

ΕΡΓΟΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Μαρία Παυλή Κορρέ



ΜΑΪΟΣ, 2023

**Βιογραφικά Στοιχεία
&
Επιστημονική Δραστηριότητα**

**Μαρία Παυλή Κορρέ
Καθηγήτρια Διά Βίου Μάθησης
και Μη Τυπικής Εκπαίδευσης**

**Παιδαγωγική Σχολή
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1. Προσωπικά Στοιχεία**
- 2. Σπουδές**
- 3. Διδακτικό Έργο**
 - 3.1. Ανώτατη Εκπαίδευση**
 - 3.1.1. Διδασκαλία**
 - 3.1.2. Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών**
 - 3.1.3. Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών**
 - 3.1.4. Επίβλεψη μεταδιδακτορικών ερευνών**
 - 3.2. Μη Τυπική Εκπαίδευση**
 - 3.2.1. Εκπαίδευση Εκπαιδευτών προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (ΓΓΔΒΜΝΓ)**
 - 3.2.1.1. Διά ζώσης εκπαίδευση**
 - 3.2.1.2. Εξ αποστάσεως ηλεκτρονική εκπαίδευση**
 - 3.2.2. Εκπαίδευση εκπαιδευτών του μητρώου εκπαιδευτών του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ)**
 - 3.2.3. Εκπαίδευση Στελεχών της ΓΓΔΒΜΝΓ , των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) και της τοπικής αυτοδιοίκησης**
 - 3.2.4. Εκπαίδευση Τσιγγάνων και τσιγγανοπαίδων**
 - 3.2.5. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών**

3.2.6. Διδασκαλία σε Μεταλυκειακά Κέντρα

4. Επιστημονικό/Διοικητικό Έργο

5. Ερευνητικό έργο

6. Συγγραφικό Έργο

6.1. Διδακτορική Διατριβή

6.2. Βιβλία-Μελέτες

6.3. Συμμετοχή με κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

6.4. Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

6.5. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά

6.6. Δημοσιευμένες ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων

6.7. Εκπαιδευτικό υλικό

6.8. Ηλεκτρονικό και οπτικοακουστικό υλικό

6.8.1. Υλικό ευαισθητοποίησης

6.8.2. Εκπαιδευτικό υλικό

6.9. Άλλες εκδόσεις

6.9.1. Ρομά

6.9.2. Κυκλοφοριακή Αγωγή

6.10. Ετεροαναφορές

7. Συνέδρια – Ημερίδες – Σεμινάρια

7.1. Ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς πρακτικά, εισηγήσεις σε ημερίδες – σεμινάρια

7.2. Συμμετοχή στην επιστημονική και οργανωτική επιτροπή συνεδρίων

8. Κριτής

8.1. Σε περιοδικά

8.2. Σε ξενόγλωσσα βιβλία

8.3. Σε προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning)

9. Μέλος επιστημονικών ενώσεων και οργανισμών

10. Επιμορφώσεις

11. Δραστηριότητα ως δημοσιογράφος ειδικού τύπου (αυτοκινήτου)

12. Χόμπυ – Μέλος αθλητικών σωματείων

1. Προσωπικά στοιχεία

Επώνυμο : Παυλή Κορρέ

Όνομα : Μαρία

Όνομα πατέρα : Γεώργιος

Όνομα μητέρας : Ελένη

Ημερ. Γέννησης : 30-03-1960

Τόπος γέννησης : Αθήνα

Υπηκοότητα : Ελληνική

Οικογ. Κατάσταση : Έγγαμη με τον Ευριπίδη Παύλο Κορρέ

E-mail : mariapavliskorres@nured.auth.gr, mariapavliskorres@gmail.com

Διεύθυνση προσωπικών ιστοσελίδων: www.mariapavliskorres.gr,
<http://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/userprofile/874> ,
https://www.researchgate.net/profile/Maria_Pavlis-Korres

Διεύθυνση orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6390-4013>

2.Σπουδές

Βασικές Σπουδές

1977: Απολυτήριο Λυκείου, Μικτό Λύκειο Παπάγου, βαθμός «Λίαν καλώς», 18 4/15.

1981: Πτυχίο Πολιτικών Επιστημών της Παντείου Σχολής Πολιτικών Επιστημών, βαθμός «Άριστα».

Μεταπτυχιακές Σπουδές

2005: Εγγραφή στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών «Πληροφορία, Τεκμηρίωση και Γνώση» στο Πανεπιστήμιο της Αλκαλά, Ισπανία, Τμήμα Επιστημών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Μαθήματα ακαδημαϊκής χρονιάς 2005-2006:

Α) 83387 Εξατομίκευση και χρηστικότητα σε συστήματα υπερμέσων και συστήματα τεκμηρίωσης (Βαθμός: 9 «Άριστα»)

Β) 83521 Αυτόματη σύνθεση Διαδικτυακών Υπηρεσιών μέσω Τεχνητής Νοημοσύνης (Βαθμός: 9 «Άριστα»)

Γ) 83522 Τεχνολογία Λογισμικού: Τεχνικές και Προηγμένες Εφαρμογές (Βαθμός: 9 «Άριστα»)

Δ) 83529 Αλληλεπίδραση Ανθρώπου – Η/Υ σε Προηγμένα Πληροφοριακά Συστήματα (Βαθμός: 9 «Άριστα»).

Ακαδημαϊκή χρονιά 2006 – 2007: ετήσια ερευνητική εργασία στο πλαίσιο του μαθήματος 88036 Εφαρμογές Soft Computing και Οντολογιών σε Πληροφοριακά Συστήματα: Τεχνολογία Λογισμικού και Συστ. Λήψης Απόφασης (Βαθμός: 9 «Άριστα»).

2008: Τίτλος ερευνητικής επάρκειας «Προηγμένων Σπουδών Διδακτορικού», βαθμός «8», Πανεπιστήμιο της Αλκαλά, Ισπανία, Τμήμα Επιστημών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, πρόγραμμα «Πληροφορία, Τεκμηρίωση και Γνώση».

2010: Διδακτορικός τίτλος, βαθμός «Άριστα μετ' επαίνων» με θέμα "Development of a framework for the e-education of educators of special groups aiming to improve their compatibility with their learners" (Ανάπτυξη ενός πλαισίου ηλεκτρονικής εκπαίδευσης για την εκπαίδευση εκπαιδευτών για ειδικές κοινωνικές ομάδες με στόχο τη βελτίωση της συμβατότητάς τους με τους εκπαιδευομένους), Πανεπιστήμιο της Αλκαλά, Ισπανία, Τμήμα Επιστημών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, πρόγραμμα «Πληροφορία, Τεκμηρίωση και Γνώση». Αναγνώριση από το ΔΟΑΤΑΠ (αριθ. Πράξης 31-3859/12-07-2011).

Το διδακτορικό έχει αναγνωρισθεί και ως «Ευρωπαϊκό διδακτορικό», σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του άρθρου 22 του ΒΔ 1393/2007 της Ισπανίας¹.

2011: Υποψηφιότητα στο Πανεπιστήμιο της Αλκαλά για το βραβείο διακεκριμένου διδακτορικού της χρονιάς απονομής του².

Πιστοποιήσεις

1. Μέλος του υπομητρώου πιστοποιημένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων και Εκπαιδευτών Εκπαιδευτών Ενηλίκων του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) (αριθ. ΔΑ/64884/15-09-2015 απόφαση της υπ' αρ. 184/15-09-2015 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του ΕΟΠΠΕΠ, θέμα 26^ο).

2. Μέλος του μητρώου του κύριου διδακτικού προσωπικού του ΕΚΔΔΑ στις θεματικές ενότητες: α)Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, β)Μέθοδοι εκπαίδευσης ενηλίκων, γ) Επικοινωνία και δυναμική ομάδων, δ)Εκπαίδευση εκπαιδευτών ηλεκτρονικής μάθησης.

Ξένες γλώσσες

- Αγγλικά (άριστη γνώση)
- Γαλλικά (βασικές γνώσεις)
- Ιταλικά (βασικές γνώσεις)
- Ρομανές (βασικές γνώσεις της τσιγγάνικης γλώσσας ρομανί)

¹ Προϋποθέσεις αναγνώρισης διδακτορικού ως ευρωπαϊκού:

1. Δύο καθηγητές από δύο ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δύο ευρωπαϊκών χωρών, εκτός από το ίδρυμα στο οποίο θα γίνει η υποστήριξη της διατριβής, αξιολογούν τη διατριβή.

2. Τουλάχιστον ένα μέλος της επιτροπής κρίσης πρέπει να προέρχεται από ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από άλλη χώρα από αυτήν στην οποία υποστηρίζεται η διατριβή.

3. Μέρος της διατριβής πρέπει να αποτελεί αποτέλεσμα περιόδου έρευνας τουλάχιστον τριών μηνών σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα.

4. Μέρος της διατριβής θα πρέπει να είναι σε μία από τις επίσημες γλώσσες της ευρωπαϊκής ένωσης.

² Προϋποθέσεις για υποβολή υποψηφιότητας: το διδακτορικό να έχει βαθμολογηθεί με άριστα και διάκριση («cum laude») και 4 από τα 5 μέλη της επιτροπής κρίσης να έχουν προτείνει την υποψηφιότητα.

3. Διδακτικό Έργο

3.1. Ανώτατη Εκπαίδευση

3.1.1. Διδασκαλία

- **3.1.1.1. 2013 έως σήμερα:** συνεργασία ως ΣΕΠ στο ΕΑΠ.

Α) Διδασκαλία κατά τις ακαδημαϊκές χρονιές 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 στην ενότητα ΕΚΕ51 «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του ΕΑΠ³.

{Οι βαθμολογίες μου στην εσωτερική αξιολόγηση του ΕΑΠ ανά χρονιά διδασκαλίας που έχει ολοκληρωθεί, με ανώτατη βαθμολογία το 5, ήταν:

2013-2014: 4.78 (συμμετοχή φοιτητών 93.55%)

2014-2015: 4.85 (συμμετοχή φοιτητών 91.3%)

2015-2016: 4.75 (συμμετοχή φοιτητών 75%)

2016-2017: 4.78 (συμμετοχή φοιτητών 81.82%)

2017-2018: 4.59 (συμμετοχή φοιτητών 70%)

2018-2019: 4.83 (συμμετοχή φοιτητών 81,82%)

2019-2020: 4.76 (συμμετοχή φοιτητών 60.87%)

2020-2021: 4.77 (συμμετοχή φοιτητών 84.21%)

2021-2022: 4.74 (συμμετοχή φοιτητών 68.18%)

Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2020-2021 έως σήμερα είναι συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας ΕΚΕ51.

Β) Διδασκαλία κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2017-2018 στην ενότητα ΕΚΠ64 «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Επιστήμες της Αγωγής» του ΕΑΠ.

{Η βαθμολογία μου στην εσωτερική αξιολόγηση του ΕΑΠ με ανώτατη βαθμολογία το 5, ήταν:

2017-2018: 4.83 (συμμετοχή φοιτητών 75,86%)}.

- **3.1.1.2. 2012:** Διδασκαλία 4 ωρών με θέμα «Ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στο χώρο των Κοινωνικών Επιστημών» στο ΜΠΣ του ΕΚΠΑ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου», Κατεύθυνση «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο πλαίσιο του

³ (Σύμφωνα με το Νόμο 2552/97 η ετήσια διδασκαλία κάθε θεματικής ενότητας στο ΕΑΠ αντιστοιχεί σε διάρκεια διδασκαλίας τριών εξαμηνιαίων μαθημάτων σε ΑΕΙ)

υποχρεωτικού μαθήματος Β' εξαμήνου «Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Έρευνας» (7/5/2012).

- **3.1.1.3. 2016-2017 (χειμερινό εξάμηνο) και 2018-2019 (χειμερινό εξάμηνο):** Διδασκαλία του μαθήματος «Διά Βίου Μάθηση: Πολιτικές και Προγράμματα», στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Επιστήμες της Αγωγής», κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική» του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, το χειμερινό εξάμηνο των ακαδημαϊκών ετών 2016-2017 & 2018-2019. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των φοιτητών για το χειμερινό εξάμηνο του 2018-2019 ήταν 98,8%.

- **3.1.1.4. 2018 έως σήμερα. Διορισμός ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια** στη Σχολή Παιδαγωγικής στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 200, τευχ. Γ', 27-2-2018). **Διορισμός ως Καθηγήτρια** στη Σχολή Παιδαγωγικής στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 3183, τευχ. Γ', 22-12-2022). Από το χειμερινό εξάμηνο 2018-2019 μέχρι σήμερα διδάσκει τα δύο προπτυχιακά μαθήματα σε κάθε εξάμηνο [«Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (μάθημα κορμού) και «Σχεδιασμός Προγραμμάτων μη Τυπικής Εκπαίδευσης» (μάθημα προσανατολισμού)]. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των φοιτητών για την ακαδημαϊκή χρονιά 2018-2019 ήταν 89,1%, για την ακαδημαϊκή χρονιά 2019-2020 ήταν 94,8%, για την ακαδημαϊκή χρονιά 2020-2021 96,8% και για την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022 93%.

- **3.1.1.5. 2019-2020 [χειμερινό εξάμηνο και εαρινό εξάμηνο]** Διδασκαλία του μαθήματος «Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων», στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διά Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση – Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ. Η βαθμολογία της αξιολόγησης των φοιτητών για το χειμερινό εξάμηνο ήταν 97,9% και το εαρινό 98,3%.

