νέο Σχολείο», Θεσσαλονίκη  |

## Δ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ – ΜΕΛΕΤΕΣ

### Δ.1. Διατριβές

1. **Παπαδοπούλου, Μ.** (1994). *Η κοινωνική λειτουργία της γραφής*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.  
Διαθέσιμη on-line στο <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/3352#page/1/mode/2up>
2. **Παπαδοπούλου, Μ.** (1989). *Ορθογραφία και επικοινωνία: μια νέα διδακτική πρόταση*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

### Δ.2. Επιμέλειες

3. **Papadopoulou, M., & Avgerinou, M.** (guest editors) (2019). Multimodality in Education. *Punctum*, 5(1). <http://punctum.gr/>
4. Kourdis, E., **Papadopoulou, M.**, & Kostopoulou, L. (eds.) (2019). *The fugue of the five senses and the Semiotics of the Shifting Sensorium: Selected proceedings from the 11<sup>th</sup> International Conference of the Hellenic Semiotics Society*. Thessaloniki: Hellenic Semiotics Society
5. Deltsoy, E., & **Papadopoulou, M.** (2016). *Changing worlds & Signs of the times: Selected proceedings from the 10<sup>th</sup> International Conference of the Hellenic Semiotics Society*. Volos: Hellenic Semiotics Society. <http://hellenic-semiotics.gr/?p=561>

### Δ.3. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

6. Vitsou, M., **Papadopoulou, M.**, & Gana, E. (2020). Getting them back to class: a project to engage refugee children in school using drama pedagogy. *Scenario journal*, XIV (2), 42-59. <https://journals.ucc.ie/index.php/scenario/article/view/scenario-14-2-3>
7. Gana, E., Vassilaki, E. Kitsiou, S., & **Papadopoulou, M.** (accepted for publication). Identity investment for identity Empowerment: implications of task-based learning in a language course for immigrants. *International Journal of Learning Diversity and Identities*.
8. Fragou, O. & **Papadopoulou, M.** (2020). Exploring Infographic Design in Higher Education Context: towards a Modular Evaluation Framework. *Journal of Visual Literacy*, 39(1), 1-22 <https://doi.org/10.1080/1051144X.2020.1737904>
9. Vitsou, M., **Papadopoulou, M.**, & Gana, E. (2019). Drama Pedagogy for Refugee Children: means for Empowerment and Communication. *Babylonia, Thematic Issue: 'Languages on the Move'* (Laura Loder Büchel & Nikola Mayer, eds.), 3, 44-49
10. **Papadopoulou, M.**, & Avgerinou, M. (2019). Introduction. Multimodality in Education.

*Punctum*, 5(1). <http://punctum.gr/>

11. **Papadopoulou, M.**, Gorias, S., Manoli, P., & Pagkourelia, E. (2018) Developing multimodal literacy in tertiary education, *Journal of Visual Literacy*, 37(4), 317-329, DOI: 10.1080/1051144X.2018.1540177
12. **Papadopoulou, M.** (2016). L'évolution de la typologie de 'la recette' au cours d'un siècle en Grèce: des notes personnelles aux blogs culinaires. *Cahiers Balkaniques, Hors-série*, 498-517. <https://ceb.revues.org/7186>
13. Christidou V., Dimitriou, A Nikos Barkas, N., **Papadopoulou, M.**, & Grammenos, S. (2016). "Young noise researchers": An intervention to promote noise awareness in preschool children. *International Journal of Baltic Science Education*, 14(5), 569-585.
14. Manoli, P., **Papadopoulou, M.**, & Metallidou, P., (2016) Investigating the immediate and delayed effects of a multiple-reading strategy instruction in elementary EFL classrooms, *System*, 56, 54-65.
15. Douka, G., Motsiou, E., & **Papadopoulou, M.** (2014). Comprehension and Production of Non-Literal Comparisons (NLC) via Visual Stimuli in Children. *Journal of Visual Literacy*, 33 (2), 1-26.
16. **Papadopoulou, M.**, Manoli, P., & Zifkou, E. (2014). Typography, How Noticeable Is It? Preschoolers Detecting Typographic Elements in Illustrated Books. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 20 (2), 23-36.
17. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2014). Reading Comprehension Practices in Greek Elementary EFL Classrooms. *Journal of Applied Linguistics*, 28, 29-50.
18. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2014). Elementary EFL teachers' familiarity with reading strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 116, 2131-2136.
19. Poimenidou, M. & **Papadopoulou, M.** (2013). Shaping consciousness in kindergarten. Conformity to school norms through the formation of a child's story. *International Education Studies*, 6(1), 166-173.  
Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/23018>
20. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2013). Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL. *The International Journal of Literacies*, 19(1), 37-46.
21. Gorias, S. & **Papadopoulou, M.** (2012). Icons versus symbols: investigating preschoolers' cartographic design. *Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography*, 5, 1-18.  
Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://meta-carto-semiotics.org/index.php?page=current-vol5>
22. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2012). Graphic Organizers as a Reading Strategy: Research Findings and Issues. *Creative Education*, 3(3), 348-356.  
Διαθέσιμο στον ιστότοπο:



<http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?paperID=19813>

23. Manoli, P. & **Papadopoulou, M.** (2012). Reading strategies versus reading skills: Two faces of the same coin. *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, 46, 817-821.
24. **Papadopoulou, M.** (2009). Knowing and guessing: How do 9 year olds approach the meaning of visual signs in weather charts? *Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography*, 2, 1-7. Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://meta-carto-semiotics.org/index.php?page=archives-Volume-2-2009>
25. Gorla, S. & **Papadopoulou, M.** (2008). Preschoolers using Maps: An Educational Approach. *The International Journal of Learning*, 15(8), 171-186.
26. **Papadopoulou, M.**, & Poimenidou, M. (2008). The contribution of play in the emergence of hybrid genres in kindergarten. *Systemic functional linguistics in use. Odense Working Papers in Language and Communication*, 29, 621-632.  
Διαθέσιμο στον ιστότοπο:  
[http://static.sdu.dk/mediafiles/Files/Om\\_SDU/Institutter/ISK/Forskningspublikationer/OWPLC/Nr29/Maria%20Papadopoulou%20%20%20Maria%20Poimenidou.pdf](http://static.sdu.dk/mediafiles/Files/Om_SDU/Institutter/ISK/Forskningspublikationer/OWPLC/Nr29/Maria%20Papadopoulou%20%20%20Maria%20Poimenidou.pdf)
27. Babalioutas, D. & **Papadopoulou, M.** (2007). Teaching Critical Literacy through Print Advertisements: An Intervention with 6<sup>th</sup> Grade Students (Ages 11-12). *International Journal of Learning*, 14, 117-127.
28. **Papadopoulou, M.**, Christidou, V. (2004) Multimodal Text Comprehension and Production by Preschool Children: An Interdisciplinary Approach of Water Conservation. *International Journal of Learning*, 11, 917-927.
29. **Papadopoulou, M.** (2001). Multimodality as an access to writing for preschool children. *International Journal of Learning*, 8, 1-15

#### Δ.4. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με σύστημα κριτών

30. Παππά, Δ., Πολίτης, Π., & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2020). Χρήση και λειτουργία των emoticons στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης από εφήβους. *Επιστημονική Επετηρίδα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*, 13(1), 65-81  
<http://epetirida.ptde.uoi.gr/index.php/epetirida/issue/viewIssue/32/33> +
31. Παπαδάκη, Σ., & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2020). Κίνητρα και επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 3, 51-71.
32. Mogli, M., & **Papadopoulou, M.** (2018). "If I stay here, I will learn the language": Reflections from a case study of Afghan refugees learning Greek as a Second Language. *Research Papers In Language Teaching and Learning*, 9, 181-194.
33. Kantzou, V., Manoli, P., Mouti, A., & **Papadopoulou, M.** (2017). Language education for

refugees and migrants: Multiple case studies from the Greek context. *ΔΙΑΛΟΓΟΙ! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 3, 18-34

34. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2016). Επιχειρηματολογικές πρακτικές πολυτροπικών κειμένων: Δεξιότητες αποκωδικοποίησης και ερμηνευτικές προσπάθειες έφηβων μαθητών. *Γλωσσολογία*, 24.  
<http://glossologia.phil.uoa.gr/node/125>
35. Νταλούκα, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2014). Πρώιμες αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την αναγνωσιμότητα των κειμένων με βάση τυπογραφικούς δείκτες. *ΗΥΦΕΝ: βήμα για την τυπογραφία*, Χ(16), 61-76.
36. Χατζηγεωργίου, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2012). Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 11β, 56-75.
37. Παγκουρέλια, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Η ιδεολογική ταυτότητα των εγχειριδίων γλωσσικής αγωγής: η περίπτωση της Γ' Δημοτικού. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50, 140-153
38. Τσαβέ, Π. & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Βελτίωση του λεξιλογίου παιδιών Γυμνασίου μέσα από μια γλωσσική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. *Φιλολογος*, 142, 642-655
39. Παγκουρέλια, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2009). Κριτική Ανάλυση Λόγου – Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου: μια πρόταση συνδυαστικής αξιοποίησης για την ανίχνευση της ιδεολογίας των σχολικών εγχειριδίων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 75-87
40. Ποιμενίδου, Μ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2009). Η αναπλαισίωση του λόγου της Ιστορίας στο διδακτικό λόγο: σχολιασμός μιας διδακτικής παρέμβασης σε Νηπιαγωγείο. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, ΙΔ' (56), 299-315.
41. Παπαδοπούλου, Μ. & Ζάγκα, Ε. (2008). Ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου στη διδασκαλία της Δεύτερης Γλώσσας: Κατασκευάζοντας κείμενα με αφορμή την επίσκεψη σε μία έκθεση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 237-250.
42. Ποιμενίδου, Μ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2007). Εξηγήσεις και επεξηγήσεις σε ένα μάθημα Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, 7, 164-177.
43. Παπαδοπούλου, Μ. (2005). Τα πολυτροπικά κείμενα ως μέσον προσέγγισης της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, 6, 120-130.
44. Παπαδοπούλου, Μ & Ζάγκα, Ε. (1999). Η επικοινωνιακή προσέγγιση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές από την πρώην Σοβιετική Ένωση. *Φιλολογος*, 95, 70-85.

#### Δ.5. Κεφάλαια σε βιβλία - συλλογικούς τόμους

45. **Papadopoulou, M.**, Tsioli, S., & Androulakis, G. (2019). A COCRIAÇÃO DE ESPAÇOS SEGUROS E COLORIDOS ATRAVÉS DO APRENDIZADO INFORMAL PARA CRIANÇAS REFUGIADAS [Co-creating safe and colorful spaces through informal learning for refugee children]. In Corrêa Ferreira, L., Perna, C., Gualda, R., & Fraga Leurquin, E. V. L. (Eds.). (2019). *Língua de acolhimento: Experiências no Brasil e no Mundo* (pp. 207-230) Belo Horizonte – Minas Gerais: Mosaico.
- Open Access:  
[http://www.lettras.ufmg.br/padrao\\_cms/documentos/profs/luciane/capa\\_linguadeacolhimentoEBOOK%20DEFINITIVO.pdf](http://www.lettras.ufmg.br/padrao_cms/documentos/profs/luciane/capa_linguadeacolhimentoEBOOK%20DEFINITIVO.pdf)
46. Kitsiou R., **Papadopoulou M.**, Androulakis G., Tsokalidou R., Skourtou E. (2019) Beyond Conventional Borders of Second Language Teachers' Education: A Digital, Interdisciplinary, and Critical Postgraduate Curriculum. In: Kostoulas A. (ed.) *Challenging Boundaries in Language Education. Second Language Learning and Teaching* (pp.229-245). Springer, Cham
47. **Παπαδοπούλου, Μ.**, & Γκανά, Ε. (2018). Προσεγγίσεις του προφορικού λόγου στην προσχολική εκπαίδευση: Από το ΔΕΠΠΣ στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή, & Ε. Σηφάκη (επιμ.). *Ηδονών ήδιον έπαινος: Θεωρήσεις της παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο* (σσ. 100-109). Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα
48. Γκόρια, Σ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2018). Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την έννοια και τη λειτουργία των χαρτών. Στο Μ. Καλογιαννάκης, (επιμ.). *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση* (σσ. 44-58). Αθήνα: Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός
49. **Παπαδοπούλου, Μ.**, & Παγκουρέλια, Ε. (2018). Η Ρητορική στην εκπαιδευτική πράξη: η επιχειρηματολογία στην ελληνική διαχρονία της. Στο Κ. Ντίνας (επιμ.). *Figura in Praesentia: Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Θανάση Νάκα* (σσ. 388-404). Αθήνα: Πατάκης
50. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2016). Σταθερότητα και μεταβλητότητα των κειμένων: συνταγές μαγειρικής ενός (και κάτι) αιώνα. Στο Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης, & Κ. Βακαλόπουλος (επιμ.). *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσ(ολογ)ικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 314-335). Αθήνα: Gutenberg.
51. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2015). 'Επι-μένοντας ελληνικά': Ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας από μετανάστες/-τριες. Στο Γ. Ανδρουλάκης (επιμ.). *Γλωσσική Παιδεία: 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση* (σσ. 344- 355). Αθήνα: Gutenberg.
52. **Papadopoulou, M.**, Gana, E., Androulakis, G., Mogli, M., Poimenidou, M. & Andritsou, A. (2014). Incorporating learners' needs into the curriculum: teaching Greek as L2 to immigrant parents with children in compulsory education. In J. Aguilar, C. Brudermann, & M. Leclère (eds.). *Complexité, diversité et spécificité : Pratiques didactiques en contexte*. (pp. 196-205). Version électronique disponible sur [halshs-01099170](http://halshs-01099170)