- **3.1.1.6. 2021-2022 (χειμερινό εξάμηνο) Διδασκαλία στο μάθημα** «Το βασικό θεωρητικό, φιλοσοφικό, μεθοδολογικό και εννοιολογικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση για την Αειφορία-Επιστήμες της Αγωγής».

3.1.2.Επίβλεψη Εργασιών

Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών στο ΑΠΘ.

Από το 2018 μέχρι σήμερα επίβλεψη πέντε (4) πτυχιακών εργασιών ως επιβλέπουσα και δεύτερο μέλος σε δεκαπέντε (15) πτυχιακές εργασίες στο ΑΠΘ.

Πτυχιακές εργασίες ως επιβλέπουσα:

1. *“Η ενεργός πολιτειότητα των γυναικών Ρομά στην Ελλάδα και η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Roma Political School”*, Κωνσταντίνου Αθηνά (2020).

2. *“Προκλήσεις και δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι νηπιαγωγοί κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση εν καιρώ Κορονοϊού”*, Μικροπούλου Μαρία (2021).
3. *“Η συμμετοχή φοιτητών και φοιτητριών της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης σε προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης: τα κίνητρα συμμετοχής και τα εμπόδια που συναντούν”*, Παπαδοπούλου Φωτεινή (2022.)
4. *“Απόψεις φοιτητών της παιδαγωγικής σχολής σχετικά με τη Διά Βίου Μάθηση και τον ρόλο της στην άμβλυση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων»*, Ζαφειροπούλου Ειρήνη (σε εξέλιξη)

Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο ΕΑΠ

Από το 2012 μέχρι σήμερα επίβλεψη 43 διπλωματικών ως πρώτη επιβλέπουσα και 47 ως δεύτερη (οι δύο είναι σε εξέλιξη) στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Σπουδές στην Εκπαίδευση».

Θέματα διπλωματικών, ως πρώτη επιβλέπουσα:

1. *Ενεργός γήρανση - ενεργός πολιτειότητα ο ρόλος της δια βίου εκπαίδευσης και εκπαίδευσης ενηλίκων: διερεύνηση απόψεων ατόμων τρίτης ηλικίας.* (Μυλωνά Ειρήνη, 2013)
2. *Διερεύνηση των κινήτρων συμμετοχής στις σχολές γονέων του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.: η περίπτωση της Σχολής Γονέων Ηλιούπολης Αττικής.* (Τσόγκα Ευαγγελία, 2013)
3. *Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την επιμόρφωση τους στη χρήση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. υπό το πρίσμα της μεταρρύθμισης "Νέο Σχολείο - Σχολείο 21ου Αιώνα"* (Δαμαλά Ελένη, 2013)
4. *Τα ευρωπαϊκά προγράμματα ως παράγοντες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών η περίπτωση "ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση εκπαιδευτικών": απόψεις συμμετεχόντων.* (Αγγελάκης Γιώργος, 2013)
5. *Ο θεσμός του μέντορα στο νέο σχολείο: Απόψεις και ανάγκες υποψηφίων e – μεντόρων, εκπαιδευτικών της Πάτρας, για την υιοθέτηση και υλοποίηση του θεσμού.* (Αντωνάκος Νικόλαος, 2014)
6. *Η Χρήση του Εκπαιδευτικού Δράματος στην Εκπαίδευση των Ενηλίκων Ρομά στο ΣΔΕ Σοφάδων, Καρδίτσας.* (Τσουλά Βασιλική, 2014)
7. *Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών Α/θμιας εκπαίδευσης σε σχολεία με μαθητές Ρομά στο Ν. Λάρισας.* (Βούλγαρης Σωτήριος, 2014)
8. *Το Θεσμικό Πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης στην Ελλάδα (2000-2015).Εθνική Πολιτική και Ευρωπαϊκή Επιρροή.* (Μουζάκης Διονύσιος, 2015)
9. *Η επικοινωνία εκπαιδευομένων - εκπαιδευτή & μεταξύ των εκπαιδευομένων στα e-ΚΔΒΜ.* (Παπαδοπούλου Ευγενία, 2015)

10. *Κίνητρα και εμπόδια γυναικών σε προγράμματα Διά Βίου Μάθησης: Η περίπτωση εκμάθησης γεωργικού ελκυστήρα στη ΝΕΛΕ Λάρισας.* (Λιναρδοπούλου Μαρία, 2015)
11. *Εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών και βιωματικών μεθόδων στα προγράμματα των Δημοτικών Κέντρων Διά Βίου Μάθησης: Απόψεις εκπαιδευομένων.* (Καπνιάρης Ευστράτιος, 2015)
12. *Η αξιοποίηση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών και βιωματικών μεθόδων στη θεματική ενότητα «Αγωγή Υγείας – Πρώτες Βοήθειες» Δημοτικών ΚΔΒΜ στο νομό Θεσσαλονίκης.* (Τσιώρα Δήμητρα, 2016)
13. *Η «Μεταφορά» μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων: Η περίπτωση του ιατρικού σεμιναρίου μετεκπαίδευσης Advanced Trauma Life Support (ATLS).* (Παπαλεξανδρής Στυλιανός, 2016)
14. *Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών πληροφορικής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη χρήση WEB 2.0 εργαλείων στη μαθησιακή διεργασία: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών πληροφορικής της Περιφερειακής Ενότητας Λάρισας.* (Ταουσάνης Νίκος, 2016)
15. *Η ασύγχρονη αλληλεπίδραση μεταξύ ενηλίκων εκπαιδευομένων σε ανοικτά μαζικά διαδικτυακά προγράμματα (MOOCs): Η μελέτη περίπτωσης ενός προγράμματος Coursera.* (Χαβδούλας Αλέξανδρος, 2016)
16. *Διερεύνηση των προσδοκιών των καταρτιζομένων στα δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) του νομού Σερρών.* (Σοφίτση Δουκαΐνη, 2016)
17. *Διερεύνηση κινήτρων και εμποδίων των ενηλίκων Ρομά κατά τη συμμετοχή τους στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ). Η περίπτωση του ΣΔΕ Σοφάδων Καρδίτσας.* (Τραγούδα Αθανασία, 2017)
18. *Πρόταση σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος δια βίου μάθησης με τίτλο «Διατροφή και υγεία» ως απότοκος διερεύνησης γνώσεων, αναγκών και στάσεων ατόμων Τρίτης Ηλικίας του Δήμου Κοζάνης.* (Σιλιάφη Αναστασία, 2017)
19. *Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εργαζομένων των Ο.Τ.Α. Α' βαθμού: Η περίπτωση των διοικητικών υπαλλήλων του Δήμου Αλεξανδρούπολης.* (Τσελεμπή Σταμούλα, 2017)
20. *Κίνητρα, εμπόδια και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Ν. Ηλείας για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα.* (Στασινός Μηνάς, 2017)
21. *Διερεύνηση των κινήτρων και των εμποδίων συμμετοχής των νέων NEETs στις δράσεις συμβουλευτικής, κατάρτισης και επιχειρηματικότητας των προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Ταμείου Προσαρμογής στην Παγκοσμιοποίηση: Η περίπτωση των NEETs Περιφερειών Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας και Θεσσαλίας.* (Παναγούλης Κωνσταντίνος, 2017)
22. *Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής των εκπαιδευομένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης στο Νομό Ρεθύμνης.* (Παπαδομανωλάκης Εμμανουήλ, 2017)

23. Εφαρμογή της Εικονικής Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ως καινοτόμος εκπαιδευτική πρακτική. Μια μελέτη περίπτωσης στους εκπαιδευόμενους πιλότους της Πολεμικής Αεροπορίας. (Λιγνός Ιωάννης, 2018)
24. Εκπαιδευτική ηγεσία στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: οι απόψεις του ανθρώπινου δυναμικού. (Μενεγή Σταματία, 2018)
25. Η λειτουργία των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας εντός των Σωφρονιστικών Καταστημάτων Κράτησης. Διερεύνηση των εμποδίων που προκύπτουν κατά την εφαρμογή του θεσμού. (Οικονόμου Ειρήνη, 2018)
26. Διερεύνηση των απόψεων Εκπαιδευτών Ενηλίκων για τη διαδικασία πιστοποίησής τους από τον ΕΟΠΠΕΠ και τη σύνδεσή της με το ρόλο τους. (Τουρναβίτη Ειρήνη, 2018)
27. Η Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των δασκάλων ειδικής αγωγής στην Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας. (Χατζηπαναγιώτου Κυριακή, 2018)
28. Εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών και βιωματικών μεθόδων στις ΟΣΣ του μεταπτυχιακού προγράμματος "Εκπαίδευση Ενηλίκων, Med (ΕΚΕ) - Απόψεις εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων (ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ). (Βασιλείου Αλεξάνδρα, 2019)
29. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών ενήλικων νεφροπαθών για το σχεδιασμό εκπαιδευτικού προγράμματος με στόχο την αξιοποίηση του χρόνου αιμοκάθαρσης. (Αβραδμίδη Ειρήνη, 2019)
30. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των διοικητικών υπαλλήλων στους Καλλικρατικούς Δήμους. Η περίπτωση του Δήμου Κερατσινίου - Δραπετσώνας Νομού Αττικής. (Αγγελακοπούλου Αικατερίνη, 2019)
31. Η αποτελεσματικότητα του συστήματος Συνδικαλιστικής Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης στην Ελλάδα. Η περίπτωση της Ακαδημίας Εργασίας του ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ. (Βογιατζής Σπυρίδων, 2019)
32. Διερεύνηση Εκπαιδευτικών Αναγκών των Εκπαιδευτών Ενηλίκων σε ένα μεγάλο οργανισμό τοπικής αυτοδιοίκησης: η περίπτωση του Δήμου Αθηναίων. (Γιακουμής Μιχαήλ, 2019)
33. Διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των γυναικών Ρομά σε ζητήματα σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας. (Λαμπαδιάρη Μαρία, 2019)
34. Συναισθηματική νοημοσύνη και τύποι μάθησης στο χώρο εργασίας: διερεύνηση των απόψεων υπαλλήλων Ανεξάρτητης Διοικητικής Αρχής. (Γληνού Ελένη, 2019)
35. Η συμβολή της συμμετοχής στις "ομάδες εκπαίδευσης αναδόχων γονέων", στη διεργασία ανάπτυξης γονεϊκών δεξιοτήτων επικοινωνίας. Οι εμπειρίες των συμμετεχόντων στις παραπάνω ομάδες που πραγματοποιούν τα Παιδικά Χωριά SOS. (Βασταρούχα Πηνελόπη, 2019).
36. Η σημασία της διδασκαλίας των τεχνών στο σύγχρονο σχολείο και η τοποθέτησή τους στο κέντρο του σχολικού προγράμματος. Απόψεις εκπαιδευτικών. (Κακούσιου Πολυξένη, 2020)

37. Απόψεις των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε επιμορφωτικά σεμινάρια. (Ευσταθίου Ιωάννης, 2020)
38. Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής ατόμων με προβλήματα όρασης σε προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης στον «ΦΑΡΟ ΤΥΦΛΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ». (Αναστάση Χριστίνα, 2020)
39. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε Δίκτυα που σχετίζονται με θέματα αειφόρου ανάπτυξης και συντονίζονται από Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. (Βαμβακοπούλου Σεβαστή, 2020)
40. Διερεύνηση ανάγκης επιμόρφωσης γονέων με παιδιά προσχολικής ηλικίας αναφορικά με τη μάθηση των παιδιών τους και την αποτελεσματική συνεργασία οικογένειας-σχολείου. Απόψεις γονέων και εκπαιδευτικών στα νηπιαγωγεία της Σαλαμίνας. (Γαρείου Σταματίνα, 2020)
41. Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου μέσα από τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Οι απόψεις των νηπιαγωγών του Ν. Κορινθίας. (Μαρκοπούλου Βασιλική, 2020)
42. Το σύγχρονο μουσείο ως περιβάλλον μάθησης και εκπαίδευσης Ενηλίκων. Εκπαιδευτικές δράσεις Ενηλίκων που υλοποιούνται από τα Εποπτευόμενα σύγχρονα μουσεία του ΥΠΠΟΑ. (Αργυροπούλου Δήμητρα, 2020)
43. Ηλεκτρονικά περιβάλλοντα συνεργασίας και επικοινωνίας και η αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και της υποστήριξης του έργου τους: μια έρευνα δράσης στο ΠΕΚΕΣ Πελοποννήσου. (Κοκκονός Αντώνιος, 2020)

Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο ΑΠΘ

Α. Επίβλεψη δύο (2) διπλωματικών εργασιών ως επιβλέπουσα και επτά (7) ως μέλος της τριμελούς επιτροπής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Επιστήμες της Αγωγής», του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

Θέματα διπλωματικών ως πρώτη επιβλέπουσα:

1. Κοινωνικά και εκπαιδευτικά στερεότυπα για Τσιγγάνους και μη Τσιγγάνους σε τσιγγάνικα παραμύθια στην Ελλάδα (Μαλάμου Πολυξένη, 2020)
2. Το πρόγραμμα «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο πλαίσιο της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» στην Ελλάδα και στη Νορβηγία. Μια συγκριτική μελέτη. (Ευδοξία-Ειρήνη Καραστερίου, 2020 σε εξέλιξη)

Β. Επίβλεψη τεσσάρων (4) διπλωματικών εργασιών ως επιβλέπουσα και μέλος της τριμελούς επιτροπής δεκαεπτά (17) διπλωματικών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Διά Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Επιστήμες της Αγωγής», του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.

Θέματα διπλωματικών ως πρώτη επιβλέπουσα:

1. Οι προσδοκίες των εκπαιδευόμενων σε προγράμματα Δια Βίου μάθησης που παρέχονται από ΚΔΒΜ (Μπαλέστραβου Ελένη, 2020)

2. Η συμβολή των τοπικών φορέων μέσω εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων στην ενίσχυση της συλλογικής οικολογικής συνείδησης σχετικά με την κλιματική αλλαγή στον Νομό Λάρισας (Μπεχλιβάνη Σοφία, 2020).

3. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών διευθυντών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την ηγεσία στην εκπαίδευση (Σπύρου Μαρία, 2021).

4. Εκπαίδευση αγροτών: Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών και απόψεων των αγροτών της Βροντούς Πιερίας, για τη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (Δυβελέγκας Γιώργος, 2022).

3.1.3. Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών -Μέλος τριμελούς και επταμελούς επιτροπής

1. Επίβλεψη Διδακτορικής Διατριβής της κας Παπακωνσταντίνου Θεοφανούς με θέμα: «Η συμμετοχή των γυναικών Ρομά σε προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης και η επίδρασή της στη ζωή τους. Διαχρονική μελέτη (1980-2017)» στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Εναρξη εκπόνησης 2019).

2. Μέλος της τριμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Μητράκα Κωστούλας-Ελευθερίας με θέμα «Εγγραμματισμός των δασκάλων σε θέματα σχετικά με την υγεία», στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Εναρξη εκπόνησης 2019).

3. Μέλος της τριμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Χαλκιά Μαρίας με θέμα «Οι πεποιθήσεις και οι συμπεριφορές των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων σε θέματα σχετικά με την υγεία, το σωματικό βάρος, τη διατροφή και τη διατροφική αγωγή» στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Εναρξη εκπόνησης 2019).

4. Μέλος της τριμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του κ. Κουκουρού Αντώνιου με θέμα «Η ηγεσία και οι πρακτικές της στην ψηφιακή εποχή: το παράδειγμα της καταναμεμημένης ηγεσίας στο δημοτικό σχολείο» στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού (Εναρξη εκπόνησης 2020).

5. Μέλος της τριμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Τσαρούχα Μαρίας με θέμα: «Μαζικά Ανοιχτά Διαδικτυακά Προγράμματα στην Επαγγελματική Ανάπτυξη: Προσδοκίες και Ανάγκες Εκπαιδευτικών στον ελληνικό χώρο», στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

6. Μέλος της επταμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Ζωντάκη με θέμα: Οι εκπαιδευτικές επιλογές των οικογενειών κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης. Το εκπαιδευτικό μονοπάτι των μαθητών και των οικογενειών τους από το νηπιαγωγείο μέχρι το πανεπιστήμιο.» στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Υποστηρίχθηκε στις 16/10/2019).

7. Μέλος της επταμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του κ. Δωροθέου Ορφανίδη με θέμα «Το φαινόμενο του βανδαλισμού της υπαίθριας γλυπτικής στην πόλη της Θεσσαλονίκης (1896-2018): Καλές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση του στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση», στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Υποστηρίχθηκε στις 5/2/2020).
8. Μέλος της επταμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του κ. Χρήστου Γούλα με θέμα: «Η ανάπτυξη του συστήματος Διά Βίου Μάθησης και ο ρόλος των κοινωνικών εταίρων», στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Υποστηρίχθηκε στις 11/7/2020).
9. Μέλος της επταμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Ειρήνης Τζοβλά με θέμα: «Η διδασκαλία των βιολογικών εννοιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Προγράμματος Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου και Ανοιχτών Εκπαιδευτικών Πόρων» (Υποστηρίχθηκε στις 2/4/2021).
10. Μέλος της επταμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του κ. Κωνσταντίνου Πατλακίδη με θέμα: «Σχεδιασμός και οργάνωση περιεχομένου προγράμματος εκπαιδευτών ενηλίκων και διδασκαλία εκπαιδευόμενων εκπαιδευτών με βάση την παιδαγωγική θεωρία του Πάουλο Φρέιρε», στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Υποστηρίχθηκε στις 7/7/2021).
11. Μέλος της τριμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Γεροστεργίου Καλλιόπης με θέμα ««Η κοινοτική εκπαίδευση στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων του Σχεδίου Δράσης “Λάρισα, η πόλη που μαθαίνει”: Η περίπτωση του Πανεπιστημίου των Πολιτών του Δήμου Λαρισαίων», στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Εναρξη εκπόνησης 2021).
12. Μέλος της επταμελούς επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής του κ. Θεοδώρου Γούτα με θέμα «Επαγγελματική ευημερία εκπαιδευτικών και ενίσχυση κλίματος σχολικής μονάδας. Η επίδραση του προγράμματος παρέμβασης προώθησης θετικής συμπεριφοράς» στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Υποστηρίχθηκε στις 30/6/2022).

3.1.4. Επίβλεψη μεταδιδακτορικών ερευνών

1. Επίβλεψη της μεταδιδακτορικής έρευνας του Δρ. Κανακάρη Βενέτη με θέμα «Επιμόρφωση ατόμων τρίτης ηλικίας στη χρήση των έξυπνων τηλεφώνων για την προαγωγή της επικοινωνίας και της κοινωνικής τους δικτύωσης, τη βελτίωση της καθημερινότητας και την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους (Ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2023).

3.2. Μη Τυπική Εκπαίδευση

3.2.1. Εκπαίδευση Εκπαιδευτών σε προγράμματα της ΓΓΔΒΜΝΓ

3.2.1.1. Διά ζώσης εκπαίδευση

Από το 1984 επιμόρφωση εκπαιδευτών προγραμμάτων γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς (ΓΓΔΒΜΝΓ) που πραγματοποιούνται διά ζώσης και απευθύνονται στο γενικό πληθυσμό και σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες {π.χ. προγράμματα συμβουλευτικής γονέων, κυκλοφοριακής αγωγής, αγωγής υγείας, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ), προγράμματα για Τσιγγάνους, Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ)}.

Για το γενικό πληθυσμό ενδεικτικά αναφέρονται:

- 1) 2003: Διαμόρφωση περιεχομένου και συμμετοχή ως εισηγήτρια σε 2 περιφερειακά σεμινάρια (πανελλαδικής κάλυψης) στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη για τους εκπαιδευτές του προγράμματος «Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων» (ΚΕΕ).
- 2) 2003: Διαμόρφωση περιεχομένου και συμμετοχή ως εισηγήτρια σε 2 περιφερειακά σεμινάρια (πανελλαδικής κάλυψης) στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη για τους εκπαιδευτές του προγράμματος «Σχολές Γονέων».

Για τους Τσιγγάνους ενδεικτικά αναφέρονται:

- 1) 1-4 Απριλίου 1985: Σεμινάριο επιμορφωτών Τσιγγάνων, στην Αγία Βαρβάρα, Αττικής
- 2) 12-13 Αυγούστου 1985: Σεμινάριο επιμορφωτών Τσιγγάνων, στην Κ. Αχαΐα, Αχαΐας
- 3) 21-23 Μαρτίου 1988: Σεμινάριο επιμόρφωσης επιμορφωτών και Υπευθύνων Κέντρων που εργάζονται σε προγράμματα για τους Τσιγγάνους στην Περιφέρεια Δράμας, Καβάλας και Σερρών
- 4) 5-7 Ιουνίου 1988: Σεμινάριο επιμορφωτών για τους Τσιγγάνους και το εκπαιδευτικό υλικό για τσιγγανόπαιδα και ενηλίκους στη Θεσσαλονίκη. Διοργάνωση: Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) Θεσσαλονίκης
- 5) 9-11 Δεκεμβρίου 1988: Σεμινάριο επιμόρφωσης επιμορφωτών σε θέματα Αλφαριθμητισμού Τσιγγάνων στο νομό Αργολίδας, Ναύπλιο
- 6) 20-22 Μαρτίου 1989: Σεμινάριο επιμόρφωσης επιμορφωτών στην Κ. Αχαΐα, Αχαΐας
- 7) 14-15 Δεκεμβρίου 1989: Σεμινάριο επιμορφωτών για τον αλφαριθμητισμό των Τσιγγάνων στη Θεσσαλονίκη
- 8) 12-15 Μαρτίου 1990: Επιμόρφωση επιμορφωτών τσιγγανοπαίδων στις Σέρρες

- 9) 9 Νοεμβρίου 1190: Εισηγήση για τους Τσιγγάνους που πραγματοποιήθηκε στο ΚΕΚ Χαϊδαρίου για τους επιμορφωτές της ΝΕΛΕ Δυτ. Αττικής
- 10) 10-13 Φεβρουαρίου 1993: επιμόρφωση επιμορφωτών τσιγγανοπαίδων σε θέματα Τσιγγάνων και διδακτικού υλικού στη Θεσσαλονίκη
- 11) 27-30 Ιανουαρίου 1993: Διαμόρφωση προγράμματος και εισηγήτρια-εκπαιδύτρια σεμιναρίου επιμορφωτών για θέματα Τσιγγάνων στην Κ. Αχαΐα
- 12) 10 Δεκεμβρίου 1993: Ημερίδα στην Κ. Αχαΐα με θέμα «Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων»
- 13) 23-26 Ιανουαρίου 1997: Διαμόρφωση προγράμματος και εισηγήτρια-εκπαιδύτρια σεμιναρίου με θέμα Αγωγή Υγείας στους Τσιγγάνους, σε συνεργασία με τη ΝΕΛΕ Αιτωλοακαρνανίας
- 14) 2004: Διαμόρφωση προγράμματος και εισηγήτρια-εκπαιδύτρια σε σεμινάριο για τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (Ρομά και φυλακισμένους) των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.).

3.2.1.2. Εξ αποστάσεως ηλεκτρονική εκπαίδευση

Εκπαίδευση εκπαιδευτών ηλεκτρονικής μάθησης στο πλαίσιο του έργου της ΓΓΔΒΜΝΓ «Κέντρα Διά Βίου Μάθησης Στερεάς Ελλάδας και Ν. Αιγαίου»:

- 2014: 2 διαδικτυακά σεμινάρια (70 ωρών συνολικά). Η εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικά (σύγχρονα και ασύγχρονα). Θέμα εκπαίδευσης: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτών των e-ΚΔΒΜ στην ηλεκτρονική μάθηση (e-learning)».
- 2016: 2 διαδικτυακές συναντήσεις (10 ωρών συνολικά) με θέμα: «Αξιολόγηση της πορείας των e-ΚΔΒΜ: απόψεις και εμπειρίες των εκπαιδευτών».

3.2.2. Εκπαίδευση εκπαιδευτών του μητρώου εκπαιδευτών του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ)

2010 έως σήμερα: Ενταγμένη στο Μητρώο Κύριου Διδακτικού Προσωπικού του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ) με απόφαση του ΔΣ του ΕΚΔΔΑ (αριθμός απόφασης ισχύοντος Μητρώου: 4627-29/01/2021). Εκπαίδευση στα επιμορφωτικά προγράμματα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων» και «Το πρόγραμμα σπουδών και η διδακτική μεθοδολογία στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» (συνολικά 351 ώρες εκπαίδευσης).

3.2.3. Εκπαίδευση Στελεχών Προγραμμάτων Μη Τυπικής Εκπαίδευσης

A) Εκπαίδευση-επιμόρφωση στελεχών της ΓΓΔΒΜΝΓ, των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ) και της τοπικής αυτοδιοίκησης:

- Σε θέματα Τσιγγάνων και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού (από το 1984 και μετά).

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- 1) 20-24 Ιουνίου 1988: Σεμινάριο με θέμα «Ειδικές Κοινωνικές Ομάδες. Θεωρητική προσέγγιση» που διοργανώθηκε από τη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) και τη ΝΕΛΕ Ανατολικής Αττικής
- 2) 27-29 Ιουνίου 1990: Εκπαιδευτικές συναντήσεις με Συμβούλους Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΣΛΕ) και ομάδα έρευνας για αλφαριθμητικό Τσιγγάνων σε Βόλο και Λαμία
- 3) 10-13 Φεβρουαρίου 1993: Επιμόρφωση στελεχών σε θέματα Τσιγγάνων και διδακτικού υλικού στη Θεσσαλονίκη
- 4) 19-20 Σεπτεμβρίου 1995: Διήμερη συνάντηση «Η τοπική αυτοδιοίκηση και τα προβλήματα των ελλήνων Τσιγγάνων» στη Θεσσαλονίκη. Διοργάνωση Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, ΕΕΤΑΑ, Δήμος Μενεμένης
- 5) 17 Δεκεμβρίου 2010: Ενημέρωση-ευαισθητοποίηση των υπευθύνων του προγράμματος Σχολές Γονέων, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Στελεχών του προγράμματος σχετικά με τη προσέγγιση της ευάλωτης κοινωνικά ομάδας των Ρομά στην Αθήνα.

- Σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής για ενηλίκους και παιδιά (1995-2001).

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- 1) 20-21 Νοεμβρίου 1995: Διημερίδα για την κυκλοφοριακή αγωγή στο Μεσολόγγι σε συνεργασία με τη ΝΕΛΕ Αιτωλοακαρνανίας
- 2) 31 Μαρτίου-2 Απριλίου 1997: Επιμορφωτικές εκδηλώσεις στην Κω για στελέχη, εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά
- 3) 5-6 Φεβρουαρίου 1999: συνεργασία-επιμόρφωση στελεχών ΝΕΛΕ και συνεργατών στην Κόρινθο και στο Ναύπλιο
- 4) 1995-2001: Συστηματική συμμετοχή σε ομάδες εργασίας και επιμορφωτικές συναντήσεις για την ανάπτυξη ειδικού εκπαιδευτικού υλικού και προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής στο Βόλο, Λιβαδειά και Θήβα.