53. Παγκουρέλια, Ε. & Παπαδοπούλου, Μ. (2014). Χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα συνδυασμού ερευνητικών μεθόδων στην ιδεολογική ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μεθοδολογία και Πρακτικές. Στο Μ. Πουρκός, (Εισαγωγή & επιμέλεια). *Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό*, Μέρος V. Κεφάλαιο 18. Αθήνα: Ίων.
54. Κουτσουσίμου-Τσίνογλου, Β. & Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Πολυτροπικά παλίμψηστα και στρατηγικές πρόσληψης λόγου. Στο Μ. Πουρκός, & Ε. Κατσαρού (επιμ.). *Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση*, (σσ. 349-364). Θεσσαλονίκη: Νησίδες
55. Γκόρια, Σ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Πολυτροπικά κείμενα στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση των χαρτών. Στο Μ. Πουρκός, & Ε. Κατσαρού (επιμ.). *Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση*, (σσ.445- 466). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
56. Μπαμπαλιούτας, Δ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Παραγωγή διδακτικού υλικού για την ανάπτυξη κριτικού οπτικού γραμματισμού μέσα από έντυπα διαφημιστικά κείμενα σε μαθητές/τριες Στ' τάξης Δημοτικού. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση (επιμ.). *Πρωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού*, (σσ. 310-329). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών
57. Γκόρια Σ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Οπτικός γραμματισμός στην προσχολική ηλικία: Μια διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση (επιμ.). *Πρωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού*, (σσ. 289-309). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
58. Ποιμενίδου, Μ. & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Απλοποιήσεις της γλώσσας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ.). *Εκπαιδύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί Προσανατολισμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές*, (σσ. 137-148). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
59. Παπαδοπούλου, Μ. & Γιαννικοπούλου, Α. (2008). Σημεία και εικόνες της γραφής στην έντυπη καταναλωτική διαφήμιση: Μια 50χρονη περιδιάβαση στη «Γυναίκα». Στο Α. Λάζαρης, Γ. Πασχαλίδης, Κ. Τσουκαλά, & Ε. Χοντολίδου: *Διαπολιτισμικότητα, ταυτότητες, παγκοσμιοποίηση*, (σσ. 433-447). Αθήνα: Gutenberg.
60. Παπαδοπούλου, Μ. (2007). Επιλογή και ανάλυση κειμένων για τη διδασκαλία της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: οι πινακίδες με ονόματα οδών. Στο Ν. Μήτσης, & Δ. Καραδήμος (επιμ.). *Η διδασκαλία της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιστημάνσεις και Προοπτικές*, (σσ. 181-203). Αθήνα: Gutenberg
61. Γκανά, Ε., Παπαδοπούλου, Μ. & Ποιμενίδου, Μ. (2006). *Έν αρχή ην ο λόγος*: Ο προφορικός λόγος στα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλάρη (επιμ.). *Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση*, (σσ. 415-423). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

62. **Παπαδοπούλου, Μ.** & Καβαλάρη, Π. (2006). Χρήση λογισμικών για το γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α. Φτερνιάτη, & Κ. Θηβαίος (επιμ.). *Έρευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Νέα Ελληνική Κοινωνία*, (σσ. 141-156). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
63. Γιαννικοπούλου, Α. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2004). Η εικόνα του γραπτού μηνύματος σε κείμενα που διαβάζουν τα παιδιά: παραδείγματα από βιβλία, εφημερίδες, κόμικς και περιβάλλοντα γραπτό λόγο. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, & Ε. Τάφα (επιμ.). *Γλώσσα και Γραμματισμός στη Νέα Χιλιετία*, (σσ. 81-98). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
64. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2004). Η ελληνική γραφή πέρα από το αλφάβητο. Στο Κ. Τσουκαλά, Ε. Χοντολίδου, Α. Χριστοδούλου, & Γ. Μιχαηλίδης (επιμ.). *Σημειωτικά συστήματα και επικοινωνία: Πράξη, διάδραση, περίσταση και αλλαγή*, (σσ. 233-243). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
65. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2001). Αντιλήψεις και αναπαραστάσεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, (επιμ.). *Ανάδυση του γραμματισμού: Έρευνα και Πρακτικές*, (σσ. 97-120). Αθήνα: Καστανιώτης.

#### Δ.6 Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων

66. Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε., & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2020). Ρευστές ταυτότητες σε πλαίσια μετακίνησης: Μελέτες περίπτωσης δύο παιδιών προσφύγων στην Ελλάδα. Στο *Proceedings of the 3rd International Conference 'Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions'*, (pp. 13-23). Cyprus 2019.
67. Valai, F., Gana, E., & **Papadopoulou, M.** (2020). Literacy Practices in a Roma Community in Greece: Exploring their Communicability. In *Proceedings of the 3rd International Conference 'Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions'*, (pp. 753-762). Cyprus 2019.
68. Fragou, O., & **Papadopoulou, M.** (2020). Designing Infographics in a Higher Education context: content and aesthetics in a timeline layout. In the *Proceedings of ICODL, International Conference in Open and Distance Learning, 10*, 33-44
69. Valai, F., Gana, E., & **Papadopoulou, M.** (2019). Exploring literacy among Roma: An ethnographic study in a Greek context. In the *Proceedings of the 20<sup>th</sup> European Conference on Literacy + 6<sup>o</sup> Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje "Working together to encourage equity through literacy communities: a challenge of the 21st century"* (pp. 1392 – 1403). Universidad Complutense de Madrid
70. Fragkiadoulaki, K., Dimitracopoulou, A., & **Papadopoulou, M.** (2019). The function of images in argumentation against racism in videos designed by university students: modality configurations' effect. In V. Kourdis, M. Papadopoulou, L. Kostopoulou, *The fugue of the five senses and the Semiotics of the Shifting Sensorium: Selected proceedings from the 11th*

*International Conference of the Hellenic Semiotics Society* (pp. 220-234). Thessaloniki: Hellenic Semiotics Society

71. Makri, A., **Papadopoulou, M.**, Tsokalidou, R., Skourtou, E., Arvaniti, E., Gaintartzi, A., Kantzou, V., Manoli, P., Markou, E., Mouti, A., Palaiologou, N., & Kitsiou, R. (2017). Tutor practices in new HOU programmes. Stories from the trenches: the case of LRM (Language Education for Refugees and Migrants). In the *Proceedings of ICODL 2017* (International Conference in Open and Distance Learning) (pp. 70-80). Athens
72. Barkas, N. & **Papadopoulou, M.** (2016). 'The house of our dreams': A decade of advertisements in building magazines. In E. Deltsoy, & M. Papadopoulou (eds). *Changing worlds & Signs of the times: Selected proceedings from the 10th International Conference on Semiotics*. Volos: Hellenic Semiotic Society. [http://hellenic-semiotics.gr/wp-content/uploads/2016/04/45\\_Changing\\_Worlds\\_Signs\\_of\\_the\\_Times\\_Barkas\\_Papadopoulou\\_544-559.pdf](http://hellenic-semiotics.gr/wp-content/uploads/2016/04/45_Changing_Worlds_Signs_of_the_Times_Barkas_Papadopoulou_544-559.pdf)
73. Manoli, P., & **Papadopoulou, M.** (2016). Young children accessing multimodal texts: A case study. In the *Proceedings of the 12<sup>th</sup> World Congress of Semiotics* [http://www.iass-ais.org/proceedings2014/view\\_lesson.php?id=178](http://www.iass-ais.org/proceedings2014/view_lesson.php?id=178)
74. Παγκουρέλια, Ε., & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2015). Πτυχές της τροπικότητας στον επιχειρηματολογικό λόγο. Πόσο συνειδητά επιχειρηματολογούν οι μαθητές; In G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoullis, Ch. Papadopoulou, & E. Vlachou (Eds.), *11th International Conference on Greek Linguistics (Rhodes, 26-29 September 2013) Selected Papers / Πρακτικά* (pp. 1263-1274). Ρόδος: Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
75. Manoli, P., & **Papadopoulou, M.** (2013). Strategic reading in multimodal texts: An application in EFL. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Electronic Proceedings of the 5th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 3533-3540). Barcelona, Spain: International Association of Technology, Education and Development.
76. Παγκουρέλια, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2012). «Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα;» Η παρουσία της αφήγησης και της περιγραφής σε μαθητικά γραπτά επιχειρηματολογίας. Στο Z. Gavriilidou, A. Eftymiou, E. Thomadaki & P. Kampakis-Vougiouklis (eds). *Selected papers of the 10th ICGL*. (pp.1038-1046). Komotini/Greece: Democritus University of Thrace.
77. **Papadopoulou, M.** (2010). Literacy and Multiliteracies in Early Childhood Education: some comments on the Greek Curriculum. In M. Paramithiotou & C. Angelaki (eds.). *Proceedings of the European Regional Conference of OMEP "Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future"*, (pp. 416-423). Syros Island: OMEP.
78. **Papadopoulou, M.** & Gana, H. (2008). La lecture de textes fonctionnels multimodaux par des enfants de l'école maternelle. In A. Weil-Barais, E. Marti, K. Ravanis (eds). «*Noter pour Penser : Approches Développementales et didactiques*» Actes du Colloque International,

#### Δ.7. Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων

79. Βίτσου, Μ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2019). Εκπαίδευση μέσω εθελοντικής δράσης: συμμετοχή φοιτητριών σε ένα πρόγραμμα γραμματισμού παιδιών προσφύγων με τεχνικές της δραματικής τέχνης στην εκπαίδευση. Στο Α. Ανδρούσου, Μ. Σφυρόερα, Α. Βελλοπούλου, Σ. Δέλη, Ε. Διδάχου, Ε. Κατσικονούρη, Σ. Σαΐτη Πρακτικά του 11<sup>ου</sup> Συνεδρίου ΟΜΕΡ «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοικτό σχολείο» (σσ. 518-529). Αθήνα
80. Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Παπαδοπούλου, Μ., Κίτσιου, Ρ., Παντελούκα Η-Ρ., & Σκουρμαλλά, Α. (2019). Η εργασιοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία της Ελληνικής σε μεταναστευτικό κοινό. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Καλμπένη, & Ρ. Κίτσιου (επιμ.). Πρακτικά των 5<sup>ων</sup> Τζαρτζανείων «Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις» (σσ.96-110). (Τύρναβος, 6-8 Νοεμβρίου 2015).
81. Παπαδοπούλου, Μ., Παγκουρέλια, Ε., & Γκόρια, Σ. (2019). Πολυτροπικά κείμενα στην εκπαίδευση: θεωρητικά εργαλεία & διδακτικές πρακτικές. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Καλμπένη, & Ρ. Κίτσιου (επιμ.). Πρακτικά των 5<sup>ων</sup> Τζαρτζανείων «Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις» (σσ.330-347). (Τύρναβος, 6-8 Νοεμβρίου 2015).
82. Παπαδάκη, Σ., Κακανά, Δ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2018). Τα κριτήρια επιλογής της 2ης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο Ρ. Τσοκαλίδου, & Μ-Α. Κέκια Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου Γλωσσών & Πολιτισμών: 'Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές' (σσ. 305-328). Θεσσαλονίκη: Πολύδρομο – Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ.
83. Φραγκιαδουλάκη, Κ., Δημητρακοπούλου, Α, & Παπαδοπούλου, Μ. (2017). Από τη σύνθεση έτοιμου ψηφιακού υλικού στην πολυτροπική οικοδόμηση νοήματος: Τα πρώτα βήματα μίας μετάβασης. Στο Σ. Γρόσδος, (επιμ.). *Οπτικοακουστικός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή*, τόμος β'. (σσ. 335-348). Θεσσαλονίκη: Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. και Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας.
84. Γκόρια, Σ, Χρηστίδου, Β., & Παπαδοπούλου, Μ. (2016). Διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών στο νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών. Στο Σκουμιός Μ., & Σκουμπουρδή Χ. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;» (σσ. 216 – 225). Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
85. Καρατέγου, Κ, Χρηστίδου, Β., Μπονώτη, Φ, & Παπαδοπούλου, Μ. (2017). Κατανοώντας το θόρυβο: Σχεδιαστικές αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Καλογιαννάκης,



*Πρακτικά του 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου 'Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές* (σελ.199-206). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

- 86.** Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α., Αποστολίδου Β., Ιορδανίδου, Α., Καραντζόλα, Ε., Κοσεγιάν, Χ., Μητσιάκη, Μ., **Παπαδοπούλου, Μ.**, Φλιάτουρας, Α., Χατζησαββίδης, Σ., & Χοντολίδου, Ε. (2015). Οι καινοτομίες του νέου Προγράμματος Σπουδών για τη Γλώσσα στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 35 (σσ. 55-66). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη) ΑΠΘ.
- 87.** Χρηστίδου, Β., Δημητρίου, Α., **Παπαδοπούλου, Μ.**, Γραμμένος, Σ., & Μπάρκας, Ν. (2015). «Μικροί ερευνητές ήχου»: ένα εκπαιδευτικό σενάριο για την ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του θορύβου. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (εκδ.). *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή 'Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες'*, (σσ. 452-472). Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ρόδος, 17 & 18 Οκτωβρίου 2014).
- 88.** Μπάρκας, Ν., Δημητρίου, Α., Χρηστίδου, Β. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2014). Πρόγραμμα ΕΥΑΙΣΘΟ: η αναπλαισίωση εννοιών της ακουστικής με στόχο την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά. Στο *Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Ακουστική 2014»* (Θεσσαλονίκη, 20-21/10/2014) (σσ.278-284). Ελληνική Ακουστική Εταιρεία & Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης .
- 89.** Νταλούκα Ε., **Παπαδοπούλου Μ.** & Θεοδωρακάκου Μ. (2012). «Όσο μεγαλώνω μαθαίνω να διαβάζω τον γραπτό κόσμο γύρω μου;» Διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας για την ανάγνωση. Στο Σ. Πανταζής, & Χ. Ζάραγκας (επιμ.). *Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Ιωάννινα 11 – 13 Μαΐου (σσ. 324-335). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- 90.** Ζίφκου Ε., **Παπαδοπούλου Μ.** & Κακανά Δ. (2012). Χρώμα + τυπογραφία + εικόνες: τα παιδιά προσχολικής ηλικίας ως νοηματοδότες πολυτροπικών κειμένων. Στο Σ. Πανταζής, & Χ. Ζάραγκας (επ.). *Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής*, Ιωάννινα 11 – 13 Μαΐου (σσ. 336-347). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 91.** Μόγλη, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2012). “Μιλάνε τα ελληνικά φαρσί;” Στάσεις Αφγανών μεταναστών απέναντι στην ελληνική γλώσσα και η ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία. Στο Πρακτικά του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα", Διοργάνωση: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2012
- 92.** Χατζηγεωργίου, Ε., **Παπαδοπούλου, Μ.** & Κακανά, Δ. (2012). Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό: οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο *Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση - Πρακτικά του 8<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή* Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & ΕΤΠΕ.
- 93.** Επιτρόπου, Μ., Παγκουρέλια, Ε., **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Ο ελληνικός εμφύλιος: ένα