Β) Εκπαίδευση στελεχών Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ):

2003: 2 σεμινάρια (στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη) πανελλαδικής κάλυψης.

Γ) Εκπαίδευση στελεχών του προγράμματος Σχολές Γονέων της ΓΓΔΒΜ/ΙΔΕΚΕ

2003: 2 σεμινάρια (στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη) πανελλαδικής κάλυψης.

Δ) 2010-2011: Εκπαίδευση στελεχών διαδικτυακά του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης από Απόσταση (ΚΕΔΒΜΑΠ) της ΓΓΔΒΜ.

Ε) Εκπαίδευση στελεχών του έργου «Κέντρα Διά Βίου Μάθησης Στερεάς Ελλάδας και Ν. Αιγαίου» και στελεχών της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα σχετικά με το Σχεδιασμό, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων:

- 1) 2013: Σεμινάριο στελεχών Στερεάς Ελλάδας (16-17 Δεκεμβρίου).
- 2) 2014: Σεμινάριο στελεχών Νοτίου Αιγαίου (27-28 Ιανουαρίου).

3.2.4. Εκπαίδευση Τσιγγάνων και τσιγγανοπαίδων

1988-1989: Επιμόρφωση ενηλίκων και ανηλίκων Τσιγγάνων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (5 ώρες εβδομαδιαίως) στα Α. Λιόσια, στο πλαίσιο των προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) για αλφαβητισμό ενηλίκων και της εκπόνησης ειδικού διδακτικού υλικού για τα τσιγγανόπαιδα.

3.2.5. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών

Α) Εκπαίδευση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα Τσιγγάνων και ειδικών διδακτικών υλικών. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- 1) 5-7 Ιουνίου, 1992: Σεμινάριο σε δασκάλους πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που διδάσκουν σε τσιγγανόπαιδα σε συνεργασία με την Πρωτοβάθμια Διεύθυνση του ΥΠΕΠΘ, στη Χαλκίδα
- 2) 22-23 Ιουνίου, 1993: Σεμινάριο σε δασκάλους για το εκπαιδευτικό υλικό στα Τσιγγανόπαιδα (ΓΓΛΕ) στη Λαμία
- 3) 28-30 Νοεμβρίου και 5-7 Δεκεμβρίου 1997: Συμμετοχή στη Β' φάση του σεμιναρίου με θέμα «Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων και επιμόρφωση εκπαιδευτικών» στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στα Άνω Λιόσια Αττικής και στην Αγία Βαρβάρα Αττικής αντίστοιχα. Η β' φάση είχε ως θέμα την «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα αλφαβητισμού ειδικών ομάδων, διγλωσσίας και διπλής πολιτισμικής ταυτότητας»
- 4) 19-22 Μαρτίου 1998: Σεμινάριο «Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων» για εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στα Ιωάννινα
- 5) 2010-2011: Σειρά σεμιναρίων στο πλαίσιο της τακτικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» του ΕΚΠΑ (Μυτιλήνη, Ασπρόπυργος, Χαλάνδρι, Αγία Βαρβάρα).

Β) 1995-2001: Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για κυκλοφοριακή αγωγή: Σειρά εκδηλώσεων/σεμιναρίων στην περιοχή της Αττικής (Καλλιθέα, Λαύριο, Ν. Σμύρνη, Παλλήνη), και στην υπόλοιπη Ελλάδα (Αλεξανδρούπολη, Μαγνησία, Φθιώτιδα, Μεσσηνία, Κως, Ρόδος).

Γ) 2013-2014: Εκπαιδύτρια σε πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ, στο θεματικό κύκλο «Εκπαιδευτικοί και Διά Βίου Μάθηση». Το πρόγραμμα ήταν ενταγμένο στο Ε.Π.«Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση» του ΥΠΔΒΜΘ με τίτλο πράξης «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΤΟΜΕΑ» Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε διά ζώσης και μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας (192 ώρες διδασκαλίας).

3.2.6. Διδασκαλία σε Μεταλυκειακά Κέντρα

Διδασκαλία του μαθήματος «Κοινωνιολογία» σε Μεταλυκειακά Κέντρα:

1983-1984: 2^ο ΜΠΚ Περιστερίου 3 ώρες εβδομαδιαίως.

1984-1985: 2^ο ΜΠΚ Περιστερίου 6 ώρες εβδομαδιαίως, ΜΠΚ Χαϊδαρίου για 6 ώρες εβδομαδιαίως.

1985-1986: 2^ο ΜΠΚ Περιστερίου 6 ώρες εβδομαδιαίως, ΜΠΚ Χαϊδαρίου για 6 ώρες εβδομαδιαίως.

1986-1987: ΜΠΚ Χαϊδαρίου για 6 ώρες εβδομαδιαίως.

4.Επιστημονικό /Διοικητικό Έργο

4.1. 1984-1987. Συνεργασία με Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) ως επιστημονικός συνεργάτης για προγράμματα που απευθύνονται στους Τσιγγάνους (από 1-10-1984 μέχρι 1-1-1985, από 10-6-1985 μέχρι 10-4-1986, από 30-4-1986 μέχρι 28-2-1987 και από 20-3-1987 μέχρι 20-9-1987) (βλ. 5.1.).

4.2. Σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου στη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης από το 1988 έως το 1989 με αντικείμενο το σχεδιασμό, μελέτη και υλοποίηση προγραμμάτων που αφορούν τις ειδικές κοινωνικές ομάδες (αναλφάβητοι, άνεργοι, Τσιγγάνοι, ανάπηροι κλπ).

4.3. Μονιμοποίηση στη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης το 1989 όπου υπηρέτησε μέχρι το Μάιο του 2018. Έχει απασχοληθεί ως υπάλληλος σε διαφορετικά τμήματα της διεύθυνσης προγραμμάτων (Τμήμα Ειδικών Προγραμμάτων, Τμήμα Κοινωνικών Θεμάτων, Τμήμα Αλφαριθμητισμού και Βασικής Παιδείας, Τμήμα Σπουδών, Οργάνωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης, Τμήμα Σπουδών, Οργάνωσης Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Τμήμα Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε Καταστήματα Κράτησης).

Προϊσταμένη του τμήματος «Κοινωνικών Θεμάτων» (με την αριθμ. 1282/21-02-1991 απόφαση), από 1-3-1991 μέχρι 31-10-1994, και του Τμήματος Ειδικών Προγραμμάτων της Διεύθυνσης Προγραμμάτων (με την αριθμ. 8567/10-09-2012 απόφαση) μέχρι τις 28-10-2014, ημερομηνία έναρξης ισχύος του Π.Δ. 114/2014 (ΦΕΚ Α' 181).

Οι αρμοδιότητες του Τμήματος Κοινωνικών Θεμάτων συνίσταντο στη μελέτη, έρευνα και εκπόνηση προγραμμάτων, που αφορούν σε σύγχρονα κοινωνικά θέματα, στην αξιολόγηση από την εφαρμογή των επιμορφωτικών προγραμμάτων, Κοινωνικών Θεμάτων των ΝΕΛΕ και σε εισήγηση για τη βελτίωσή τους, στη συγκρότηση ειδικών ομάδων εργασίας, για επί μέρους μελέτες, έρευνες και εκπόνηση προγραμμάτων Κοινωνικών Θεμάτων, στην οργάνωση συναντήσεων, σεμιναρίων και συνεδρίων σε συνεργασία με συναρμόδιους φορείς με τη βοήθεια του τμήματος Επιμόρφωσης και Σεμιναρίων και τέλος, στη μέριμνα για την παραγωγή αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού (ΠΔ 132/3.3.1989 (ΦΕΚ Α' 64). Στις αρμοδιότητες του Τμήματος Ειδικών Προγραμμάτων ανήκαν η συγκρότηση ομάδων εργασίας, για την εκπόνηση ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, που αναφέρονται σε ειδικές κοινωνικές ομάδες (τσιγγάνους, ανάπηρους, φυλακισμένους κ.λπ.) και η μέριμνα για την υλοποίησή τους, η εκπόνηση και η μέριμνα για την υλοποίηση ειδικών επιμορφωτικών προγραμμάτων, για την τρίτη ηλικία και η συγκέντρωση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων εφαρμογής των παραπάνω προγραμμάτων (ΠΔ132/3/3/1989).

Κατά τη θητεία της ως προϊσταμένη και ως υπάλληλος:

- Συμμετείχε σε πολυάριθμες επιτροπές σχεδιασμού, παρακολούθησης, συντονισμού και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό επίπεδο, που αφορούσαν στο γενικό πληθυσμό {π.χ. Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ), Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ), Κυκλοφοριακή Αγωγή, Αγωγή Υγείας, Σχολές Γονέων, Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) κλπ}, αλλά και σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (π.χ. Ρομά, ΑμεΑ, φυλακισμένοι, Neets κλπ).
- Συμμετείχε στην εκπόνηση προδιαγραφών υλοποίησης του Έργου «Κέντρα Διά Βίου Μάθησης Στερεάς Ελλάδας και Ν. Αιγαίου» και ήταν συντονίστρια της ομάδας παρακολούθησης της ΓΓΔΒΜ για τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) στον ΑΠ 9 (Στερεά Ελλάδα και Ν. Αιγαίο) που πραγματοποιήθηκαν με εθνική χρηματοδότηση (αρ. πρωτ. 723/21-2013).
- Συμμετείχε στην εκπόνηση, παρακολούθηση και αξιολόγηση πειραματικών προγραμμάτων της ΓΓΛΕ {π.χ. πειραματικό πρόγραμμα σχολών γονέων, πρόγραμμα «Εύτροχος» (κυκλοφοριακή αγωγή για μοτοσυκλετιστές) σε συνεργασία με τη Λέσχη Ελλήνων Μοτοσυκλετιστών (ΛΕΜΟΤ)}.
- Συμμετείχε στη διαμόρφωση του περιεχομένου επιμορφωτικών σεμιναρίων/συναντήσεων που απευθύνονταν στα στελέχη της ΓΓΔΒΜΝΓ, του ΙΔΕΚΕ (μετέπειτα ΙΝΕΔΙΒΙΜ), στελέχη συνεργαζόμενων φορέων, σε επιμορφωτές, εκπαιδευτικούς, γονείς και μέλη ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, στα οποία συμμετείχε και ως εισηγήτρια-εκπαιδύτρια (**βλ. 3.2.1, 3.2.3., 3.2.4 και 3.2.5**). Από αυτά, 55 σεμινάρια/εκπαιδευτικές συναντήσεις είχαν ως θέμα τους Τσιγγάνους και την εκπαίδευσή τους και 34 την κυκλοφοριακή αγωγή.
- Εκπόνησε και επιμελήθηκε εκπαιδευτικά υλικά (π.χ. για Τσιγγάνους, κυκλοφοριακή αγωγή, αγωγή υγείας) και υλικά ευαισθητοποίησης (π.χ. φυλλάδια, ταινίες, αφίσες) για το γενικό πληθυσμό και για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.
- Ήταν μέλος πολυάριθμων επιτροπών παραλαβής εκπαιδευτικών υλικών, εξωτερικών αξιολογήσεων (π.χ. εξωτερικές αξιολογήσεις των πράξεων «Σχολές Γονέων», «Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εκπαιδευτών και στελεχών διά βίου μάθησης», «Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης από απόσταση της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης») και παραδοτέων επιστημονικών ομάδων (π.χ. επιτροπή παραλαβής παραδοτέων της επιστημονικής ομάδας των Πράξεων «Κέντρα Διά Βίου Μάθησης – Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας και Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας ΑΠ7 & ΑΠ8») των προγραμμάτων της ΓΓΔΒΜΝΓ και του ΙΔΕΚΕ (ΙΝΕΔΙΒΙΜ).
- Συμμετείχε σε επιτροπές αξιολόγησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων της ΓΓΛΕ (1995-1996).

- Συμμετείχε σε επιτροπές και ομάδες εργασίας της ΓΓΔΒΜΝΓ και έχει εκπροσωπήσει τη ΓΓΔΒΜΝΓ σε επιτροπές με τη συμμετοχή άλλων υπουργείων και φορέων για τη διαμόρφωση εθνικής πολιτικής και στρατηγικής σε θέματα διά βίου μάθησης και μη τυπικής εκπαίδευσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

Α) Επιτροπές και ομάδες εργασίας της ΓΓΔΒΜΝΓ με αντικείμενα:

α) Τον σχεδιασμό, το συντονισμό και την παρακολούθηση των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) (ΑΡ. ΠΡΩΤ. 3801/18-10-2001 ΚΑΙ 539/1-2-2002)

β) Μείωση των διοικητικών επιβαρύνσεων (αρ. πρωτ. 3910/4-11-2010)

γ) Τον σχεδιασμό, τη στοχοθέτηση, τον προϋπολογισμό και τη μελέτη σκοπιμότητας για τη διαχειριστική αρχή του προγράμματος «Μάθηση στον Πολίτη, Ανάπτυξη στη Χώρα» για τη περίοδο 2011-2013 (αρ. πρωτ. 574/8-2-2011)

δ) Ολοκλήρωση της εκπόνησης του Εθνικού Προγράμματος Διά Βίου Μάθησης 2012 (αρ. πρωτ. 1018/14-2-2012)

ε) Την εποπτεία γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων (αρ. πρωτ. 6662/12-7-2012)

στ) Τον καθορισμό επιχειρησιακών στόχων της ΓΓΔΒΜ για το έτος 2014 (αρ. πρωτ. 3223/26-3-2014)

ζ) Τη διασφάλιση ποιότητας στη διά βίου μάθηση (αρ. πρωτ. Κ1/203188/15-12-2014).