διαθεματικό σενάριο. Στο Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), *Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση - Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή*, Τόμος ΙΙ (σσ. 477-483). Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Διαθέσιμο στο [http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286268350\\_109.pdf](http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286268350_109.pdf)

- 94. Παπαδοπούλου, Μ.,** Κούκα, Α., Ποιμενίδου, Μ. (2010). Προσεγγίζοντας το νόημα σε εξώφυλλα παιδικών βιβλίων: Μία έρευνα με παιδιά 4-7 ετών. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη, & Α. Φτερνιάτη (επιμ.), *Γραφή και Γραφές στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση*, (σσ. 91-108). Πάτρα: ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών & Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού
- 95.** Ποιμενίδου, Μ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Η συμβολή των επεξηγήσεων σε δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 76-83). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 96.** Γκόρια, Σ. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2010). Οι χάρτες ως εργαλεία πλοήγησης στο χώρο από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 9-16). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 97.** Επιτρόπου, Μ., Παπαδοπούλου, Μ. Π., Παρασκευά, Α. & **Παπαδοπούλου, Μ. Κ.** (2008). Με λογισμικό και μ' όνειρο στο Παράξενο Ταξίδι του Φουντούλη: Ανάπτυξη ενός λογισμικού για τη γλωσσική αγωγή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Στο *Τ.Π.Ε. & Εκπαίδευση - Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ*, (σσ. 504-518). Πειραιάς: ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ
- 98.** Παγκουρέλια, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα των σχολικών εγχειριδίων: μια πρόταση ανάλυσης. Στο Γ.Δ. Καψάλης & Α. Κατσικής (επιμ.), *Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας - Πρακτικά του Συνεδρίου*, (σσ. 605-613). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- 99.** Κακανά, Δ., Καζέλα, Κ., Ανδριοπούλου, Γ, **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Μετεωρισμοί, Προσανατολισμοί, Προβληματισμοί: Ανιχνεύοντας τις απόψεις των νηπιαγωγών για τη γραφή. Στο *Η γλώσσα ως μέσο και αντικείμενο μάθησης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική ηλικία - Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ*, (σσ. 135-142). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών & ΟΜΕΡ
- 100.** Βίγκλας, Λ., Μάτος, Α., Οικονόμου, Α., **Παπαδοπούλου, Μ.** (2007). Weblogs & Wikis: Νέα Μέσα, Νέα Επικοινωνία. Στο *Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη- Πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ*, τόμος Α', (σσ. 641-650). Σύρος: Ελληνική Ένωση Αξιοποίησης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου
- 101.** Ζάγκα, Ε. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2006). Το μουσείο ως χώρος γραμματισμού: Επίσκεψη σε μια έκθεση και παραγωγή γραπτού λόγου από δίγλωσσους μαθητές. Στο Δ. Χατζηδήμου, κ.α. (επιμ.), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα - Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*, τόμος Α' (σσ. 153-160). Θεσσαλονίκη:

Κυριακίδης.

- 102. Παπαδοπούλου, Μ.,** Καβαλάρη, Π., Επιτρόπου, Μ. (2007). Η συμβολή των Τ.Π.Ε. στην κατάκτηση οπτικών σημείων: διαμόρφωση ψηφιακού χάρτη πρόγνωσης καιρού από παιδιά Δ' Δημοτικού. Στο Ε. Σταυρίδου & Χ. Σολομωνίδου (επιμ.), *Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης - Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου*, (σσ. 171-180). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 103. Παπαδοπούλου, Μ. &** Καβαλάρη, Π. (2006). Διαμόρφωση ενός εργαλείου με στόχο τη διδακτική αξιολόγηση λογισμικών για το γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Δ.Χ. Χατζηδήμου & Χ. Βιτσιλάκη (επιμ.) *Το σχολείο στην κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας - Πρακτικά ΙΑ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου*, (σσ. 341-349). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- 104. Παπαδοπούλου, Μ.** (2005). Τύποι διδακτικού υλικού για την υποστήριξη της γλωσσικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Ε. Σταυρίδου, Β. Βέμη, & Θ. Κάββουρα (επιμ.), *Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη - Πρακτικά Επιστημονικής Διημερίδας*, (σσ. 163-173). Βόλος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 105. Παπαδοπούλου, Μ.,** Χρηστίδου, Β., Οικονόμου, Α. (2005). Εξοικονόμηση νερού: μια διαθεματική προσέγγιση. Στο *Η διαθεματική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και της Μάθησης στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία - Πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου της ΟΜΕΡ*, (σσ. 303-309). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 106. Παπαδοπούλου, Μ.** (2002). Μεταξύ γραφής και εικόνας: παιχνίδια γραφής στους δρόμους της πόλης. Στο Α. Σταύρου-Σηφάκη & Α. Φλιάτουρας (επιμ.), *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα - Πρακτικά της 23<sup>ης</sup> Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.*, (σσ. 89-99). Θεσσαλονίκη: Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ.
- 107. Παπαδοπούλου, Μ. &** Ποιμενίδου, Μ. (2004). Διαβάζουμε τα γράμματα ή τα μετράμε; Οι στρατηγικές των παιδιών προσχολικής ηλικίας για να προσεγγίσουν ένα γραπτό κείμενο. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (επιμ.), *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. (ηλεκτρονική μορφή). Διαθέσιμο στο [http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika\\_synedrion\\_files/e\\_athena/sin\\_ath.htm](http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/e_athena/sin_ath.htm)
- 108. Παπαδοπούλου Μ.,** (2003). Το νηπιαγωγείο ως προνομιακός χώρος εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από παιδιά που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα. Στο Α. Τσοτσόρου (επιμ.), *Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας*, (σσ. 401-467). Αθήνα: Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Διατμηματικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας.

- 109. Παπαδοπούλου, Μ. (2002).** Η χρήση των λογότυπων για την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας: Διευκολύνσεις και περιορισμοί, στο Α. Παπάς κ.α. (επιμ.), *Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Τόμος Α' (σσ. 312-320). Αθήνα: Ατραπός.
- 110. Παπαδοπούλου, Μ. (2001).** Γραφή και Ανάγνωση στο Νηπιαγωγείο. Στο Χ. Τσολάκης (επιμ.), *Γλώσσες και γλώσσες - Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*, (σσ. 135-145). Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
- 111. Παπαδοπούλου, Μ. (2001).** Η εξοικείωση με την ελληνική γραφή παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω της αξιοποίησης των συλλειτουργούντων με τη γραφή σημειολογικών συστημάτων. Στο Α. Χαραλαμπίδης, & Μ. Καραλή (επιμ.), *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα - Πρακτικά της 21ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.*, (σσ. 574-584) Θεσσαλονίκη: Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ.
- 112. Παπαδοπούλου, Μ. (1999).** Η γραφή και η ανάγνωση ως αντίρροπες τάσεις στο ελληνικό γραφικό σύστημα. Στο Α. Μόζερ (επιμ.), *Ελληνική Γλωσσολογία '97 - Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Διεθνούς Γλωσσολογικού Συνεδρίου για την Ελληνική Γλώσσα*, (σσ. 418-426). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 113. Παπαδοπούλου, Μ. (1997).** Ο θόρυβος στη γραπτή επικοινωνία. Στο Ε. Μελά-Αθανασοπούλου (επιμ.), *Πρακτικά του 10<sup>ου</sup> Διεθνούς Συμποσίου Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*, (σσ. 148-162). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΦΛΣ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 114. Παπαδοπούλου, Μ. (1996).** Τα αυθεντικά κείμενα στη σχολική τάξη: μεθοδολογικές παρατηρήσεις. Στο Α. Τσοπάνογλου & Ν. Τρύφωνα Αντωνοπούλου (επιμ.), *Η κοινωνιογλωσσολογική διάσταση στη διδασκαλία και εκμάθηση των ζωντανών γλωσσών -, Πρακτικά του 11<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*, Τόμος 7 (σσ. 228-233). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

#### Δ.8. Βιβλιοκριτική – Πρόλογος

- 115.** Παπαδοπούλου Μ. (2021). Πρόλογος στο βιβλίο Banti V., & Sounoglou, M. (eds). Human rights and international protection for vulnerable asylum applicants. *Nomiki Vivliothiki* (pages vii-ix)
- 116.** Παπαδοπούλου, Μ. (2019). Παρουσίαση του βιβλίου της Χαράς Κορτέση-Δαφέρμου και της Μαρίας Σφυρόερα (2019). *Βιβλία με Ιστορίες: για τον γραμματισμό και την κοινωνική ενδυνάμωση όλων των παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg. Στο *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 5, 227-229
- 117.** Παπαδοπούλου, Μ. (2015). Πρόλογος στο βιβλίο των Βασαρμίδου Δ., & Σπαντιδάκη Γ., 'Διδασκαλία και μάθηση του γραπτού λόγου', Αθήνα: Gutenberg.

- 118.** Παπαδοπούλου, Μ. (2012). Σχολιασμένη παρουσίαση του βιβλίου της Μαρίας Χαλεβελάκη (2010). Μία εισαγωγή στη σημειολογία: Θεωρία και εφαρμογές. Αθήνα: Καστανιώτης. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 61. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ψηφιακή έκδοση)

Διαθέσιμο στο <http://www.uth.gr/tovima/periexomena.htm>

#### **Δ.9. Αναρτημένες εργασίες, εκτεταμένη περίληψη σε ελληνικά συνέδρια και ημερίδες**

- 119.** Κατσιμπέρη, Χ., Παπαδοπούλου, Μ. & Μπονώτη, Φ. (2016). Τα παιδιά ως αναγνώστες χαρτογραφικών σημείων. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος 20-23 Οκτωβρίου 2016.
- 120.** Δημητρίου, Α., Χρησίδου, Β. & Παπαδοπούλου, Μ. Παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στο πλαίσιο ενός προγράμματος ευαισθητοποίησης απέναντι στο θόρυβο. Κείμενο εκτεταμένης περίληψης και προφορική εισήγηση στο συνέδριο «Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία». Θεσσαλονίκη, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, 31/10 & 1/11/2014
- 121.** Μανώλη, Π. & Παπαδοπούλου, Μ. Απόψεις των δασκάλων αγγλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για τις στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου. Αναρτημένη εργασία στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Σκέψη και μάθηση», ΕΛΨΕ & Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα, 29 Μαρτίου – 1 Απριλίου 2012

## Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

### Ε1. Ψηφιακό υλικό για τα μαθήματα στο ΤΕΠΑΕ

: Ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη του μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΠΑΕ «Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, κατανόηση και παραγωγή».

Διαθέσιμο στον ιστότοπο με κωδικό του ΑΠΘ

<https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12742>

2. Ψηφιακό υλικό για την υποστήριξη του μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΠΑΕ «Εισαγωγή στο γραμματισμό»

Διαθέσιμο στον ιστότοπο με κωδικό του ΑΠΘ

<https://elearning.auth.gr/course/view.php?id=12741>

### Ε2. Ιστότοποι - Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό - Λογισμικό

3. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου για την ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του θορύβου <http://noiseawareness.gr/node/4>
4. Σχεδιασμός ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στον γραμματισμό [www.literacy.gr](http://www.literacy.gr). Ιστοσελίδα για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο γραμματισμό
5. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2011). Από το γραμματισμό στους πολυγραμματισμούς. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα [www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)  
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr/polygram>
6. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2011). Αναδυόμενος γραμματισμός Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα [www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)  
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr/anadysch>
7. Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Τύποι κειμένων και ενδεικτικές δραστηριότητες γραμματισμού για το νηπιαγωγείο. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα [www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)  
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://literacy.gr/typoi>
8. Οικονόμου, Α. & **Παπαδοπούλου, Μ.** (2011). Δραστηριότητες γραμματισμού: Σχεδιασμός. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα [www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)  
Διαθέσιμη κατόπιν εγγραφής στο <http://literacy.gr/sxedio>
9. **Παπαδοπούλου, Μ.** (2013). Εκπαιδευτικό σενάριο για τη γλώσσα στην Β' Δημοτικού με βάση το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Ψηφιακή παρουσίαση για την πλατφόρμα [www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)

[literacy.gr](http://literacy.gr)

Διαθέσιμο κατόπιν εγγραφής στο <http://www.literacy.gr/proto>

- 10. Παπαδοπούλου, Μ., Αναγνωστόπουλος, Β., Παρασκευά, Α., & Επιτρόπου, Μ. «Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη».**

Εκπαιδευτικό λογισμικό και Συνοδευτικό Υποστηρικτικό Υλικό (Φύλλα Εργασίας) για το Νηπιαγωγείο, την Α' και Β' Δημοτικού που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Ενότητας «Νηρηίδες-Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων του Έργου «Πλειάδες-Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», έργο «No 1.14 Μαθαίνω τη γλώσσα μου» του Ε.Α.Ι.Τ.Υ.σε συνεργασία με τις «Εκδόσεις Καστανιώτη Α.Ε.». (συντονίστρια της εκπαιδευτικής ομάδας).

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο

<http://www.e-yliko.gr/Lists/List40/DispForm.aspx?ID=162>

### **Ε3. Υλικό διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας**

- 11.** Alibrahim, A., Hemati. A., Μαλλιαρού Μ., Σιδηροπούλου, Μ. (2017). Άτυπη δράση για/με παιδιά πρόσφυγες . (Επιστ. Επ. Σ. Τσιώλη, **Μ. Παπαδοπούλου**). Έργο PRESS: Provision of Refugee Education and Support Scheme. Αθήνα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

- 12. Παπαδοπούλου, Μ.,** Ανδρουλάκης, Γ., Βασιλάκη Ε., Γκανά Ε., Κίτσιου Ρ., Παντελούκα Η.-Μ., & Σκουρμαλλά Α. (2015). «**ΜΑΘΕΜΕ**» Εκπαιδευτικό υλικό για μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία και αναλφάβητους. Στο πλαίσιο της δράσης Έκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ. (Έργο 1.3.β/13) Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης.

Επιστημονικώς υπεύθυνη της ομάδας ανάπτυξης υλικού για τα μαθήματα ελληνικής γλώσσας.

Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

- 13. Παπαδοπούλου, Μ.,** Ανδρουλάκης, Γ., Γκανά, Ε., Ποιμενίδου, Μ., Ανδρίτσου, Α., Παρασκευά, Κίτσιου, Σ. & Ευθυμιάδου, Χ. (2013) «**Επι-μένοντας Ελληνικά**» Εκπαιδευτικό Υλικό για μαθήματα ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/τριες γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση (συντονίστρια της ομάδας ανάπτυξης υλικού).

Εκπαιδευτικό Υλικό για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

- 14.** Κουτσουσίμου-Τσίνογλου, Β., **Παπαδοπούλου, Μ.,** Αρβανίτη, Μ. & Κυριτσόπουλος, Α. «**Καλημέρα**»

Βιβλία μαθητή (I,II & III) και βιβλίο εργασίας για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε

επίπεδο Α' Δημοτικού σε ελληνόπαιδες της Ο.Δ. Γερμανίας στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας. Υ.Π.Ε.Π.Θ. (μέλος της συγγραφικής ομάδας)

Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

15. Διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες στο πλαίσιο της δράσης III CAPRE-D.M. πρόγραμμα LINGUA.
16. **«Διδακτικό Υλικό Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για κοινωνική ένταξη επαναπατριζόμενων Ελλήνων»**, Τεύχος Α , Υπουργείο Πολιτισμού, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Α' Έκδοση 1991, (μέσο επίπεδο γλωσσομάθειας). Στόχος του υλικού η κοινωνική και επαγγελματική ένταξη παλιννοστούντων πολιτικών προσφύγων. (Μέλος της συγγραφικής ομάδας)
17. **«Διδακτικό Υλικό Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για κοινωνική ένταξη επαναπατριζόμενων Ελλήνων»**, Τεύχος Β , Υπουργείο Πολιτισμού, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Α' Έκδοση 1991, (επίπεδο αρχαρίων) Στόχος του υλικού η κοινωνική και επαγγελματική ένταξη παλιννοστούντων πολιτικών προσφύγων. (Μέλος της συγγραφικής ομάδας).
18. Εκπαιδευτικό υλικό διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας (αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων γραφής) σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες στο πλαίσιο της ΓΓ Λαϊκής Επιμόρφωσης. Το υλικό αναπτύχθηκε από το Εργαστήριο των Ζωντανών Γλωσσών του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ, ανατυπώθηκε και χρησιμοποιήθηκε σε αντίστοιχα προγράμματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας σε όλη τη χώρα. (Μέλος της συγγραφικής ομάδας)

#### **E4. Αναλυτικά Προγράμματα – Βοηθήματα - Οδηγοί Εκπαιδευτικού – Βιβλία δασκάλου**

19. **Papadopoulou, M. (2017).** *A Publisher's Guide to How Visuals Can Support Primary-age L2 Learning*. UK: Cambridge University Press (Εσωτερικό κείμενο για επιβοήθηση των εκδόσεων εκπαιδευτικών βιβλίων γλωσσικής διδασκαλίας)
20. **«Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας & της Λογοτεχνίας στο δημοτικό Σχολείο»** (Μέλος της ομάδας ανάπτυξης του Προγράμματος του γλωσσικού γραμματισμού.  
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:  
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>
21. **«Οδηγός για τον εκπαιδευτικό»** στο Πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής γλώσσας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. (Μέλος της ομάδας ανάπτυξης του Οδηγού)  
Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:  
<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>



- 22.** Παπαδοπούλου, Μ., Αναγνωστόπουλος, Β., Παρασκευά, Α. & Επιτρόπου, Μ. «**Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη**».
- Βιβλίο δασκάλου για το εκπαιδευτικό λογισμικό «**Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη**» για το Νηπιαγωγείο, την Α' και Β' Δημοτικού.
- Διαθέσιμο στον Ιστότοπο  
<http://www.e-yliko.gr/Lists/List40/DispForm.aspx?ID=162>
- 23.** Κουτσουσίμου-Τσίνογλου, Β., Παπαδοπούλου, Μ., Αρβανίτη, Μ. «**Καλημέρα**»
- Βιβλίο δασκάλου για το εγχειρίδιο «**Καλημέρα**» με σκοπό τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο επίπεδο της Α' Δημοτικού σε ελληνόπαιδες της Ο.Δ. Γερμανίας στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας. Υ.Π.Ε.Π.Θ.
- 24.** Ανάπτυξη curriculum εξειδικευμένης γλωσσικής κατάρτισης στη γαλλική γλώσσα για ομάδες με ειδικές επαγγελματικές ανάγκες (υπάλληλοι πανεπιστημίων, δημοσιογράφοι) στο πλαίσιο της δράσης CAPRE-D.M., του προγράμματος LINGUA, δράση III.



## Στ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

1. 10<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση 'Διαμορφώνοντας από κοινού το μέλλον της εκπαίδευσης', Αθήνα 22-24 Νοεμβρίου 2019
2. XII International Conference on Semiotics 'Signs of Europe', Thessaloniki, Greece, 1-3 November 2019
3. 3rd International Conference 'Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions' 11-12 October 2019 "Filoxenia" Conference Centre, Nicosia, Cyprus
4. Approaches to Multimodal Digital Environments: from theories to practices, Rome, 20-22 June, 2019
5. 6α Τζαρτζάνεια 'Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη', Τύρναβος 23-24 Νοεμβρίου, 2018
6. 9th 9ICOM - MULTIMODALITY – MOVING THE THEORY FORWARD, Odense (Denmark), 15-17 August 2018
7. 5th International Conference 'Crossroads of Languages and Cultures: Languages and Cultures at Home and at School', Crete, Rethymno, 1-3 June, 2018
8. Language Education Across Borders, Graz, 8-10 October, 2017
9. XI Conference of the Hellenic Semiotics Society. Thessaloniki, 14-16 October, 2016
10. 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Οπτικοακουστικός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση". Συνδιοργάνωση: Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. & Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας και Τμήμα Κινηματογράφου της Σχολής Καλών Τεχνών του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη 24 – 26 Ιουνίου 2016.
11. 4<sup>th</sup> Crossroads of Language and Cultures. *Multilingual Education Approaches and Language Policies*. Thessaloniki 2& 3 June, Faculty of Education, Aristotle University of Thessaloniki
12. L'evaluation de l'oral. Atelier de travail. Paris - INALCO, 29 janvier 2016,
13. 5<sup>α</sup> Τζαρτζάνεια 'Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις', Τύρναβος 6-8 Νοεμβρίου 2015.
14. XXIVe Congrès pluridisciplinaire des néo-hellénistes francophones. 'Manger en Grèce'. Strasbourg 27, 28 et 29 mai 2015
15. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή 'Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία', ΤΕΠΑΕ & ΠΤΔΕ, ΑΠΘ (Θεσσαλονίκη, 31/10 & 1/11/2014).
16. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή 'Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες', Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ρόδος, 17 & 18 Οκτωβρίου 2014)
17. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο 'ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ 2014', Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 20 & 21 Οκτωβρίου 2014)
18. 12<sup>th</sup> World Congress on Semiotics. New Semiotics: Between Tradition and Innovation, (Sofia, 16-20 September 2014)
19. Writing Research Across Borders III (W.R.A.B. III) (Paris, February 2014).
20. 10<sup>th</sup> International Conference on Semiotics 'Changing times & Signs of the Times' (Volos, October 2013).
21. 11<sup>th</sup> International Conference on Greek Linguistics (Rhodes, September 2013).
22. 20<sup>th</sup> International Conference on Learning (Rhodes, July 2013).
23. 5th World Conference on Educational Studies (Rome, February 2013).

24. 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ) & Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, Σεπτέμβριος 2012).
25. 23<sup>rd</sup> European Systemic Functional Linguistics Conference and Workshops, "Permeable contexts and hybrid genres". (University Residential Centre of Bertinoro, July 2012).
26. "DILTEC 2012 - Langages, culturelles, sociétés: Interrogations didactiques », Paris III – Université de Nouvelle Sorbonne (Paris, June 2012).
27. 3<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ιωάννινα, Μάιος 2012)
28. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας «Σκέψη και μάθηση», ΕΛΨΕ & Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (Ιωάννινα, 29 Μαρτίου – 1 Απριλίου 2012)
29. 4th World Conference on Educational Sciences (Barcelona, February 2012)
30. 10<sup>ο</sup> International Conference on Greek Linguistics (Komotini, Greece 1-4/9/2011)
31. ΗCICTE2010, 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010)
32. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Τ.Π.Ε. & Εκπαίδευση», Ε.Ε.Ε.Π.-Δ.Τ.Π.Ε (Πειραιάς, 4 & 5 Οκτωβρίου 2008).
33. IX International Conference on Semiotics "The everyday", University of Cyprus & Greek Semiotic Society (Nicosia, 5-7/11/2010).
34. 4<sup>th</sup> International Conference on Typography and Visual Communication "Lending grace to language", Department of Design & Multimedia, University of Nicosia (Nicosia 16-19/6/2010).
35. 5<sup>ο</sup> Διεθνές συνέδριο Γραμματισμού «Γραφή και γραφές στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πατρών και Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού (Πάτρα, 13-14/11/2009).
36. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή. «Επιστήμη και Κοινωνία: Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ιωάννινα, 7-9 Νοεμβρίου 2008).
37. Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση», Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008).
38. 15th International Learning Conference. U.S.A. (Chicago, 3-6th June, 2008).
39. 9<sup>th</sup> World Congress of Semiotics "Communication: understanding, misunderstanding" by IASS/AIS, (Helsinki/Imatra, June 11-17<sup>th</sup>, 2007).
40. 34<sup>th</sup> International Systemic Functional Congress, Denmark (Odense, July 16-20<sup>th</sup>, 2007).
41. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο, «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21<sup>ου</sup> αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», (Θεσσαλονίκη, 29-30 Σεπτεμβρίου 2007).
42. 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ «Η γλώσσα ως μέσο και αντικείμενο μάθησης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική ηλικία», Πανεπιστήμιο Πατρών & ΟΜΕΡ (Πάτρα, 1-3 Ιουνίου 2007).
43. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ « Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη», Ελληνική Ένωση Αξιοποίησης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου (Σύρος, 4-6 Μαΐου 2007).
44. Πανελλήνιο Συνέδριο, «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (Ιωάννινα, 17-20 Μαΐου 2007).

45. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Βόλος, 23-25 Ιουνίου 2006).
46. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕ, «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», (Θεσσαλονίκη, 24-26 Νοεμβρίου 2006).
47. Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης» Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΕΤΠΕ (Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006).
48. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση» Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας & ΟΜΕΡ (Βόλος, 14-16 Οκτωβρίου 2005).
49. ΙΑ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στην κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας», (Ρόδος, 21-23 Οκτωβρίου 2005).
50. Colloque International, « *Noter pour Penser : Approches Développementales et didactiques*», (Angers, 27-28 Janvier 2005).
51. 3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Γλώσσας και Γραμματισμού, «Ανάγνωση και γραπτή έκφραση στην πρώτη παιδική ηλικία», (Πάτρα, 2-3 Ιουλίου 2004).
52. V Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας, «Παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμικότητα και ταυτότητες», (Πάτρα, 1-3 Οκτωβρίου 2004).
53. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ «Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία», (Θεσσαλονίκη, 30/5-1/6 2003).
54. Διημερίδα «Γλώσσα και λογοτεχνία στο σχολείο: Διδακτικές προσεγγίσεις», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, Μάρτιος 2003).
55. Επιστημονική Διημερίδα «Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, 13-14 Δεκεμβρίου 2003).
56. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» (Αθήνα, 7-9 Νοεμβρίου 2002).
57. 23<sup>η</sup> Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη, 2002.
58. International Conference IVSA 2002, «*Visualizing Community, State and Nation. Images of Power and Social Bond*» (Santorini, 13-18 July 2002).
59. 8<sup>th</sup> Learning Conference (Spetses, July 2001).
60. VI Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας «Σημειωτικά συστήματα και επικοινωνία: Πράξη, διάδραση, περίσταση και αλλαγή» (Θεσσαλονίκη 28-30 Ιουνίου 2001).
61. Α' Διεθνές Συνέδριο για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Διατμηματικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας (Αθήνα, 25-26 Σεπτεμβρίου 2000).
62. 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Αθήνα, 2-4 Νοεμβρίου 2000).
63. 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, «Γλώσσες και γλώσσες» (Θεσσαλονίκη, 15-16 Μαΐου 2000).
64. 21<sup>η</sup> Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ. (Θεσσαλονίκη, 2000).
65. Γ' Διεθνές Γλωσσολογικό Συνέδριο για την Ελληνική Γλώσσα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο (Αθήνα, 25-27 Σεπτεμβρίου 1997).
66. 10<sup>th</sup> International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (Thessaloniki, 24-26 Απριλίου 1996).

67. 11<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (Βόλος, 14-17 Δεκεμβρίου 1995).
68. 5<sup>ο</sup> Διεπιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού (Αθήνα, 1987).