Β) Επιτροπές και ομάδες εργασίας με άλλους φορείς:

α) Μέλος ομάδας μελέτης και προγραμματισμού της ΓΓΛΕ και του Υπουργείου Παιδείας για την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών προβλημάτων των παιδιών των Τσιγγάνων (3311/23-9-1987 απόφαση Γενικής Γραμματέως Λ.Ε.)

β) Συμμετοχή σε ομάδα εργασίας της ΓΓΛΕ και του ΥΠΕΠΘ για την κατάρτιση προγράμματος εκπαίδευσης των τσιγγανοπαίδων (απόφαση ΥΠΕΠΘ Γ1/260/585/29.5.1992)

γ) Συμμετοχή σε ομάδα εργασίας για το πρόγραμμα αλφαριθμητισμού των τσιγγανοπαίδων της ΓΓΛΕ σε συνεργασία με την UNESCO και το Πανεπιστήμιο Πατρών (απόφαση ΓΓΛΕ 1612/23.3.1993)

δ) Συμμετοχή σε επιτροπή για την καταπολέμηση του αναλφαριθμητισμού (απόφαση ΓΓΛΕ 2230/19.4.1994)

ε) Εκπρόσωπος της ΓΓΔΒΜ στην κοινή επιτροπή με το Υπ. Εργασίας για την προώθηση του έργου step.gov.gr (portal Διά Βίου Μάθησης) (αρ. πρωτ. 2047/13-2-2012)

στ) Ορισμός στην ομάδα χρηστών της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης για τον σχεδιασμό της 5^{ης} προγραμματικής περιόδου 2014-2020 (αρ. πρωτ. 777/27-5-2013)

ζ) Συμμετοχή στην «Ομάδα Διαχείρισης Έργου για τον συντονισμό των δράσεων εντοπισμού, καταγραφής και παρακολούθησης των οικονομικά μη ενεργών ατόμων εκτός εκπαίδευσης ή κατάρτισης» που συγκροτήθηκε με την υπ' αρ. 5.14619/5.11305/27.05.15 Κ.Υ.Α.

- Συμμετείχε συστηματικά σε επιτροπές συνεντεύξεων για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης που απασχολούνται σε δομές διά βίου μάθησης (Στελέχη Σχολών Γονέων, Διευθυντών και Υποδιευθυντών Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), Διευθυντών ΙΕΚ).
- Από το 1986 μέχρι το 2016 εκπροσώπησε τη ΓΓΔΒΜΝΓ σε πολλά διεθνή και ελληνικά συνέδρια και εκδηλώσεις (βλ. 7.1.).
- Από το 2010 μέχρι το 2018, λόγω επιστημονικής εξειδίκευσης ήταν το βασικό στέλεχος της ΓΓΔΒΜΝΓ όσον αφορά στον σχεδιασμό, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής μάθησης της ΓΓΔΒΜΝΓ και του ΙΝΕΔΙΒΙΜ σε πανελλαδική κλίμακα. Πιο συγκεκριμένα:
 - Α) Το 2010 εκπόνησε προδιαγραφές για ανάπτυξη εκπαιδευτικού ηλεκτρονικού υλικού στο πλαίσιο του προγράμματος Κέντρο Διά Βίου Μάθησης από Απόσταση (ΚΕΔΒΜΑΠ) της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ) και συνεργάστηκε με τους επιστημονικούς και θεματικούς υπεύθυνους για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού υλικού του προγράμματος.
 - Β) Το 2011 συμμετείχε στην επιτροπή για τον σχεδιασμό, στοχοθέτηση, προϋπολογισμό και εκπόνηση μελέτης σκοπιμότητας για τη Διαχειριστική αρχή για το Πρόγραμμα «Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» (αρ. πρωτ. 572/7-2-2011).
 - Γ) Το 2012 εκπόνησε μοντέλο επιμόρφωσης εκπαιδευτών και στελεχών με ηλεκτρονική μάθηση για τα δημοτικά ΚΔΒΜ Στερεάς Ελλάδας και Ν. Αιγαίου (Α.Π. 9250/26-09-2012 ΓΓΔΒΜ).
 - Δ) Το 2012 δημιούργησε wiki και επιμελήθηκε τη λειτουργία του, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την εσωτερική επικοινωνία των υπαλλήλων της ΓΓΔΒΜ.
 - Ε) Το 2013-2016 συνεργάστηκε με την ομάδα των ψηφιοποιητών για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού ηλεκτρονικού υλικού για τα ηλεκτρονικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (e-ΚΔΒΜ) του Ν. Αιγαίου.
- Υπήρξε τακτικό μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων Εκπαιδευτικής Επάρκειας (Ε.Ε.Ε.ΕΠ.) εκπαιδευτών ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης στον ΕΟΠΠΕΠ ως εκπρόσωπος της ΓΓΔΒΜ (αρ. πρωτ. 112/31-1-2013 και 87287/3-6-2015) και συμμετείχε στις εξετάσεις που έχουν πραγματοποιηθεί από το 2014 έως το 2017.

- Το 2017 συμμετείχε ως εμπειρογνώμονας στην εκπόνηση του εκπαιδευτικού φακέλου για την επιμόρφωση των στελεχών και των εκπαιδευτών των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία της ΓΓΔΒΜΝΓ και του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ).

4.4. Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος Νεολαίας και Διά Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ) από 6/10/2015 – έως 18/10/2016.

4. 5. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στην Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 200, τευχ. Γ', 27-2-2018).

4.5.1. Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Ηγεσία και Διά Βίου Μάθηση-Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.), για δύο συνεχόμενες διετείς θητείες από 1/9/2018 έως 31/8/2022, ενώ παραμένει έως και σήμερα μέλος της συντονιστικής επιτροπής του ΜΠΣ.

4.5.2. Μέλος της Επιτροπής Παρακολούθησης Αναθεωρημένου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και Φοιτητικών Ζητημάτων στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από 11/1/2018 έως 24/9/2020.

4.5.3. Συντονίστρια και μέλος της Επιτροπής 2^{ου} και 3^{ου} Κύκλου Σπουδών στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από 13.6.2019 έως Οκτώβριο 2021 και από τον Οκτώβριο και μετά παραμένει ως μέλος της επιτροπής.

4.5.4. Μέλος της Επιτροπής ΟΜΕΑ και Αξιολόγησης Διδακτικού Έργου στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από 13.6.2019 έως σήμερα.

4.5.5. Διευθύντρια του Τομέα Παιδαγωγικής στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) από 1.9.2021 έως 31.8.2022).

4.6. Πρωτοβάθμια Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στην Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 3183, τευχ. Γ', 22-12-2022).

4.7. Αντιπρόεδρος του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Φεκ.903, 1-9-2023) για διετή θητεία.

5. Ερευνητικό έργο

Έρευνα/συνεργασία στο πλαίσιο Πανεπιστημίων, Ερευνητικών και Εκπαιδευτικών Φορέων σε συγχρηματοδοτούμενα ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα

5.1. 1984-1987: Συνεργασία με Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) ως επιστημονικός συνεργάτης για θέματα Τσιγγάνων από 1-10-1984 μέχρι 1-1-1985, από 10-6-1985 μέχρι 10-4-1986, από 30-4-1986 μέχρι 28-2-1987 και από 20-3-1987 μέχρι 20-9-1987, με αντικείμενο:

A) Περίοδος 1984-1986: Την κατάρτιση ερωτηματολογίου για τη διεξαγωγή έρευνας για την ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών των Τσιγγάνων της Αγίας Βαρβάρας, Αττικής και της Κάτω Αχαΐας, Αχαΐας. Συμμετοχή στη διεξαγωγή έρευνας για την καταγραφή στοιχείων του τσιγγάνικου πληθυσμού Αγίας Βαρβάρας Αττικής και Κάτω Αχαΐας και επεξεργασία των αποτελεσμάτων σε συνεργασία με την ομάδα εργασίας της ΛΕ. Συγκέντρωση υλικού που αφορά στους Τσιγγάνους (π.χ. βιβλιογραφία). Εκπόνηση πλαισίων επιμορφωτικών προγραμμάτων για την επαγγελματική κατάρτιση των Τσιγγάνων των παραπάνω περιοχών και παρακολούθηση της εφαρμογής σχετικών τμημάτων. Οργάνωση πανελλαδικού σεμιναρίου επιμόρφωσης επιμορφωτών που εργάζονται σε τμήματα μάθησης τα οποία παρακολουθούν Τσιγγάνοι.

B) Περίοδος 1987: Τη μελέτη και τη διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων για την επαγγελματική κατάρτιση των Τσιγγάνων και την παρακολούθηση της λειτουργίας των πειραματικών προγραμμάτων που σχεδιάζονταν από τη ΓΓΛΕ σε συνεργασία με τις κατά τόπους Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΝΕΛΕ). Οργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης επιμορφωτών Τσιγγάνων και συμμετοχή στις διάφορες δραστηριότητες και προγράμματα που γίνονται από τη ΓΓΛΕ για Τσιγγάνους στην Ελλάδα.

5.2.1984-1985: Συμμετοχή ως ελληνίδα εμπειρογνώμονας για την εκπόνηση έρευνας με θέμα την εκπαιδευτική κατάσταση των νομάδων και των Τσιγγάνων στις χώρες της ΕΟΚ, σε συνεργασία με τον Β. Μαρσέλο. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε από το Université de René Descartes - Paris V για την Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων και είχε ως αποτέλεσμα το ψήφισμα των Υπουργών Παιδείας της 22ας Μαΐου του 1989 *Η σχολική φοίτηση των παιδιών των τσιγγάνων και των Ταξιδιωτών* (89/C 153/02).

5.3. 1997-1998: Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων»:

A) 1-5-1997 μέχρι 31-12-1997: με αντικείμενο την εκπόνηση πανελλαδικής έρευνας-μελέτης «Μελέτη της υπάρχουσας κοινωνικο-πολιτισμικής κατάστασης της τσιγγάνικης κοινότητας στην Ελλάδα». Η εκπόνηση πραγματοποιήθηκε σε δύο φάσεις, σε συνεργασία με τον Γ. Παπακωνσταντίνου και τη Μ. Βασιλειάδου.

B) 1-7-1997 μέχρι 31-12-1997: με αντικείμενο την έκδοση ενημερωτικών φυλλαδίων για τους Τσιγγάνους (δικαιώματα) και τους εκπαιδευτικούς (υποχρεώσεις). Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης σύμβασης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών για θέματα σχετικά με την εκπαίδευση των Ρομά.

Γ) 1-4-1998 μέχρι 31-12-1998 με αντικείμενο την παραγωγή επιμορφωτικού υλικού για την κοινωνικοοικονομική κατάσταση της κοινότητας των Ρομά στην Ελλάδα. Συλλογή βασικών θεσμικών κειμένων για τους Ρομά στην Ελλάδα και έκδοση ημερολογίου και αφίσας με στόχο την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα Ρομά.

5.4. 1999-2001: Εξωτερική Αξιολόγηση των «συνοδευτικών υπηρεσιών» σε δύο ευρωπαϊκά πρόγραμμα του ΚΕΣΥΥ της Νομαρχιακής Επιτροπής Λαϊκής Επιμόρφωσης Βοιωτίας στο πλαίσιο του Ε. Π. Καταπολέμηση του Αποκλεισμού από την Αγορά Εργασίας» σε ομάδα στόχο τους Τσιγγάνους: «Εμπορία Αγροτικών Προϊόντων» και «Με το τραγούδι διώχνεται η κακοκεφιά».

5.5. 5-2003 μέχρι 9-2003: Συνεργασία με το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ). Συμμετοχή στον σχεδιασμό και μέλος της ομάδας έργου της Πράξης «Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ)» της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΓΕΕ) και του ΙΔΕΚΕ. Το έργο περιελάμβανε προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων για τον γενικό πληθυσμό και για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες σε πανελλαδική κλίμακα.

5.6. 10-2003 μέχρι 12-2004: Συνεργασία με ΙΔΕΚΕ. Συμμετοχή στον σχεδιασμό και μέλος της ομάδας έργου της Πράξης «Συμβουλευτική Γονέων» (α' φάση) (1 χρόνος και 2 μήνες) της ΓΓΕΕ και του ΙΔΕΚΕ. Το έργο περιελάμβανε προγράμματα συμβουλευτικής γονέων σε πανελλαδική κλίμακα.

5.7. Συνεργασία με ΙΔΕΚΕ (ΙΝΕΔΙΒΙΜ)-ΕΚΠΑ στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά»

A) Από 9-2010 μέχρι 12-2011: Αρχικός σχεδιασμός του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ.

Συντονίστρια των δράσεων του ΙΔΕΚΕ που περιελάμβαναν:

- Παραγωγή υλικού ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης σε σχέση με τα υπάρχοντα στερεότυπα και προκαταλήψεις απέναντι στους Ρομά, με στόχο το μετασχηματισμό της στάσης και συμπεριφοράς απέναντί τους για την ισότιμη συνύπαρξη μέσα στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Το υλικό απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές ενηλίκων, δημόσιους

λειτουργούς, στελέχη υποστηρικτικών δομών και φορέων που ασχολούνταν με θέματα Ρομά, υπεύθυνους χάραξης κοινωνικής πολιτικής και ευρύτερο κοινό.