*Οι δημοσιεύσεις σε πρακτικά των παραπάνω Συνεδρίων αναφέρονται στην ενότητα Δ΄.  
Επιστημονικές Δημοσιεύσεις – Μελέτες΄*

## Ζ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

### Ζ1. Ερευνητικά προγράμματα

- 2019 -** Συμμετοχή στο πρόγραμμα “Creative multilingualism: From practice to research to education” – Πρόγραμμα ΕΛΙΔΕΚ  
Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος: Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.)
- 2019 -** Συμμετοχή στο πρόγραμμα “LEARNING DIVERSITY: A CASE STUDY OF REFUGEE STUDENTS IN A PRIMARY SCHOOL” (Erasmus, KA201)  
Ακαδημαϊκώς υπεύθυνη για την Ελληνική Ομάδα: Δόμνα Κακανά (ΑΠΘ)
- 2016 - 2017** Συμμετοχή στο Πρόγραμμα ‘Provision of Refugee Education and Support Scheme’ (PRESS) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. <http://www.press-eap.net/>  
Επιστημονική σύμβουλος για τη Δράση 19 : *Άτυπη εκπαίδευση για/με παιδιά πρόσφυγες*
- 2015** Συμμετοχή στο Έργο 1.3.β /13: «Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους» της δράσης Δράση 1.3/13: «Εκπαίδευση και επιμόρφωση των νομίμως διαμενόντων π.τ.χ.». Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης. Επιστημονικώς υπεύθυνος και συντονιστής του προγράμματος: Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.)  
**Θέση στη έργο:** Ακαδημαϊκή υπεύθυνη της ομάδας ανάπτυξης υλικού για τα μαθήματα ελληνικής γλώσσας
- 2014 - 2015** Συμμετοχή στη δράση «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα» του Επιχειρησιακού Προγράμματος ‘Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση’. Επιστημονικός υπεύθυνος: Νικόλαος Μήτρου (Ε.Μ.Π.)  
**Θέση στη δράση:** Μέλος της Θεματικής Επιτροπής 1. (Ανθρωπιστικές και Νομικές Επιστήμες, Επιστήμες Τεχνών και Γραμμάτων) με σκοπό την ανάθεση και επίβλεψη της αξιολόγησης των προτάσεων.  
Ιστότοπος του προγράμματος: [www.kallipos.gr](http://www.kallipos.gr)
- 2014** Συμμετοχή στο πρόγραμμα ‘Ευαισθητοποίηση για τις συνέπειες της έκθεσης στο θόρυβο’ (ΕΥΑΙΣΘΟ). Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Δ.Π.Θ., ΚΕ 81346. Επιστημονικός υπεύθυνος: Νίκος Μπάρκας (Δ.Π.Θ.)  
**Θέση στο πρόγραμμα:** Μέλος της επιστημονικής ομάδας για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού  
Ιστότοπος του προγράμματος: <http://noiseawareness.gr>
- 2010- 2013** **Επιστημονικώς υπεύθυνη** του έργου "Ανάπτυξη στρατηγικών κατανόησης

γραπτού λόγου στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση" στο πλαίσιο της Πράξης "Ηράκλειτος II"- Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας" του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση" (Συγχρηματοδότηση Ε.Ε. και Ελληνικό Δημόσιο)

**2010- 2013**

Συμμετοχή στο πρόγραμμα 'Σχεδιασμός και πιλοτική εφαρμογή ειδικών μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/-ριες, γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση'. Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Επιστημονικός υπεύθυνος: Γιώργος Ανδρουλάκης (Π.Θ.)

**Θέση στο πρόγραμμα:** Υπεύθυνη της ομάδας ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

**2010- 2014**

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, - Οριζόντια Πράξη», με κωδικό MIS 295450 και ειδικότερα στο πλαίσιο του Υποέργου 1: «Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών

Προσεγγίσεων». Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Κ.Τ.) και εθνικοί πόροι. Επιστημονικός υπεύθυνος: Χ. Δούκας

**Θέση στο πρόγραμμα:** Μέλος της ομάδας του επιστημονικού πεδίου Γλώσσα – Λογοτεχνία με στόχο την ανάπτυξη Προγράμματος Σπουδών και Οδηγού για τον εκπαιδευτικό για τη γλώσσα στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση.

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>

**2010-2012**

**Επιστημονικώς υπεύθυνη** του προγράμματος 'Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση νηπιαγωγών στο γραμματισμό' ([www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)). Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. (Κωδικός Προγράμματος 4088.07.04). Το πρόγραμμα αφορούσε το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μίας ανοικτής ψηφιακής πλατφόρμας με βιβλιογραφία, χρήσιμες ιστοσελίδες, ψηφιακές παρουσιάσεις, απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις και φόρουμ για την ενημέρωση εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν τον γραμματισμό. Μετά από αξιολόγηση, η ιστοσελίδα έγιναν συμπληρώσεις και αλλαγές.

**2011/2014**

Συμμετοχή στη δράση «Ενίσχυση της Ελληνομάθειας» του προγράμματος «Εκπαίδευση παλιννοστούτων και αλλοδαπών μαθητών» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση». Συγχρηματοδότηση Ελλάδα & Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) Επιστημονική υπεύθυνη της δράσης: Άννα Αναστασιάδη (Α.Π.Θ.)

**Θέση στο πρόγραμμα:** Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

**2007-2008**

Συμμετοχή στο έργο «No 1.14 Μαθαίνω τη γλώσσα μου» στο ερευνητικό πρόγραμμα «Νηρηίδες-Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων του Έργου «Πλειάδες-Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ε.Α.Ι.Τ.Υ.. Το πρόγραμμα αφορούσε την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού λογισμικού «Μαθαίνω τη γλώσσα μου -**Το παράξενο ταξίδι του Φουντούλη**» και του συνοδευτικού υποστηρικτικού υλικού σε συνεργασία με τις «Εκδόσεις Καστανιώτη Α.Ε.».

**Θέση στο έργο:** Υπεύθυνη της εκπαιδευτικής ομάδας (Μαρία Παπαδοπούλου, Βασίλειος Αναγνωστόπουλος, Αργυρώ Παρασκευά, Μαρία Επιτρόπου)

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://www.e-yliko.gr/Lists/List40/DispForm.aspx?ID=162>

**2004-2005**

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα», ΕΠΕΑΕΚ II, «Πυθαγόρας: Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια» Μέτρο 2.6. Επιστημονική υπεύθυνη: Αναστασία Δημητρίου, Πανεπιστήμιο Θράκης.

**Θέση στο πρόγραμμα:** Συμμετοχή στην ομάδα ανάπτυξης έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

**3<sup>ος</sup> – 12<sup>ος</sup> /1994**

Συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα του Εργαστηρίου Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ με σκοπό τη δημιουργία διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία γαλλικής και ελληνικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες (CAPRE-D.M. πρόγραμμα LINGUA, δράση III). Επιστημονικώς υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου.

**Θέση στο πρόγραμμα:**

Α) Μέλος της συγγραφικής ομάδας παραγωγής διδακτικού υλικού για κατάρτιση δημοσιογράφων και υπαλλήλων των Πανεπιστημίων της Θεσσαλονίκης, του Limerick (Ιρλανδία) και του Montpellier (Γαλλία) στη γαλλική, αγγλική και ελληνική γλώσσα με σκοπό να ικανοποιήσει τις επαγγελματικές τους ανάγκες επικοινωνίας. Στην παραγωγή του υλικού υλοποιήθηκαν οι στόχοι του curriculum του προγράμματος που αναφέρεται παρακάτω.

Β) Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του διδακτικού υλικού μέσω πιλοτικής διδασκαλίας στα πανεπιστήμια του Limerick, του Montpellier και της Θεσσαλονίκης.

**11<sup>ος</sup> - 12<sup>ος</sup> /1993**

Συμμετοχή στο σχέδιο CAPRE-D.M., του προγράμματος LINGUA, δράση III, με στόχο τη δημιουργία curriculum εξειδικευμένης γλωσσικής κατάρτισης στη γαλλική γλώσσα για ομάδες με ειδικές επαγγελματικές ανάγκες (υπάλληλοι

πανεπιστημίων, δημοσιογράφοι). Επιστημονική υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου.

**Θέση στο πρόγραμμα:** Μέλος της ομάδας σχεδιασμού του curriculum για τη γαλλική γλώσσα που αρθρώθηκε σε 10 ενότητες με συγκεκριμένο επικοινωνιακό στόχο, διαφορετικές πράξεις λόγου και γλωσσική ύλη.

**1988 - 1990** Συμμετοχή στο "Πρόγραμμα Παραγωγής διδακτικού υλικού για την ελληνόγλωσση διδασκαλία των Ελληνοπαίδων της Ο.Δ. Γερμανίας στα τμήματα μητρικής γλώσσας" που συντονίσθηκε από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Επιστημονικός υπεύθυνος: Μιχάλης Δαμανάκης.

**Θέση στο πρόγραμμα:** Μέλος της συγγραφικής ομάδας παραγωγής των βιβλίων της Α' τάξης, με τίτλο «**Καλημέρα**» (βιβλίο μαθητή (3 τόμοι), βιβλίο ασκήσεων (1 τόμος) και βιβλίο δασκάλου).

Διαθέσιμο στον Ιστότοπο:

<http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>

**1987-1988** Συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα για την παραγωγή διδακτικού υλικού διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας με σκοπό την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη παλινοστούντων πολιτικών προσφύγων. Το πρόγραμμα ανατέθηκε από τη Γ.Γ. Λαϊκής Επιμόρφωσης στο Εργαστήριο Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ και χρηματοδοτήθηκε από το Ε.Κ.Τ. Επιστημονική υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου.

**Θέση στο πρόγραμμα:** Μέλος της συγγραφικής ομάδας παραγωγής υλικού με τίτλο: «**Διδακτικό Υλικό Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας για κοινωνική ένταξη επαναπατριζόμενων Ελλήνων**», Τεύχος Α' και τεύχος Β', Υπουργείο Πολιτισμού, Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Α' Έκδοση 1991.

**1986-1987** Συμμετοχή σε ερευνητική ομάδα του Εργαστηρίου Διδακτικής των Ζωντανών Γλωσσών της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ για την παραγωγή διδακτικού υλικού και τη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας (αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων γραφής) σε παλινοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες. Επιστημονικώς υπεύθυνη: Βάσω Τοκατλίδου. Κατόπιν έγκρισης της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης, το υλικό ανατυπώθηκε και χρησιμοποιήθηκε σε αντίστοιχα προγράμματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας.

**Θέση στο πρόγραμμα:** Ανάπτυξη και διδασκαλία διδακτικού υλικού.

## 22. Εκπαιδευτικά - επιμορφωτικά προγράμματα

**2019 – 2020** Συμμετοχή στο πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών 'Accelerated Learning Materials Development & Teacher's Capacity Building' που χρηματοδοτήθηκε από την Unicef. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γεώργιος Ανδρουλάκης (Κωδικός 6308)



- 2018 - 2019** Εκπαίδευση εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά πρόσφυγες στις περιοχές Πελοποννήσου, Ανατολικής Μακεδονίας, Θεσσαλίας, Ηπείρου και Κρήτης. Χρηματοδότηση Unicef. Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών UNICEF 2018. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γεώργιος Ανδρουλάκης (Κωδικός 5915)
- Ρόλος στο πρόγραμμα: Υπεύθυνη για την Θεματική Ενότητα 6. *Exploration, development and use of teaching material, print and digital*
- 2018 - 2019** «Εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ», το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του έργου «Εκπαίδευση επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ». της ενταγμένης, στο ΕΠ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ Πράξης με τίτλο και MIS 5000065 η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση ΕΚΤ και Εθνικούς πόρους (κωδικός έργου: 5833.01) Επιστημονικός Υπεύθυνος: Παναγιώτης Πολίτης
- Θέση στο έργο: Εξ αποστάσεως διδασκαλία στο γενικό και στο ειδικό μέρος
- 2011-2012** **Επιστημονικώς υπεύθυνη** της ομάδας ΠΕ02 στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ. Συντονιστής για τη δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Παναγιώτης Πολίτης (Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ.)
- 2007- 2009** **Επιστημονικώς υπεύθυνη** της ομάδας ΠΕ02 στο πλαίσιο της πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Συντονίστρια για τη δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Χριστίνα Σολομωνίδου (Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ.)
- 2003-2004** Συμμετοχή στο πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης, (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Επιστημονικός υπεύθυνος: Βασίλης Αναγνωστόπουλος
- Θέση στο πρόγραμμα: Οργάνωση και διδασκαλία του μαθήματος «*Διδακτική πρώτης ανάγνωσης και γραφής*»
- 1999-2003** Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης. (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Επιστημονικός υπεύθυνος: Ναπολέων Μήτσης.
- Θέση στο πρόγραμμα: Διδασκαλία των μαθημάτων: α) *Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος* β) *Θεωρητική Γλωσσολογία και εφαρμογές της στη διδασκαλία της γλώσσας*

## Η. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

### Η1. Διδασκαλία σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

#### Η.1.1. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΤΕΠΑΕ - ΑΠΘ)

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΠΑΕ διδασκαλία των μαθημάτων

##### 2020 -2021

- I. Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική (Πρακτική Άσκηση 7<sup>ου</sup> εξαμήνου)
- II. Εισαγωγή στον γραμματισμό (Βάσης)

##### 2019 – 2020.

- i. Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση, Παραγωγή (Προσανατολισμού)
- ii. Εισαγωγή στον γραμματισμό (Βάσης)

#### Η.1.2. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΤΠΕ - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)