- Διάδοση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών που προκύπτουν από την εφαρμογή προγραμμάτων στο πλαίσιο πολιτικών που προωθούν την ένταξη.
- Διαμόρφωση εκπαιδευτικού μοντέλου για ΣΔΕ από την ομάδα εκπαιδευτικών του ΣΔΕ Αγίων Αναργύρων.
- Συνεργασία με διαμεσολαβητές Ρομά για την πρώτη καταγραφή των συνθηκών και των προβλημάτων στους οικισμούς και καταυλισμούς των Ρομά στους οποίους θα υλοποιούνταν το πρόγραμμα, επαφές με τους «ανθρώπους κλειδιά» σε κάθε περιοχή και πρόταση Ρομά για να αναλάβουν το ρόλο των σχολικών διαμεσολαβητών του προγράμματος.
- Εκπόνηση επιμορφωτικού υλικού για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του προγράμματος και συμμετοχή στις τακτικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών που είχαν στα σχολεία τους παιδιά Ρομά και οι οποίες διοργανώθηκαν από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών στο πλαίσιο του προγράμματος, με θέμα «Προκαταλήψεις και Στερεότυπα στη διαδικασία της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης-Βιωματικές Ασκήσεις».
- Ενημέρωση των υπευθύνων των προγραμμάτων Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ), Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και Σχολές Γονέων για το πρόγραμμα, προκειμένου να ενισχυθεί η φοίτηση των ενηλίκων Ρομά στα προγράμματα τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης του ΙΔΕΚΕ.

Β) 2012, 2013: Συνεργασία με το ΕΚΠΑ: α) συμμετοχή στη διαμόρφωση των ερωτηματολογίων και στην ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας «Κοινωνικο-οικονομική και εθνοπολιτισμική διάσταση της ζωής των Τσιγγάνων» που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» β) συνολική επιμέλεια συλλογής και επεξεργασίας κειμένων για την έκδοση διαπολιτισμικού ημερολογίου το 2013 στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά».

5.8. 9-2010 μέχρι 12-2011: Συνεργασία με ΙΔΕΚΕ (ΙΝΕΔΙΒΙΜ) ως μέλος της ομάδας έργου στο πρόγραμμα «Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω του Κέντρου Διά Βίου Μάθησης από Απόσταση (ΚΕΔΒΜΑΠ) της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης». Στο πλαίσιο της συνεργασίας ανέλαβε και διενήργησε την εσωτερική αξιολόγηση της Πράξης.

5.9. 2016: Συνεργασία με το ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ στο πρόγραμμα Πρόγραμμα για NEETS RESKILLING ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ «Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση για την κοινωνική ενσωμάτωση μιας μείζονος κοινωνικά ευάλωτης ομάδας: ψυχολογικό προφίλ/

ψυχοπαθολογία, προφίλ δεξιοτήτων, διάγνωση αναγκών και ανάπτυξη προγραμμάτων για την κατάρτιση reskilling και την ψυχολογική υποστήριξη προς την επανενσωμάτωση των «νέων ανθρώπων εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης (Neets)» (Πράξη 3757). Συμμετείχε στην ομάδα έργου εκπόνησης της έρευνας και πιο συγκεκριμένα στα παραδοτέα Π.4.3.: Report ευρημάτων check-lists και Π5.1.4.: Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

5.10. 2019: Συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, και Διά Βίου Μάθησης στο πρόγραμμα «Εθνικοί Συντονιστές για την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων» ως επιστημονικός συνεργάτης για την εκπόνηση ειδικού εκπαιδευτικού υλικού ηλεκτρονικής μάθησης για την εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων σε πρόγραμμα συνολικής διάρκειας 200 ωρών (164 ηλεκτρονικής ασύγχρονης μάθησης και 36 διά ζώσης). Επιπρόσθετα, υποστήριξε επιστημονικά τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, την υλοποίηση της πιλοτικής φάσης του προγράμματος από τις 15/11/2019 έως και τις 2/2/2020 και την αξιολόγησή του.

5.11.2021: Μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής Μεθοδολογίας του προγράμματος Ευρωπαϊκού Προγράμματος “Supporting Ties in the Education of Prisoners(STEPs)-Ενίσχυση δεσμών στην εκπαίδευση κρατουμένων” στο πλαίσιο του Erasmus+Βασική Δράση2/KA2. Στο πλαίσιο της συνεργασίας παρακολούθησε την εκπαιδευτική διάσταση του έργου σε συνεργασία με τον Καθηγητή στο Τμήμα Πληροφορικής στο Πανεπιστήμιο Οικονομικών και Επιχειρήσεων στο Πόζναν, Jakub Flotynski.

6. Συγγραφικό Έργο

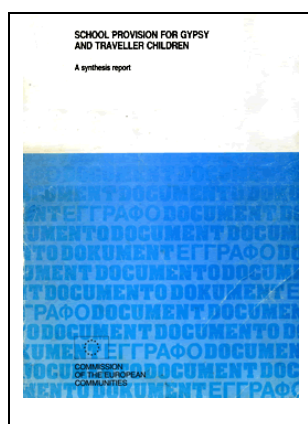
6.1. Διδακτορική Διατριβή

2010: *Development of a framework for the e-education of educators of special groups aiming to improve their compatibility with their learners* (Ανάπτυξη ενός πλαισίου ηλεκτρονικής εκπαίδευσης για την εκπαίδευση εκπαιδευτών για ειδικές κοινωνικές ομάδες με στόχο τη βελτίωση της συμβατότητάς τους με τους εκπαιδευομένους), Πανεπιστήμιο της Αλκαλά, Ισπανία, Τμήμα Επιστημών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, πρόγραμμα «Πληροφορία, Τεκμηρίωση και Γνώση».



6.2. Βιβλία –Μελέτες

6.2.1. 1985: Μαρσέλος, Β., & Παυλή-Κορρέ, Μ. Μονογραφία με θέμα «The education of Gypsy Children in Greece” (48 σελ.), που υποβλήθηκε για την έρευνα «Η εκπαίδευση των Νομάδων και Τσιγγάνων στις χώρες της ΕΟΚ» που πραγματοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο René Descartes - Paris V για την Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Την τελική έκθεση (Synthesis Report) συνέθεσε ο Jean Pierre Liégeois με τίτλο «Scolarisation des enfants Tsiganes et voyageurs», Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities (1987).



6.2.2. 1987 (επανεκδοση 1994): Βασιλειάδου, Μ., Μαρσέλος, Β., & Παυλή-Κορρέ, Μ.(επιμ.). Ομαδική συγγραφή του εντύπου *Πειραματικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Επιμορφωτών Τσιγγάνων, Αξιολόγηση, Προτάσεις*. Στην ομάδα συμμετείχαν: 1. Βασιλειάδου Μαρία, 2. Θεοδωράκης Σταύρος, 3. Κορδονούρη Μαρία, 4. Λευθεριώτου Πιέρα, 5. Μαρσέλος Βαγγέλης, 6. Παυλή-Κορρέ Μαρία, 7. Σιδέρη-Ζώνιου Αθηνά, 8. Σπανούλη Αρετή. Αθήνα: Γ.Γ.Λ.Ε.



6.2.3. 1990: Παυλή, Μ., & Σιδέρη, Α. *Οι Τσιγγάνοι της Αγίας Βαρβάρας και της Κάτω Αχαΐας. Μελέτη-Έρευνα.* Αθήνα: Γ.Γ.Λ.Ε.



6.2.4. 1991: Παυλή-Κορρέ, Μ., Σπανούλη, Α., & Καλούδη, Κ. *Τσιγγάνες. Μύθοι, Έθιμα, Παραδόσεις.* Αθήνα: Ολκός.



6.2.5. 1994: Βασιλειάδου, Μ., & Παυλή, Μ. *Οι Τσιγγάνοι στην Ελλάδα: Ιστορική Αναδρομή.* Αθήνα: ΓΓΛΕ.

6.2.6. 1996 (επανέκδοση 1998): Βασιλειάδου, Μ., & Παυλή-Κορρέ, Μ. *ΚΟΝ ΖΑΝΕΛ ΒΟΥΤ, ΒΟΥΤ ΚΡΔΕΛ» ΑΜΑ ΕΜ “ΚΟΝ ΚΡΔΕΛ ΒΟΥΤ, ΒΟΥΤ ΖΑΝΕΛ. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΤΣΙΓΓΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.* Αθήνα: Γ.Γ.Λ.Ε.



6.2.7. 1997-1998: Παπακωνσταντίνου, Γ., Βασιλειάδου, Μ., & Παυλή-Κορρέ, Μ. *Οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική κατάσταση των Τσιγγάνων στην Ελλάδα.* Εκπόνηση 1ου μέρους της μελέτης- έρευνας για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων».



6.2.8. 1998-1999. Παπακωνσταντίνου, Γ., Βασιλειάδου, Μ., & Παυλή-Κορρέ, Μ. *Οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική κατάσταση των Τσιγγάνων στην Ελλάδα.* Εκπόνηση του 2ου μέρους της μελέτης-έρευνας για το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων».



6.2.9. 2006: Ευστράτογλου, Α., Νικολοπούλου, Β., & Παυλή-Κορρέ Μ. *Βασικές Διαστάσεις του Αναλφαβητισμού στην Ελλάδα.* Αθήνα: Ε.Ε.Ε.Ε.

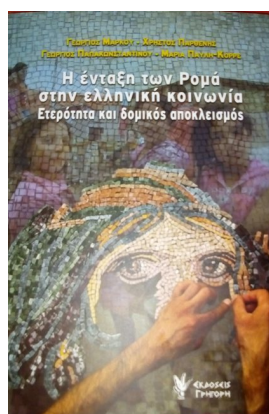


6.2.10. 2011: Βασιλειάδου, Μ., & Παυλή-Κορρέ Μ. *Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΤΣΙΓΓΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ. “ΚΟΝ ΖΑΝΕΛ ΒΟΥΤ, ΒΟΥΤ ΚΡΔΕΛ”, ΑΜΑ ΕΜ “ΚΟΝ ΚΡΔΕΛ ΒΟΥΤ, ΒΟΥΤ ΖΑΝΕΛ”*. Αθήνα: ΙΝΕΔΙΒΙΜ {επανέκδοση με προσθήκες του βιβλίου «ΚΟΝ ΖΑΝΕΛ ΒΟΥΤ, ΒΟΥΤ ΚΡΔΕΛ» ΑΜΑ ΕΜ “ΚΟΝ ΚΡΔΕΛ ΒΟΥΤ, ΒΟΥΤ ΖΑΝΕΛ”. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΤΣΙΓΓΑΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ. (βλ. 6.2.6.)}.

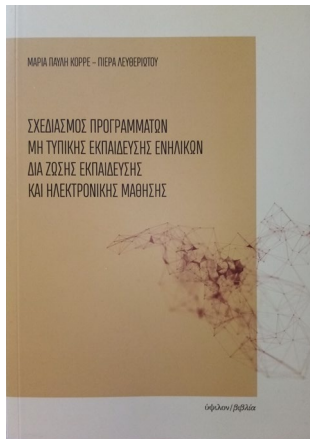


6.2.11. 2013: (Φεβρουάριος). Επιστημονική εποπτεία της μελέτης: *Ανάπτυξη συστήματος καταγραφής και παρακολούθησης Φορέων Άτυπης Μάθησης*. Ομάδα εκπόνησης μελέτης: Αλειφέρη, Δ., Γιαννακόπουλος, Κ., Μπάστας Ν., & Παπαδήμας Δ. Η μελέτη εκπονήθηκε από την Ένωση εταιρειών ΕΕΟ GROUP ΑΕ-GRANT THORNTON Α.Ε. –PLANET Α.Ε., κατόπιν σχετικής ανάθεσης της ΓΓΔΒΜ.

6.2.12. 2018: Παυλή-Κορρέ, Μ. Κοινωνικές σχέσεις - οικογένεια. Στο Γ. Μάρκου, Γ. Παπακωνσταντίνου, Χ. Παρθένης, & Μ. Παυλή-Κορρέ, *Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία. Ετερότητα και δομικός αποκλεισμός* (σελ. 305-360). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

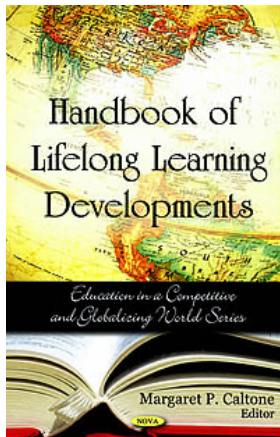


6.2.13. 2020: Παυλή Κορρέ, Μ., & Λευθεριώτου, Π. *Σχεδιασμός Προγραμμάτων Μη Τυπικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Διά Ζώσης Εκπαίδευσης και Ηλεκτρονικής Μάθησης*. Αθήνα: Ύψιλον.

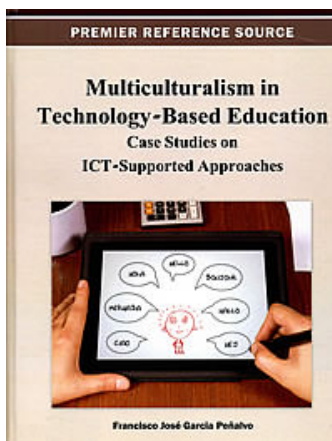


6.3. Συμμετοχή με κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

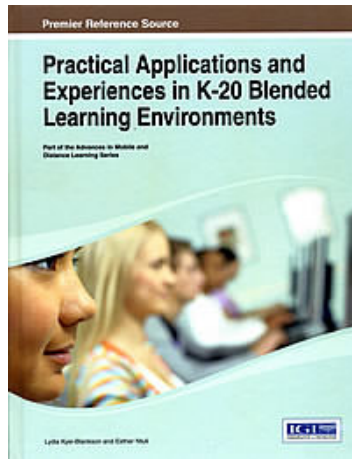
6.3.1. 2009: Karalis, Th., & Pavlis-Korres, M. Lifelong Learning in Greece: A critical review of policies and institutions. In Margaret, P. Caltone, *Handbook for lifelong learning developments* (pp. 375-385). New York: Nova Publishers.