- i. **2015 – 2019.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. διδασκαλία των μαθημάτων”
  - i. Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση, Παραγωγή (Επιλογής)
  - ii. Εισαγωγή στον γραμματισμό (Υποχρεωτικό)
  - iii. Εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση (Επιλογής)
- ii. **2014 – 2015.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. διδασκαλία των μαθημάτων”
  - i. Πολυτροπικά κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση, Παραγωγή (Κατ’ επιλογήν υποχρεωτικό)
  - ii. Εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση (Επιλογής)
- iii. **2010 - 1013.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης διδασκαλία των μαθημάτων:
  - i. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (υποχρεωτικό)
  - ii. Εισαγωγή στο γραμματισμό (υποχρεωτικό)
  - iii. Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο (κατ’ επιλογήν υποχρεωτικό)
  - iv. Πολυγραμματισμοί στην προσχολική εκπαίδευση (επιλογής – σε αναστολή)
  - v. Γλωσσικό εργαστήριο (συνυπεύθυνη με την κ. Μαρίνα Μόγλη) για αντιμετώπιση προβλημάτων γραφής στην ελληνική γλώσσα (2012)

- iv. **2001- 2009.** Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης διδασκαλία των μαθημάτων
  - i. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (υποχρεωτικό)
  - ii. Διδακτική πρώτης ανάγνωσης και γραφής (υποχρεωτικό)
  - iii. Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο (επιλογής)
  - iv. Δραστηριότητες γραφής και ανάγνωσης στο νηπιαγωγείο (επιλογής)
- v. **1999 – 2001.** Διδασκαλία με βάση το ΠΔ 407/80 του μαθήματος «Διδακτική Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής» στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

## **H.2. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών**

- 1) **2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.** Σύμβουλος Καθηγήτρια στη Θεματικής ενότητας 50 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου 'Language education for Refugees and Migrants'
- 2) **2019 – 2021.** Συντονίστρια των Θεματικών ενότητων 50, 61 & 63 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου 'Language education for Refugees and Migrants'
- 3) **2017-2019.** Συντονίστρια των θεματικών ενότητων 50, 55 και 61 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου 'Language education for Refugees and Migrants'
- 4) **2016-2017 (εαρινό εξάμηνο).** Συντονίστρια των Θεματικών ενότητων 50 & 55 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου 'Language education for Refugees and Migrants'
- 5) **2016-2017 (χειμερινό εξάμηνο).** Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας 50 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου 'Language education for Refugees and Migrants'.
- 6) **2014 – 2017.** Υπεύθυνη του Υποχρεωτικού μαθήματος του Β' Εξαμήνου Σπουδών «*Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 7) **2011 - 2012.** Υπεύθυνη του Υποχρεωτικού μαθήματος του Β' Εξαμήνου Σπουδών «*Θεωρίες σχεδιασμού και αξιολόγησης Παιδαγωγικού Υλικού και Παιδαγωγικού Παιχνιδιού*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (Μάθημα κατά 3/4 με μορφή e-learning).
- 8) **2004-2005 & 2007-2011.** Υπεύθυνη του Υποχρεωτικού μαθήματος του Β' εξαμήνου Σπουδών «*Θεωρίες σχεδιασμού Παιδαγωγικού Υλικού και Παιδαγωγικού Παιχνιδιού*» του Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (Από το 2008 το μάθημα διεξαγόταν κατά 1/3 με μορφή e-learning)

- 9) **2004 – 2011.** Υπεύθυνη της διοργάνωσης των κύκλων Σεμιναρίων του εαρινού και χειμερινού εξαμήνου στο ΠΜΣ «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία».
- 10) **2005-2008.** Υπεύθυνη (για 4 εξάμηνα) του Υποχρεωτικού μαθήματος του Γ' εξαμήνου Σπουδών με τίτλο «*Διδασκαλία και μάθηση της γλώσσας: ανάπτυξη διδακτικού υλικού*» του Π.Μ.Σ. «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 11) Διδασκαλία στο μάθημα «*Σχεδιασμός και αξιολόγηση ηλεκτρονικού παιδαγωγικού υλικού*» του Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε.
- 12) **2003-2007.** Διαλέξεις στα παρακάτω μαθήματα στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- a. Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης (*Διαχείριση του λόγου και ομαδοσυνεργατική μάθηση*)
  - b. Προγράμματα Σπουδών στις Επιστήμες του Ανθρώπου (*Αναλυτικά προγράμματα για τη γλωσσική αγωγή: αρχές σχεδιασμού & Η προσέγγιση των κειμενικών ειδών στα αναλυτικά προγράμματα για τη γλώσσα*)

### **H.3. Διδασκαλία σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής**

- 1) **Ιούλιος 2020.** Webinar “Imigração e Refúgio: Acolhimento e Educação no Brasil e no Mundo” με θέμα: “Incorporating drama techniques in refugee education” στο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais, Βραζιλία
- 2) **Φεβρουάριος 2014.** Διάλεξη στο σεμινάριο του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών ‘Histoire politique et culturelle de la Grèce moderne et contemporaine’ (Master 2) του Institut Néo-hellénique à la Sorbonne - UFR de Grec με τίτλο ‘*La (typo)graphie grecque vers la fin du XVIII siècle: quelques réflexions à partir du journal Epheméris de Vienne*’.
- 3) **Νοέμβριος 1994.** Πρότυπη-πιλοτική διδασκαλία ελληνικής και γαλλικής γλώσσας σε διοικητικούς υπαλλήλους και εκπαιδευτικό προσωπικό του Πανεπιστημίου του Limerick (Ιρλανδία) στο πλαίσιο της δράσης CAPRE D-M (πρόγραμμα Lingua III) με σκοπό την αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία ελληνικής και αγγλικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες.
- 4) **Νοέμβριος 1994.** Πρότυπη-πιλοτική διδασκαλία ελληνικής και αγγλικής γλώσσας σε εκπαιδευτικό προσωπικό και διοικητικούς υπαλλήλους του Πανεπιστημίου του Montpellier III – Paul Valéry (Γαλλία) στο πλαίσιο της δράσης CAPRE D-M (πρόγραμμα Lingua III) με σκοπό την αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία ελληνικής και αγγλικής γλώσσας σε κοινά με εξειδικευμένες γλωσσικές ανάγκες.

## Η.4 Επίβλεψη και αξιολόγηση εργασιών

### Η.4.1. Διδακτορικές διατριβές

#### Α) Επίβλεψη

1. Μόγλη, Μαρίνα (2019). *Μαθαίνοντας την ελληνική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα σε μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
2. Παπαδάκη, Σουλτάνα (2019). *Κριτήρια επιλογής δεύτερης ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
3. Παρασκευαΐδη, Άννα (2019). *Η αναπλαισίωση της πολυτροπικότητας στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
4. Γκόρια, Σοφία (2014). *Οι χάρτες στην προσχολική εκπαίδευση. Ανίχνευση των μεθόδων αποκωδικοποίησης και ερμηνευτικής προσέγγισής τους από νήπια*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Manoli, Polyxeni (2013). *Developing reading strategies in elementary E.F.L. classrooms*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
6. Παγκουρέλια, Ευγενία (2013). *Ανάπτυξη επιχειρηματολογίας στο Λύκειο: εκπαιδευτικές πρακτικές*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
7. Ποιμενίδου, Μαρία (2008). *Ο παιδαγωγικός λόγος στο νηπιαγωγείο. Μελέτη αποκλίσεων στην οργάνωση των κειμενικών ειδών και τη συγκρότηση του νοήματος*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

#### Β) Μέλος τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών

1. Αδαμόπουλος, Βασίλειος (2019). Η αξιολόγηση του γραπτού λόγου στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: θεσμικός λόγος και εμπειρικά δεδομένα. Επιβλέπουσα: Ελένη Χοντολίδου. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
2. Τύμπα, Ευαγγελία (2018). *Γλωσσική διδασκαλία στην Α΄ Δημοτικού: Συν-οικοδομώντας μία κοινότητα πρώτου σχολικού γραμματισμού*. Επιβλέπων: Κυριάκος Μπονίδης. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ.
3. Κίτσιου, Ρούλα (2016). *Μια θεμελιωμένη θεωρία για τη χρήση των συντομευμάτων στην καθημερινότητα των γλωσσικών χρηστών με βάση τα ελληνικά συμφραζόμενα*. Επιβλέπων Γιώργος Ανδουλάκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
4. Σοφολόγη, Μαρία (2018). *Ο ρόλος της μετακατανόησης και των γνωστικών λειτουργιών της μνήμης και προσοχής στην επίδοση μαθητών και μαθητριών δημοτικού σε έργα κατανόησης κειμένου*. Επιβλέπουσα: Παναγιώτα Μεταλλίδου. Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ.
5. Βίτσου, Μάγδα (2016). *Το κουκλοθέατρο ως διαπολιτισμικό και επικοινωνιακό εργαλείο στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας: Μία μελέτη περίπτωσης (case study) στους μαθητές προσχολικής ηλικίας των τμημάτων εκμάθησης ελληνικής γλώσσας στη Στοκχόλμη*. Επιβλέπουσα: Άλκηστη Κοντογιάννη. Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
6. Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, Νικολέττα (2005). *Η χρήση της Νεοελληνικής γλώσσας και ο δημοσιογραφικός λόγος: Η φύση, οι λειτουργίες και η παιδευτική σημασία του σύγχρονου*

τηλεοπτικού δημοσιογραφικού λόγου». Επιβλέπων: Ναπολέων Μήτσης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

7. Μαρκογιαννάκη, Αικατερίνη (σε εξέλιξη). *Σχεδιάζοντας μαθησιακά περιβάλλοντα για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων λεκτικού και οπτικού γραμματισμού*. Επιβλέπων: Ιωάννης Σπαντιδάκης. ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης
8. Σειραδάκη, Έμμα (σε φάση ολοκλήρωσης) *Metacognition and Genre in Online Academic Reading.: The Effect of a Web-Based Course on EFL Undergraduate Students' Metacognitive Research Article Genre Knowledge and Regulation*. Επιβλέπων: Ιωάννης Σπαντιδάκης, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης
9. Τασιούλη, Γεωργία (σε εξέλιξη). *Διερεύνηση των πρακτικών γραμματισμού στο οικογενειακό περιβάλλον παιδιών προσχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος οικογενειακού γραμματισμού*. Επιβλέπων: Νεκτάριος Στελλάκης. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.

### Γ) Μέλος επταμελών εξεταστικών επιτροπών

1. Τσιώλη, Σοφία (2019). *Η μετάβαση στη μετα-ποιοτική έρευνα για τη γλωσσική εκπαίδευση: διαμεσολάβηση γλωσσικών-πολιτισμικών χαρακτηριστικών και ανάδειξη των δυνατοτήτων των μαθητών/ριών του Δημοτικού*. Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, ΕΚΠΑ
2. Παπαδοπούλου, Ανθούλα (2019). *Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο σύγχρονο γυμνάσιο: Λόγοι και πρακτικές*. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, ΑΠΘ
3. Ρήγα, Ασημίνα (2014). *Η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική της Γλώσσας σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολία διατήρησης της προσοχής στο γνωστικό έργο*. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Π.Θ.
4. Mitits, Lydia (2014). *Language Learning Strategy used by early adolescent monolingual EFL and multilingual EFL/L2 Greek Learners in the Greek Educational context*. Τμήμα Φιλολογίας, Δ.Π.Θ.
5. Τσιριωτάκη, Ι. (2013). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου και εκδηλώσεις άγχους μαθητών κατά την εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
6. Μάτος, Α. (2013). *Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση νέων τεχνολογιών ως πλαισίου διδασκαλίας επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Αναλύοντας τις εμπειρίες φιλολόγων και μαθηματικών και τους τρόπους ανασυγκρότησης των ταυτοτήτων τους*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
7. Ράλλη, Μ. (2012). *Η ενσωμάτωση του ηλεκτρονικού υπολογιστή, ως γνωστικού εργαλείου, στη διδασκαλία γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών γραπτού λόγου σε μαθητές δημοτικού με ή χωρίς δυσκολίες παραγωγής γραπτού λόγου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
8. Σαχινίδου, Ν. (2007). *Προφορικός λόγος των παιδιών του δημοτικού σχολείου και διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
9. Μιχαηλίδου, Μ. (2005). *Η οικογένεια στην Κυπριακή Παιδική Λογοτεχνία*. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
10. Καραδήμος, Δ. (2003). *Η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της Νεοελληνικής στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου των αλλοδαπών- παλιννοστούντων μαθητών, στη ΣΤ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

## Η.4.2 Διπλωματικές εργασίες

### Πρώτη επιβλέπουσα

1. Γρηγοροπούλου, Ο. (2020). 'Digital Photographic Exhibition': an educational scenario to introduce refugee adolescents to critical, visual literacy. (Συνεπιβλέπουσα: Α. Μακρή). ΕΑΠ, Language education for refugees and migrants
2. Αργατζοπούλου, Α. (2017). #Friends: Διερευνώντας την παρουσίαση της φιλίας στα Social Media μέσα από μια ανάλυση φωτογραφιών στο Instagram (Συνεπιβλέποντες: Φ. Μπονώτη & Η. Καρασαββίδης). Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
3. Αντωνοπούλου, Ο. (2016). Όψεις του Κριτικού Γραμματισμού και Μεταγνωστική Γνώση στην κριτική ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων στην Ξένη Γλώσσα (Συνεπιβλέπουσες: Ε. Δερμιτζάκη & Φ. Μπονώτη) Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
4. Νταλούκα, Ε. (2016). Τα παιδιά ως «Αναγνώστες» Πολυτροπικών Κειμένων. Η περίπτωση του Τηλεοπτικού Διαφημιστικού Κειμένου (Συνεπιβλέποντες: Η. Καρασαββίδης, Ε. Γκανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
5. Βαλαή, Φ. (2016). Εθνογραφία του γραμματισμού στην κοινότητα Ρομά του Τυρνάβου. (Συνεπιβλέπουσα: Ελένη Γκανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
6. Κατσιμπέρη, Χ. (2015). Τα παιδιά ως αναγνώστες χαρτογραφικών σημείων. (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
7. Καραδούκα, Φ. (2015). Πρακτικές γραμματισμού φοιτητών: Μία διαχρονική έρευνα. (Συνεπιβλέπουσα: Ελένη Γκανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
8. Καρατέγου, Κ. (2015). Η διερεύνηση της κατανόησης της έννοιας του θορύβου και των επιπτώσεών του στην υγεία από παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από μία διαθεματική και πολυτροπική διδακτική παρέμβαση. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Χρηστίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
9. Ζαχαριά, Α. (2015). Ο θεσμός των Τάξεων Υποδοχής και των Φροντιστηριακών Τμημάτων: Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. (Συνεπιβλέπων: Κ. Μάγος). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
10. Δούκα, Γ. (2012). Κατανόηση και παραγωγή μη κυριολεκτικών συγκρίσεων μέσω εικόνας. (Συνεπιβλέπουσα: Ε. Μότσιου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
11. Χατζηγεωργίου, Ε. (2012). Η συμβολή της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
12. Επιτρόπου, Μ. (2011). Συμβάσεις γραφής σε προγράμματα σύγχρονης ψηφιακά διαμεσολαβημένης επικοινωνίας. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
13. Βήττα, Δ. (2010). Μελέτη της ικανότητας ορθογραφίας μαθητών και φοιτητών 'ξένων' λέξεων που έχουν ενταχθεί στην ελληνική γλώσσα ως δάνειες. (Συνεπιβλέποντες: Ν. Χανιωτάκης, Γ. Ανδρουλάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.