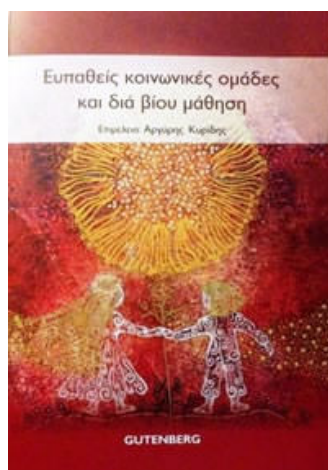
6.3.2. 2013: Pavlis-Korres, M., & Garcia Barriocanal, E. Promoting Multiculturalism in Technology Based-Education: A Framework for the Improvement of Compatibility between Educators of Special Groups and their Learners and a Case Study on Educators of Roma in Greece to Prove its Efficiency. In F. Garcia-Penalvo, *Multiculturalism in Technology Based Education: Case Studies on ICT-Supported Approaches* (pp. 100-124). University of Salamanca, Spain. USA: IGI Global.



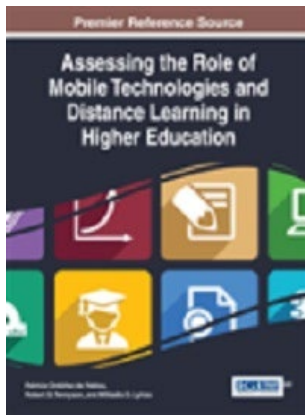
6.3.3.2013: Pavlis-Korres, M. Key Factors for Maximizing the Effectiveness of Blended E-Learning: The Outcome of the Internal Evaluation of a Distance Education Program for Adult Learning in Greece. In L. Kyei-Blankson, & E. Ntuli, *Practical Applications in Blended Learning Environments: Experiences in K-20 Education* (pp. 410-437). USA: IGI Global.



6.3.4.2014: Λευθεριώτου, Π., & Παυλή Κορρέ, Μ. Προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης: παρελθόν, παρόν και μέλλον. Στο Α. Κυρίδης (επιμ.), *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση* (σελ. 151-193). Αθήνα: Gutenberg.



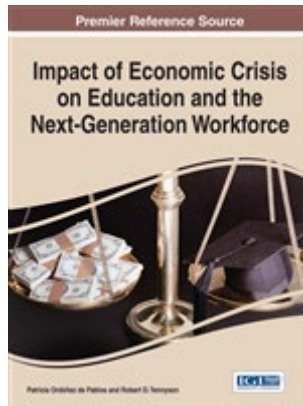
6.3.5.2014: Pavlis-Korres, M. Promoting interaction in an asynchronous e-learning environment. In P. Ordonez de Pablos, R. Tennyson, & M. Lytras, *Assessing the Role of Mobile Technologies and Distance Learning in Higher Education* (pp 154-175). USA: IGI Global.



6.3.6.2016: Pavlis-Korres, M., & Leftheriotou, P. Building Interaction in Adults' Online Courses: A Case Study on Training E-Educators of Adults. In L. Kyei-Blankson, E. Ntuli, & C. Agyeman, *Handbook of Research on Strategic Management of Interaction, Presence and Participation in Online Courses* (pp. 185-215). USA: IGI-Global.



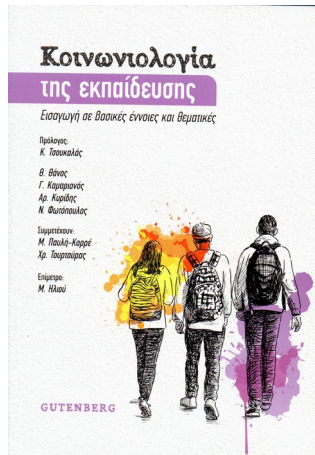
6.3.7.2016: Fotopoulos, N., Kyridis, A., Pavlis-Korres, M., & Zagkos, Chr. Giving Painkillers to a Dying Patient. Educational & Training Policies as Treatment for Youth Unemployment during the Greek Economic Crisis. In P. Ordóñez de Pablos, & R. D. Tennyson, *Impact of Economic Crisis on Education and the Next-Generation Workforce* (pp. 169-184). USA: IGI-Global.



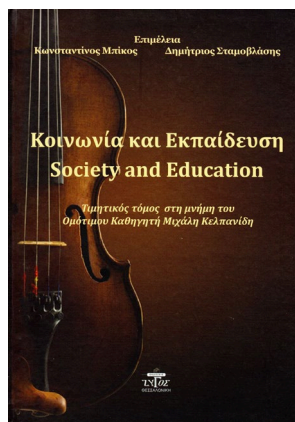
6.3.8.2017: Kyridis, A., Pavlis-Korres, M., Tourtouras, Chr. D., Fotopoulos, N., & Zagkos, Chr. The Puzzle on Unemployment Factors and the Welfare State Role in Greece: What University Students Believe. In Füsün Yenilmez, & Esin Kılıç, *Challenges of Unemployment and Labor Market Sustainability in the Era of Globalization* (pp. 212-234). USA: IGI Global.



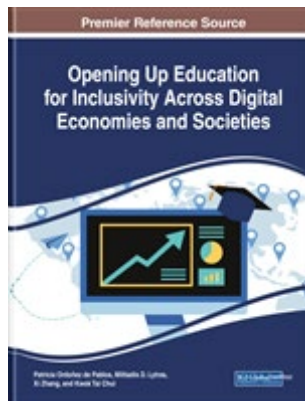
6.3.9. 2017: Παυλή-Κορρέ, Μ. Ρομά και Εκπαίδευση: Θεωρήσεις και προβληματισμοί. Στο Θ. Θάνος, Γ., Καμαριανός, Α. Κυρίδης (επιμ), & Ν., Φωτόπουλος, *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές* (σ. 742-809). Αθήνα: Gutenberg.



6.3.10. 2017: Κυρίδης, Α., Τουρτούρας, Χ., Παυλή-Κορρέ, Μ., & Παπαδάκης, Ν. Η μέθοδος της κοόρτης ως εργαλείο ανίχνευσης κοινωνικής και εκπαιδευτικής ευπάθειας και προσδιορισμού αναγκών για προγράμματα Δια Βίου Μάθησης. Το παράδειγμα των Neets. Στο Κ., Μπίκος, & Δ., Σταμοβλάσης, (επιμ.), *Εκπαίδευση και κοινωνία*. Τιμητικός τόμος στη μνήμη του Ομότιμου Καθηγητή Μιχάλη Κελπανίδη, (σελ. 175-195). Θεσσαλονίκη: Ζυγός.



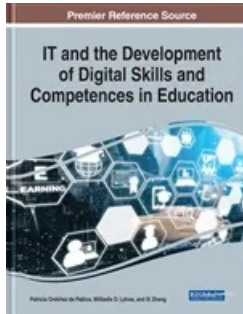
6.3.11. 2019: Chavdoulas, A., Pavlis Korres, M., & Leftheriotou, P. Investigating Asynchronous Interaction between MOOC Learners through Forum Use and Peer-Review. Στο Patricia Ordóñez de Pablos, Miltiadis D. Lytras, Jacky Xi Zhang and Kwok Tai Chui, *Opening Up Education for Inclusivity Across Digital Economies and Societies* (pp. 97-119). USA: IGI-Global.



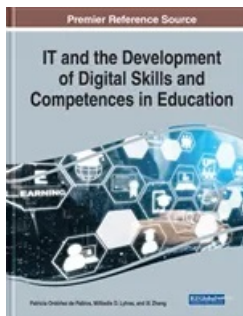
6.3.12.2019: Lignos, I., & Pavlis Korres, M. Virtual Reality Applications as an innovative educational practice in Adult Education: A case study on training Hellenic Air Force Pilots. Στο Mehdi Khosrow-Pour, D.B.A. (Information Resources Management Association, USA), *Handbook of Research on Challenges and Opportunities in Launching a Technology-Driven International University* (pp. 215-235). USA: IGI-GLOBAL.



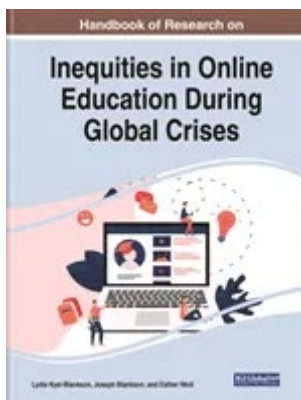
6.3.13.2020: Karakolidou, E., Leftheriotou, P., & Pavlis Korres, M. Facilitating the educational process in online environments: A study on the synchronous group advisory online meetings in the Hellenic Open University. Στο P. Ordóñez de Pablos, M.D. Lytras, & X. Zhang, *IT and the Development of Digital Skills and Competencies in Education* (pp.122-143). USA: IGI-GLOBAL



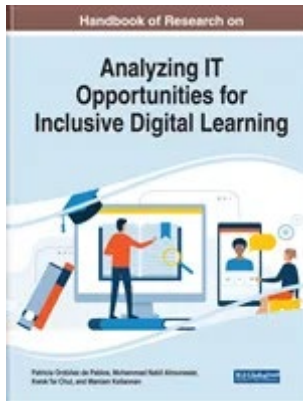
6.3.14.2020: Kanakaris, V., & Pavlis Korres, M. Investigating the educational needs of third age people within the scope of an educational program for the use of social media networks through smart-phones. Στο P. Ordóñez de Pablos, M.D. Lytras, & X. Zhang, *IT and the Development of Digital Skills and Competencies in Education* (pp. 100-121). USA: IGI-GLOBAL



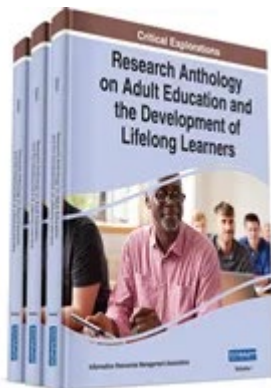
6.3.15.2021: Pavlis Korres, M. Enhancing Students' Online Experience: Best educational practices unveiled by the mouse in the presence of a cat. Στο L. Kyei-Blankson, E. Ntuli, & J. Blankson (Eds.), *Revealing Inequities in Online Education During Global Crises* (σσ. 420-446). USA: IGI-GLOBAL.



6.3.16.2021: Kokkonos, A., & Pavlis Korres, M. IT Opportunities for Teachers' Training and Support: An Action Research during Covid-19 pandemic in Greece. Στο P. Ordóñez de Pablos, M. N. Almunawar, K. Tai Chui, M. Kaliannan (Eds.), *Analyzing IT Opportunities for Inclusive Digital Learning* (192-214). USA: IGI-GLOBAL.



6.3.17.2021: Lignos, I., & Pavlis Korres, M. Virtual Reality Applications as an innovative educational practice in Adult Education: A case study on training Hellenic Air Force Pilots. Στο *Research Anthology on Adult Education and the Development of Lifelong Learners* (pp. 386-406).



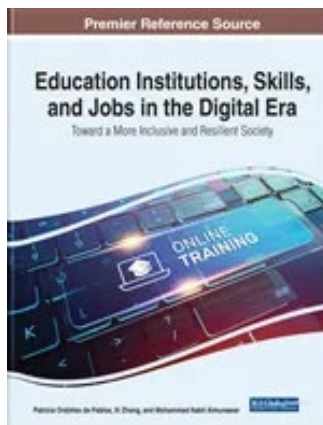
Η έκδοση είναι Ανθολογία για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τους Διά Βίου Εκπαιδευόμενους και έχει συμπεριληφθεί το κεφάλαιο που έχει αναφερθεί στο παρόν υπόμνημα ως 6.3.12.2019.

6.3.18.2022: Kanakaris, V., & Pavlis Korres, M. Investigating the educational needs of third age people within the scope of an educational program for the use of social media networks through smart-phones. Στο *Research Anthology on Supporting Healthy Aging in a Digital Society* (pp. 474-495). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5295-0>

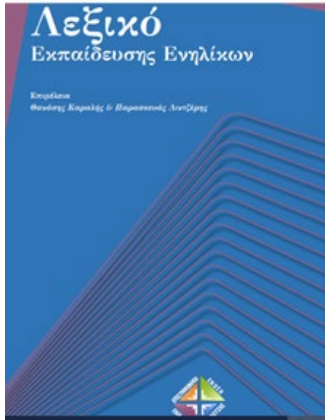


Η έκδοση είναι Ανθολογία για την Υποστήριξη της Τρίτης Ηλικίας στην Ψηφιακή Κοινωνία και έχει συμπεριληφθεί το κεφάλαιο που έχει αναφερθεί στο παρόν υπόμνημα

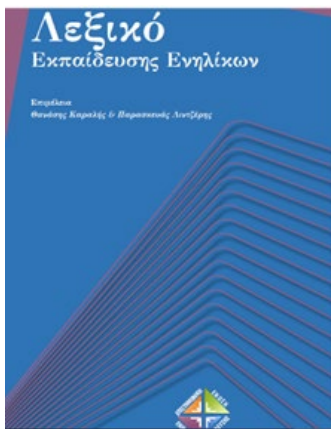
6.3.19.2022: Pavlis Korres, M. Students' views on the benefits of e-learning during the COVID-19 pandemic and the factors that facilitated their learning. Στο P. Ordóñez de Pablos, X. Zhang, & M. N. Almunawar (Eds.), *Education Institutions, Skills, and Jobs in the Digital Era: Toward a More Inclusive and Resilient Society*. USA: IGI GLOBAL (pp. 96-116).



6.3.20.2022: Παυλή Κορρέ, Μ. Λήμμα «Εκπαίδευση Ευάλωτων Ομάδων». Στο Θ. Καραλής & Π. Λιτζέρης (επιμ.), Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (σελ. 85-90).



6.3.21.2022: Παυλή Κορρέ, Μ. Λήμμα «Ηλεκτρονική/Ψηφιακή Μάθηση». Στο Θ. Καραλής & Π. Λιτζέρης (επιμ.), Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα: ΕΕΕΕ. (159-164).



6.3.22.2022: Χρήστος Τουρτούρας, Νικόλαος Τσιαπλές, Μαρία Παυλή-Κορρέ, Αργύριος Κυρίδης & Χαράλαμπος Μπαλτάς. Παρίες της εκπαίδευσης και φαντασική θέσμιση της αριστείας. Η περίπτωση ενός αμιγούς ολιγοθέσιου σχολείου Τσιγγανοπαίδων. Στο Ε. Καλεράντε, Β. Πιλόγκου, Θ. Ελευθεράκης, Γ. Τζάρτζας, Θεωρητικός Λόγος και Πολιτικές Πρακτικές στις Διαδικασίες Αξιολόγησης (σελ. 209-246). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη



6.3.23.2023: Kanakaris, V., & Pavlis Korres, M. (2023). Improving the daily life of women in the third age through participation in a blended learning course on using smartphones and social media. Στο K. Kedraka & I. Tzovla (Eds) (2023). ΓΗΡΑΣΚΩ ΑΕΙ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟΣ/ LEARNING THROUGH THE LIFE SPAN Trends, Dimensions, Practices, and Reflections (pp. 67-81). Alexandroupolis: Democritus University of Thrace. ISBN: 978-618-5182-11-3



6.3.24.2023: Παυλή Κορρέ, Μ. Αναπτύσσοντας κουλτούρα αξιολόγησης σε μελλοντικούς νηπιαγωγούς μέσω της ένταξής της ως δομικό στοιχείο του μαθήματος στις προπτυχιακές τους σπουδές. Η περίπτωση δύο μαθημάτων στην Παιδαγωγική Σχολή του ΑΠΘ. Στο Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Εκδόσεις: Αδελφοί Κυριακίδη (υπό έκδοση).

6.4. Άρθρα σε διεθνή περιοδικά με κριτές

6.4.1. 2008: Pavlis-Korres, M., & García Barriocanal, E. Development of personalized learning objects for training adult educators of special groups. *Journal of Knowledge Management* 12(6). Emerald Group Publishing, 89-101.

6.4.2. 2010: Pavlis-Korres, M., Leftheriotou, P., Karalis, Th. & García Barriocanal, E. Needs Assessment of the Educators of Roma in Greece in order to improve their compatibility with Roma learners. *The Journal of Multiculturalism in Education*, 6 (3).

6.4.3. 2012: Pavlis-Korres, M. The role of the communication tools in the learning group development in an online environment. *Ειδική έκδοση του περιοδικού IJEE (International Journal of Engineering Education)*, vol.28, n.6, 1360-1365.

6.4.4. 2014: Kyridis, A., Avramidou, M., Zagkos, Chr., Christodoulou, A., & Pavli-Korre, M. Who is the ideal teacher? Greek pre-service teachers express their views about the characteristics of the “perfect” teacher. *Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT)*, 5 (2), 143-159.

6.4.5. 2015: Argyris Kyridis, Anastasia Christodoulou, Ifigeneia Vamvakidou & Maria Pavlis-Korres. Fighting corruption. Values education and social pedagogy in Greece in the middle of the crisis. *International Journal of Social Pedagogy. Special Issue "Social Pedagogy in Times of Crisis in Greece"* 4 (1), 24-42.

6.4.6. 2016: Tourtouras, C., Pavlis-Korres, M., & Kyridis, A. The School Career and the Educational Exclusion of the Roma Children in Greece. *Journal of Sociological Research*, Vol 7 (1), 10-32.

6.4.7. 2017: Pavlis Korres, M. The Positive Effect of Evaluation on Improving E-learning Courses Addressed to Adults: A Case Study on the Evolution of the GSLLLY Courses in Greece over a Decade. *Journal of Education and Training Studies*, Vol.5, No.1; January 2017, 1-11. doi:10.11114/jets.v5i1.1940 [URL:http://dx.doi.org/10.11114/jets.v5i1.1940](http://dx.doi.org/10.11114/jets.v5i1.1940)

6.4.8. 2021: Bechlivani, S., & Pavlis Korres, M. Local Bodies’ Educational Programs and Actions to Raise Environmental Awareness of Climate Change in the Prefecture of Larissa in Greece. *European Journal of Education Studies*, 8(12), 108-129.

6.4.9. 2022: Pavlis Korres, M. Integrating Evaluation as a Componential Element in the Development of the Course: The Case of Two Courses in the Faculty of Education (AUTH) during the Pandemic. *Journal of Education and Training Studies*, 10(1), 51-58.

6.4.10.2022: Pavlis Korres, M. (2022). Participation of University Students in Non-Formal Lifelong Learning Programs: Types of Programs, Reasons for Participation and the Importance of Learning Outcomes in their Student, Professional, Personal, and Social Life. *European Journal of Education Studies*, 9(2), 48-61. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i2.4142>

6.4.11.2022: Kanakaris, V., & Pavlis-Korres, M. Older Women's Views on their Participation in a Blended Educational Program Using FB Room Platform. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 7(1). DOI: 10.46827/ejoe.v7i1.4175

<https://oapub.org/edu/index.php/ejoe/article/download/4175/6810>

6.4.12.2022: Chantziantoniou, A., Bousiou, O., & Pavlis Korres, M. Investigation of the educational needs of civil servants during the period of health crisis Covid_19. The case study of the Single Payment Authority to improve its functioning. *European Journal of Education Studies*. *European Journal of Education Studies*, 9(5), 100-130. DOI: <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v9i5.4277>

6.4.13.2022: Konstantinou, A., Papakonstantinou, F., & Pavlis Korres, M. (2022). Strengthening the active citizenship of Roma women through their participation in the ROMA POLITICAL SCHOOL in Greece. *European Journal of Social Sciences Studies*, 7(5), 1-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v7i5.1271>

6.4.14.2023: Balestravou, E., & Pavlis Korres, M. (2023). The expectations of the learners in lifelong learning programs provided by Lifelong Learning Centers in Greece. *European Journal of Education Studies*, 10(5), 145-162. DOI: 10.46827/ejes.v10i5.4787

6.5. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά

6.5.1. 1989. Βασιλειάδου, Μ., & Παυλή, Μ. *Sem Rom. Νέοι σήμερα*, περιοδικό της Γενικής Γραμματείας Νέας Γενιάς, 2, Ιούνιος 1989, 46-47.

6.5.2. 1991: Παυλή-Κορρέ, Μ. *Τσιγγάνες Γυναίκες. Διεπιστημονική Επιθεώρηση*, τεύχος 3, Ιούνιος, Αθήνα, 53-56.

6.5.3.2013: Νικολοπούλου, Β., & Παυλή-Κορρέ, Μ. Δράσεις της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης. Συνέντευξη με τη Γενική Γραμματέα Διά Βίου Μάθησης, Ελένη Καραντζόλα. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τευχ. 28, 42-48.

6.5.4.2020: Ευσταθίου, Ι., Παυλή Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., Γεωργίου, Α., Μαρμαρινός, Κ., & Ασημέλλης, Ε. Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στη διδασκαλία. *Νέος Παιδαγωγός online*, 21, 116-123. ISSN: 2241-6781

6.6. Δημοσιευμένες ανακοινώσεις σε πρακτικά συνεδρίων

6.6.1. 1996: Παυλή-Κορρέ, Μ. Διδακτικό υλικό για τα τσιγγανόπαιδα. Στο *Εκπαίδευση Τσιγγάνων, Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού*, Πρακτικά Διεθνούς Συμποσίου (σελ. 218-223). Αθήνα: ΓΓΛΕ.

1997: Pavlis Korres, M. Educational material for gypsy children. In Conference Proceedings *Education of Roma, Development of Educational Material* (pp. 210-214). Athens: GGLE.

6.6.2. 2000: Παυλή-Κορρέ, Μ. Οικονομική, Κοινωνική, Πολιτισμική κατάσταση των Τσιγγάνων στην Ελλάδα, Έρευνα-Μελέτη. Παρουσίαση συμπερασμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης. Στο *Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην Εκπαίδευση των Τσιγγάνων*, Πρακτικά Συνεδρίου Αθήνα 10-11 Δεκεμβρίου 1999 (σελ. 68-74). Αθήνα: ΓΓΛΕ.

6.6.3. 2008: Pavlis-Korres, M., García Barriocanal, E., & Leftheriotou, P. (2008). A survey on Learning Profiles of the Educators of Roma in Greece in Order to Develop the Appropriate e-Learning Environment for their Training. In M. Lytras, *The Open Knowledge Society: A Computer Science and Information Systems Manifesto (Communications in Computer and Information Science)*, WSKS 2008 (pp. 360-370). Germany: Springer.

6.6.4. 2009: Pavlis-Korres, M. On the requirements of Learning Object Metadata for adults' educators of special groups. In Miguel-Angel, Sicilia, & Miltiadis D. Lytras, *Metadata and Semantics* (pp. 123-134). Springer.

6.6.5. 2009: Pavlis-Korres, M., Karalis, Th., Leftheriotou, P., & García Barriocanal, E. Integrating Adults' Characteristics and the Requirements for their Effective Learning in an e-Learning Environment. In M. Lytras, *Best Practices for the Knowledge Society*. WSKS (pp. 570-584). Germany: Springer.

6.6.6. 2012: Χατζηχρήστου Χ., Παυλή-Κορρέ Μ., & Κύρδη Κ. Σχολές Γονέων: Προοπτικές και νέα θεματολογία. Σχολές Γονέων: από τον σχεδιασμό στην πράξη. Στο *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολών Γονέων Η οικογένεια εκπαιδεύεται... διά βίου*, 10-12/11/2012. Αθήνα: ΙΝΕΔΙΒΙΜ.

6.6.7. 2014: Παυλή-Κορρέ, Μ. Ότι μαθαίνει ο άνθρωπος κανείς δεν μπορεί να του το πάρει - Σο σικλόλ ο μανούς γκονίκ ναστί λέλες λέσταρ: οι Ρομά και το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στο Χ. Μπαμπούνης (Επιστ. Επιμ.) Πρακτικά του Συνεδρίου *Παιδική ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις* (σελ. 129-135). Εργαστήριο Κοινωνικών

Επιστημών, Research Center “Childhoods Societies”, Wuppertal University, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία, European Sociological Association, Childhood Stream.

6.6.8. 2015: Παπαδοπούλου, Ε., & Παυλή Κορρέ, Μ. Διερεύνηση της επικοινωνίας εκπαιδευτή-εκπαιδευομένων στα Ηλεκτρονικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (e-ΚΔΒΜ). Στο *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα, 23-25 Οκτωβρίου 2015. Τόμος Α' (σελ. 355-365).

6.6.9. 2016: Παυλή-Κορρέ, Μ., Παπαγερίδου, Δ., & Βαμβακίδου, Ι. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα από το πρόγραμμα Reskilling για τους Neets. Στο Ν. Παπαδάκης, Α. Κυρίδης, Ν. Φωτόπουλος, *ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΤΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ ΟΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση*, Πρακτικά Συνεδρίου (σελ. 201-218). Ακαδημία ΓΣΕΕ, 2 Δεκεμβρίου. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης

6.6.10. 2018: Παυλή-Κορρέ, Μ., & Νικολοπούλου, Β.(2018). Σχεδιάζοντας τα e-ΚΔΒΜ, απαντώντας στις σύγχρονες απαιτήσεις. Στο Β. Καραβάκου Πρακτικά συνεδρίου *Διά Βίου Μάθηση στη σύγχρονη κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία»* (σελ.229-242), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Ανάκτηση από <http://www.meal.ekp.uom.gr/wp-content/uploads/2018/07/book.pdf>

6.6.11.2018: Χαβδούλας, Α., Παυλή Κορρέ, Μ., & Λευθεριώτου, Π. Η σημασία της ασύγχρονης αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευόμενων σε μαζικά ανοικτά διαδικτυακά προγράμματα (ΜΟΟC). Στο Φ. Γούσιαν (επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου “Νέος Παιδαγωγός”*, Αθήνα 28 & 29 Απριλίου, 2018 (σελ. 2071-2079). ISBN: 978-618-82301-4-9.

6.6.12.2020. Παυλή Κορρέ, Μ., Καραλής, Θ., Τζοβλά, Ε., & Τσικρικώνη, Χ. Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Θεωρητικές προσεγγίσεις, πρακτικές εφαρμογές και θεσμικές προϋποθέσεις. Στα πρακτικά του *1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής: Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*, Αλεξανδρούπολη, 12-13 Απριλίου, 2019 (σελ. 39-57). Ανάκτηση από <https://panepistimiaki-paidagogiki.gr/conference2019/praktika2020.pdf>

6.6.13.2021. Μπεχλιβάνη, Σ., & Παυλή Κορρέ, Μ. (2021). Σχεδιασμός και υλοποίηση περιβαλλοντικών δράσεων και προγραμμάτων για την κλιματική αλλαγή στον νομό Λάρισας. Πρακτικά εργασιών 7^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, *για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα, 15-17 Οκτωβρίου 2021 (σσ. 1182-1