14. Ντούρα, Ε. (2010). *Τ.Π.Ε. και Γραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αξιολόγηση λογισμικών για τη Γλώσσα*. (Συνεπιβλέπουσες: Χ. Σολομωνίδου, Μ. Παπαρούση). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
15. Οικονόμου, Α. (2009). Ανάπτυξη διδακτικού υλικού για την αξιοποίηση της εικόνας στη διδασκαλία της περιγραφής. (Συνεπιβλέποντες: Ν. Χανιωτάκης, Μ. Παπαρούση). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
16. Παπαδήμα, Χ. (2009) *Παραγωγή επιστημονικού λόγου από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Χρηστίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
17. Πάππου, Ε. (2009). *Παραγωγή γραπτού λόγου στις φυσικές επιστήμες. Το «Συμπέρασμα» στο «Τετράδιο Εργασιών» της Στ' Δημοτικού*. (Συνεπιβλέπουσα: Ε. Σταυρίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
18. Μπέκα, Α. (2008) *Η γλώσσα των δύο φύλων: Μοντέλα επικοινωνίας στη χρήση της γλώσσας βάσει του φύλου* (Συνεπιβλέπων: Γ. Αμπακούμκιν). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
19. Τσαβέ, Π. (2008). *Διερεύνηση της επίδρασης μιας διδακτικής παρέμβασης με θέματα από το φυσικό περιβάλλον στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου μαθητών Γυμνασίου*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Παπαδημητρίου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
20. Γκόρια, Σ. (2007). *Οπτικός γραμματισμός στην προσχολική ηλικία. Μια διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών*. (Συνεπιβλέπων: Ν. Χανιωτάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
21. Μπαμπαλιούτας, Δ. (2007). *Παραγωγή διδακτικού υλικού για την ανάπτυξη κριτικού οπτικού γραμματισμού μέσα από έντυπα διαφημιστικά κείμενα σε μαθητές/ριες ΣΤ' τάξης Δημοτικού*. (Συνεπιβλέπων: Ν. Χανιωτάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
22. Παρασκευά, Α. (2007). *Παραγωγή Ηλεκτρονικού Υλικού με στόχο την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία της πρώτης γραφής και ανάγνωσης*. (Συνεπιβλέπουσα: Χ. Σολομωνίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
23. Μάνδαλου, Α. (2007). *Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην ανάδυση του γραμματισμού*. (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
24. Παγκουρέλια, Ε. (2006). *Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα: η περίπτωση των νέων βιβλίων για το γλωσσικό μάθημα της Γ' Δημοτικού*. (Συνεπιβλέπουσα: Τ. Τσιλιμένη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

#### **Η.4.3. Πτυχιακές εργασίες**

1. Χρυσικού, Ε. (2019). Κατανόηση οπτικών σημείων από παιδιά προσχολικής ηλικίας (συνεπιβλέπουσα: Ελένη Γκανά). Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
2. Παυλίδου, Κ. (2019). Τεχνικές Πειθούς σε Τηλεοπτικές Διαφημίσεις για Παιδιά. (συνεπιβλέπουσα: Ελένη Γκανά). Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
3. Γκίκα, Κ. (2017). Φωτογραφίες και σχολιασμός στο facebook. Μία μελέτη περίπτωσης. (συνεπιβλέπων Η. Καρασαββίδης). Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
4. Νεστορίδου, Λ. (2017). Η διαγλωσσικότητα ως μέσο επικοινωνίας: παρατηρήσεις στο πλαίσιο μίας εκπαιδευτικής παρέμβασης με παιδιά πρόσφυγες από τη Συρία. (Συνεπιβλέπουσα: Ε. Γκανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
5. Λυτάκη, Π. (2017). Μία μελέτη της ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας να αναγνωρίζουν συναισθήματα σε κόμικς και να τα αναπαριστούν στα σχέδιά τους.



- (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
6. Καρτσαμπά, Χ. (2016). *Η αξιοποίηση των πινάκων αναφοράς στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου*. (Συνεπιβλέπουσα: Ε. Γκανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
  7. Πνιγούρα, Ν. (2013). *Πρακτικές γραμματισμού στη τριγάννη οικογένεια*. (Συνεπιβλέπων: Γ. Ανδρουλάκης). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
  8. Δήμου, Α. (2012). *Πολυγραμματισμοί και Τ.Π.Ε.: Διδακτικές παρεμβάσεις στην προσχολική εκπαίδευση*. (Συνεπιβλέπων: Η. Καρασαββίδης). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
  9. Ζίφκου, Ε. (2011). *Ανάγνωση έντυπων πολυτροπικών κειμένων από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  10. Νταλούκα, Ε. (2011). *Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την ανάγνωση*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  11. Μαϊμάρη, Ε. (2010). *Πολυγραμματισμοί και χαρτογράφηση στην πρώτη παιδική ηλικία*. (Συνεπιβλέπουσα: Α. Χρονάκη). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  12. Κούκα, Α. (2009). *Προσεγγίζοντας το νόημα σε εξώφυλλα παραμυθιών: μία έρευνα με παιδιά 4-7 ετών*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  13. Παπαδοπούλου, Μ. (2007). *Διδακτική αξιοποίηση και αξιολόγηση ενός κλειστού λογισμικού για τη γλώσσα*. (Συνεπιβλέπων: Η. Καρασαββίδης). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  14. Παπακώστα, Χ. (2007). *Κριτήρια επιλογής τηλεοπτικών διαφημίσεων από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  15. Σούκουλη, Γ. (2007). *Οι τηλεοπτικές συνήθειες των παιδιών προσχολικής ηλικίας: μία συγκριτική έρευνα*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  16. Καραπέτη, Ε. (2005). *Η αιτιολόγηση στο λόγο των παιδιών 3,6-5,6 ετών*. (Συνεπιβλέπουσα: Φ. Μπονώτη). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  17. Οικονόμου, Β. (2005). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών: λογισμικά για το γραμματισμό στην προσχολική εκπαίδευση*. (Συνεπιβλέπουσα: Α. Χρονάκη). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  18. Ζουμπουλίδου, Ζ. (2004). *Η ανάπτυξη της γλώσσας σε δίγλωσσα νήπια*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  19. Κωστούλα, Σ. (2004). *Η εκμάθηση της ξένης γλώσσας στην πρώτη σχολική και προσχολική ηλικία*. (Συνεπιβλέπων: Β. Αναγνωστόπουλος). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  20. Παπαδήμα, Χ. (2004). *Η εκπαίδευση τριγανοπαιδών της προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  21. Σαμαρίνα, Κ. (2003). *Η κατάκτηση των πραγματολογικών γνώσεων από παιδιά ηλικίας 3,6-5,6 ετών*. (Συνεπιβλέπων: Β. Αναγνωστόπουλος). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
  22. Στεφάνου, Ε.-Α. (2003). *Ανάπτυξη των σημασιολογικών πεδίων από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας: κατάκτηση όρων των φυσικών επιστημών*. (Συνεπιβλέπουσα: Β. Χρηστίδου). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

23. Τασοπούλου, Α. (2003). *Ο γραμματισμός των νηπίων μέσα από διάφορους τύπους κειμένων*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
24. Τσιούπη, Σ. (2003). *Στρατηγικές ανάγνωσης παιδιών προσχολικής ηλικίας*. (Συνεπιβλέπουσα: Δ. Κακανά). Βόλος, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

## Η.5. Επιμορφωτικό έργο

- 1) **29/11/2019**. Εισήγηση με θέμα 'Οριοθετήσεις του κριτικού γραμματισμού' σε επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας (Λάρισα)
- 2) **13/2/2017 & 20/2/2017**. Δύο τρίωρες εισηγήσεις σε σχολικούς συμβούλους Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα: 'Μέθοδοι και τεχνικές για τη διδασκαλία/μάθηση των γλωσσών από παιδιά πρόσφυγες' σε επιμορφωτικό πρόγραμμα που οργάνωσαν το 1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης.
- 3) **29/3/2014**. Εισήγηση στην ημερίδα 'Είναι ανταγωνιστικό το ελληνικό σχολείο; Ζητήματα κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου' που διοργανώθηκε από το πρόγραμμα 'Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών' ( Δράση 2) με θέμα: «*Το πρόγραμμα Pisa στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Γλώσσα*».
- 4) **4/9/2013**. Τρίωρη Εισήγηση σε σεμινάριο επιμόρφωσης νηπιαγωγών για το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών (Λάρισα).
- 5) **20/2/2013**. Δίωρη Εισήγηση σε σεμινάριο επιμόρφωσης δασκάλων για τα εκπαιδευτικά σενάρια στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. (Βόλος)
- 6) **7/2/2012**. Τρίωρη Εισήγηση σε σεμινάριο επιμόρφωσης σχολικών συμβούλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τα νέα Προγράμματα Σπουδών για τη γλώσσα στην υποχρεωτική εκπαίδευση. (2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 7) **12/13 Νοεμβρίου 2012**. Διδασκαλία 8 (οκτώ) ωρών με θέμα «*Η διδασκαλία της νεοελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην προσχολική ηλικία*» στο πλαίσιο της δράσης 2 «*Ενίσχυση της Ελληνομάθειας*» του Προγράμματος «*Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών*». Α.Π.Θ.
- 8) **Σεπτέμβριος 2011 – Ιανουάριος 2012**. Διδασκαλία 36 (τριάντα έξι) ωρών στο πλαίσιο της Πράξης «*Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη*» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «*Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση*» του ΕΣΠΑ. Δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 9) **Ιούλιος 2011**. Διδασκαλία 12 (δώδεκα) ωρών στο πλαίσιο της Πράξης «*Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη*» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «*Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση*» του ΕΣΠΑ. Δράση του Πανεπιστημίου Κρήτης
- 10) **Σεπτέμβριος 2010**. Διδασκαλία 2 ωρών (δύο) στο πλαίσιο ημερίδας της Περιφέρειας Π.Ε., Ν. Μαγνησίας με θέμα «*Άτυπες δράσεις γραμματισμού στο νηπιαγωγείο*»
- 11) **Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2008**. Διδασκαλία 28 (είκοσι οκτώ) ωρών στο πλαίσιο του προγράμματος «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην*

εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

- 12) **Σεπτέμβριος 2005**. Προφορική εισήγηση 2 ωρών (δύο) σε ημερίδα που διοργάνωσε η Περιφέρεια Π.Ε. Ν. Χαλκιδικής με θέμα «*Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γραφής και της ανάγνωσης στην προσχολική ηλικία*»
- 13) **Σεπτέμβριος 2003**. Προφορική εισήγηση 2 ωρών (δύο) σε ημερίδα που διοργάνωσε η 4<sup>η</sup> Περιφέρεια Π.Ε. του Νομού Μαγνησίας με θέμα «*Διδακτική της γλώσσας: Παραγωγή γραπτού λόγου*».
- 14) **2003- 2004**. Διδασκαλία του μαθήματος «*Διδακτική πρώτης ανάγνωσης και γραφής*» στο πλαίσιο του Προγράμματος Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης).
- 15) **1999-2002**. Διδασκαλία των μαθημάτων α) «*Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος*» β) «*Θεωρητική Γλωσσολογία και εφαρμογές της στη διδασκαλία της γλώσσας*» (σύνολο: 265 ώρες) στο πλαίσιο του Προγράμματος Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).
- 16) **Ιανουάριος 1999**. Διδασκαλία 10 (δέκα) ωρών σε σεμινάριο στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους δασκάλους του 61ου και 62ου Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης με θέμα «*Διδακτικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μη ελληνόφωνους μαθητές*»
- 17) **Μάρτιος 1999**. Διδασκαλία 5 (πέντε) ωρών σε σεμινάριο στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης στους δασκάλους του 6ου Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης με θέμα «*Πολυπολιτισμική αγωγή- Εκπαίδευση παλιννοστώντων ελληνο-ποντίων και αλλοδαπών μαθητών*»
- 18) **Απρίλιος 1996 - Ιούνιος 1996**. Διδασκαλία 16 (δέκα έξι) ωρών σε κύκλο σεμιναρίων για δασκάλους και καθηγητές με θέμα: «*Γλωσσικές δραστηριότητες για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε παλιννοστούντες ελληνοπόντιους μαθητές*» (2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 19) **Ιούνιος 1995**. Τρίωρη εισήγηση σε εκπαιδευτική συνάντηση που διοργανώθηκε στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Αμπελοκήπων στο πλαίσιο του Προγράμματος Ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέμα: «*Προβλήματα γλωσσικής διδασκαλίας και κοινωνικοποίησης σε παλιννοστούντες μαθητές*» (2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 20) **Δεκέμβριος 1995**. Τρίωρη εισήγηση σε επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «*Διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση παλιννοστώντων μαθητών*» (2<sup>ο</sup> ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)
- 21) **Μάρτιος 1994**. Τρίωρη διδασκαλία σε σεμινάριο που διοργάνωσε ο Πανελλήνιος Σύλλογος Φροντιστών Ξένων Γλωσσών στην Αθήνα με σκοπό πρότυπη διδασκαλία και θεωρητική ενημέρωση καθηγητών γαλλικής γλώσσας. Θέμα του σεμιναρίου «*La lettre comme moyen de communication*»
- 22) **Ιούνιος 1989**. Διδασκαλία 10 (δέκα) ωρών σε σεμινάριο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την επιμόρφωση των αποσπώμενων δασκάλων και καθηγητών σε

ελληνικά σχολεία του εξωτερικού που διοργανώθηκε στην Αθήνα. Θέμα του σεμιναρίου:  
“Λόγος και επικοινωνία - Διδασκαλία της γλώσσας και κοινωνική αναγκαιότητα”

- 23) **Μάιος 1988 - Οκτώβριος 1988**. Επιστημονικός σύμβουλος σε πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της Ν.Ε.Λ.Ε. των νομών Ημαθίας και Φλώρινας για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες.
- 24) **Μάιος 1988**. Διδασκαλία σε 10ήμερο σεμινάριο που οργανώθηκε από την Ν.Ε.Λ.Ε. Θεσσαλονίκης με σκοπό την παρουσίαση πρότυπου διδακτικού υλικού εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- 25) **1986 -1987**. Εισηγήσεις σε σεμινάρια του Τομέα Αλφαριθμητισμού της Λαϊκής Επιμόρφωσης στους νομούς Δράμας, Αθήνας και Θεσσαλονίκης με σκοπό την παρουσίαση πρότυπου υλικού διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας σε παλιννοστούντες πολιτικούς πρόσφυγες.

## Θ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

### Θ.1. Συμμετοχή σε επιτροπές του ΤΕΠΑΕ - ΑΠΘ

- **2020-2021 Επιτροπές:** Πρακτικής Άσκησης, Στρατηγικού σχεδιασμού, Διεθνών σχέσεων, εκπρόσωπος του ΤΕΠΑΕ στον ΕΛΚΕ του ΑΠΘ
- **2019-2020** Επιτροπή Βιβλιοθήκης της Παιδαγωγικής Σχολής  
Διοργάνωση Ημερίδας Υποψήφιων Διδασκτόρων ΤΕΠΑΕ

### Θ.2. Συμμετοχή σε επιτροπές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

- **2017 - 2018** Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Ξένων Γλωσσών του Π.Θ (αναπληρώτρια πρόεδρος)
- **2013 - 2016.** Αναπληρωματικό μέλος της Εταιρείας Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- **2013 - 2014.** Μέλος της επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την εκπόνηση του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος.
- **2010- 2013.** Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως πρόεδρος του Π.Τ.Π.Ε.
- **2012.** Μέλος της επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την ίδρυση και λειτουργία Ταμείου Φοιτητικής Αλληλεγγύης (απόφαση συγκλήτου 105/11-5-2012)
- **2012.** Μέλος της επιτροπής Εσωτερικής Αναδιάρθρωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **2009 – 2010.** Εκπρόσωπος των Αναπληρωτών Καθηγητών στη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **2002-2005** Μέλος της επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με στόχο την πιστοποίηση γλωσσομάθειας αλλοδαπών υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών

### Θ.3. Συμμετοχή σε επιτροπές του ΠΤΠΕ

- **2018 – 2019.** Μέλος της επιτροπής Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΤΠΕ (συντονίστρια)
- **2017 – 2018.** Μέλος της επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- **2004 – 2017:** Μέλος της επιτροπής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
- **2011 - 2013.** Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης του ΠΤΠΕ
- **2011 – 2012.** Μέλος της επιτροπής Η/Υ
- **2011 – 2012.** Μέλος της επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- **2010 -2011.** Υπεύθυνη σύνταξης του νέου Οδηγού Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε.
- **2003 – 2011.** Μέλος της επιτροπής Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών
- **2004- 2011:** Μέλος της επιτροπής εισαγωγικών εξετάσεων στο Π.Μ.Σ.
- **2004-2007.** Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία», Υπεύθυνη της ενότητας «**Διδακτικής**» του ΠΜΣ, Υπεύθυνη του Πακέτου ΠΕ4: «*Οργάνωση και πραγματοποίηση σεμιναρίων*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ.

- **2003-2004** Μέλος της επιτροπής υποβολής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Π.Ε., με θέμα «*Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην Πρώτη Παιδική Ηλικία*»
- **2003 – 2004**. Συμμετοχή στη Δράση «Τ.Π.Ε. πειραματικές τάξεις» στο πλαίσιο του προγράμματος Αναμόρφωσης των Προπτυχιακών Σπουδών.
- **2001-2005**. Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Π.Τ.Π.Ε.
- **2001-2002** Μέλος της επιτροπής Ευρωπαϊκών Θεμάτων για την διαμόρφωση των ECTS

#### **Θ.4. Συμμετοχή σε επιτροπές του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)**

- **2016-2018**. Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκής Εποπτείας για την ανάπτυξη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ‘Language education for refugees and migrants’ (LRM)
- **2011**. Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων συγγραφέων και κριτικών αναγνωστών για την ανάπτυξη έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για τα νέα Προγράμματα Σπουδών στη θεματική ενότητα «Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση» (ΕΚΠ 61) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου

## I. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### I.1. Μέλος συντακτικών επιτροπών & κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια

1. Μέλος της συντακτικής επιτροπής (editorial board) του επιστημονικού περιοδικού *meta-carto-semiotics*. <http://meta-carto-semiotics.org/index.php?page=editorial-team> και του περιοδικού *‘Επιστήμες Αγωγής’*
2. Μέλος της επικουρικής συντακτικής επιτροπής (associate editor) των επιστημονικών περιοδικών *The International Journal of Learning* (έτη 2012, 2004), *The International Journal of Assessment and Evaluation* (2014, vol.20), *The International Journal of Early Childhood Learning* (2014, vol. 20) και *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού* (2012, 2010, 2008)
3. Κριτής στα επιστημονικά περιοδικά
  - i. *System*
  - ii. *Journal of Visual Literacy*
  - iii. *The International Journal of Assessment and Evaluation*
  - iv. *The International Journal of Early Childhood Learning*
  - v. *Journal of Literacy Research*
  - vi. *The International Journal of Learning*
  - vii. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού* (ελληνική έκδοση του επιστημονικού περιοδικού της ΟΜΕΡ για την προσχολική εκπαίδευση).
  - viii. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*.
  - ix. *Μέντορας*
  - x. *Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας*
  - xi. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*
  - xii. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*
  - xiii. *ΔΙΑΛΟΓΟΙ! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*
4. Κριτής εργασιών σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια
  - i. Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου Διεθνούς Συνεδρίου Γλωσσών & Πολιτισμών: *‘Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές’* (Θεσσαλονίκη, 2018)
  - ii. 10<sup>th</sup> International Conference on Greek Linguistics (Komotini, Greece 1-4/9/2011)
  - iii. «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21<sup>ου</sup> αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη 29-30 Σεπτεμβρίου 2007
  - iv. «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης», Πανελλήνιο Συνέδριο Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 6-7 Απριλίου 2006.
  - v. «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση», 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, 14-16 Οκτωβρίου 2005, Βόλος.

- vi. «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες μάθησης», 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΔΙΦΕ, 7-9 Απριλίου 2006, Βόλος.
- vii. (και σε όσα συνέδρια και ημερίδες συμμετείχα στην επιστημονική επιτροπή, όπως αυτά αναφέρονται παρακάτω)

## I.2. Διοργάνωση συνεδρίων – Οργανωτική & Επιστημονική Επιτροπή

### 1. Διοργάνωση συνεδρίων & ημερίδων

- i. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του συνεδρίου «6th International Conference 'Crossroads of Languages and Cultures' (CLC6)», University of Cyprus, October 23 -25 2020, <http://cyprusconferences.org/clc6/>
- ii. Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου XII International Conference of the Hellenic Semiotics Society 'Signs of Europe', Thessaloniki 1-3 November 2019, <https://www.2019hellenic-semiotics.gr/en/>
- iii. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του συνεδρίου 6<sup>α</sup> Τζαρτζάνεια «Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη», Τύρναβος 23-24 Νοεμβρίου 2018, <https://sites.google.com/view/tzartzaneia18>
- iv. Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου XI International Conference of the Hellenic Semiotics Society "The fugue of the five senses", Thessaloniki 14-16 October, 2016 (<http://www.2016hellenic-semiotics.gr/> )
- v. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του συνεδρίου 5<sup>α</sup> Τζαρτζάνεια «Πρώτη Γλώσσα και Πολυγλωσσία: Εκπαιδευτικές και Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις», 6-8 Νοεμβρίου, 2015 (<http://tzartzaneia-2015.webnode.gr/>)
- vi. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 6<sup>th</sup> international conference on typography & visual communication 'Discussing priorities, developing a field', 5-9 July, 2015, Thessaloniki (<http://www.ictvc.org/2016/en/home/> )
- vii. Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής και μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 10th International Conference on Semiotics "Changing worlds & Signs of the times", 4, 5 & 6 October, 2013. (<http://semio2013.uth.gr>)
- viii. Συνδιοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Ευαισθητοποίηση για τις συνέπειες της έκθεσης στο θόρυβο: Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις», 9 Μαΐου 2014 (<http://noiseawareness.gr>), Αλεξανδρούπολη (Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού).
- ix. Συνδιοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Ευαισθητοποίηση απέναντι στο θόρυβο και τις συνέπειές του: Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις». 29 Απριλίου 2014, (<http://noiseawareness.gr>), Βόλος (Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού).
- x. Διοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Χρήση λογισμικών για τη μάθηση της γλώσσας στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση» (Εργαστήριο Λόγου και Πολιτισμού, Ιούλιος 2010, Βόλος)



- xi. Συνδιοργάνωση ημερίδας με θέμα: «Η νέα σχολική Γραμματική του Γυμνασίου: δυνατότητες και περιορισμοί», Βόλος, 3/11/2010.
- xii. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: παιδαγωγική και διδακτική διάσταση», 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, 14-16 Οκτωβρίου 2005, Βόλος.
- xiii. «Παιδαγωγικά Τμήματα: Σύγχρονες προκλήσεις» , Συνέδριο και Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων (Παιδαγωγικά Τμήματα ΠΘ), Βόλος, 24-25 Σεπτεμβρίου 2011.

## 2. Μέλος οργανωτικών ή/ και επιστημονικών επιτροπών ημερίδων – διημερίδων - φεστιβάλ

- i. «Από την ιδέα στην υλοποίηση: σχεδιασμός και αξιοποίηση παιδαγωγικού παιχνιδιού και υλικού», Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι στην πρώτη παιδική ηλικία», ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 13/3/2013.
- ii. «Μαθηματικά σε δράση», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΤΠΕ, Ένωση Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία), Βόλος, 13 Οκτωβρίου 2012
- iii. «5<sup>ο</sup> Φεστιβάλ Αφήγησης Ολύμπου», (Εργαστήριο Λόγου & Πολιτισμού, ΠΟΦΑ, ΕΥΜΟΦ, ΚΠΕ Αν. Ολύμπου), Καλλιπεύκη-Πλαταμώνας, 29-30 Ιουνίου 2012
- iv. «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21<sup>ου</sup> αιώνα: Πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές», 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης, 29-30 Σεπτεμβρίου 2007, Θεσσαλονίκη.
- v. «Διεπιστημονική διδακτική αξιοποίηση παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού», Διημερίδα του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Π.Ε., Π.Θ., 17-18 Μαρτίου 2006, Βόλος.
- vi. «Μεταπτυχιακές Σπουδές και Έρευνα στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, 30/9-2/10 2005, Φλώρινα

### I.3. Μέλος επιστημονικών ενώσεων

Μέλος των εξής επιστημονικών ενώσεων:

1. Ελληνική Σημειωτική Εταιρεία
2. Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού
3. International Association for Semiotic Studies
4. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος

Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας (2013- 2014, & 2014-2015 Ταμίας, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 Γραμματέας του Δ.Σ.)

#### **I.4. Άλλα**

- **2018.** Εθνικός αντιπρόσωπος στο European Centre for Modern Languages of the Council of Europe (Graz)
- **2008.** Βαθμολογήτρια των γραπτών δοκιμίων για την πιστοποίηση εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Β' Επιπέδου από το ΕΑΙΤΥ» (απόφαση της 1-12-2008 του ΚΕΕΒΕΠ)
- **2004.** Βαθμολογήτρια για την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων Μετεγγραφών Εξωτερικού στο μάθημα «Γλωσσολογία»
- **2003.** Εισηγήτρια θεμάτων για την Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων Μετεγγραφών Εξωτερικού στο μάθημα «Γλωσσολογία»

#### **15. Αριθμός ετεροαναφορών**

Περίπου 250 ετεροαναφορές από την βάση Publish or Perish. Σε αυτές δεν συμπεριλαμβάνονται αναφορές σε βιβλιογραφία στην ελληνική γλώσσα

## Κ. ΔΙΑΦΟΡΑ

### 1. Ξένες γλώσσες

- Αγγλική γλώσσα (άριστα), Γαλλική γλώσσα (άριστα)

### 2. Συνδικαλιστικό έργο ως μέλος ΔΕΠ

- **2008-2010.** Γραμματέας του Ενιαίου Συλλόγου Διδασκόντων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- **2004.** Επιστημονικώς υπεύθυνη στο πρόγραμμα «Το Πανεπιστήμιο σε μετάβαση» με στόχο τη διοργάνωση ημερίδας του Συλλόγου Μελών Δ.Ε.Π. του Π. Θ.
- **2003-2004.** Ταμίας του Συλλόγου Μελών Δ.Ε.Π του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας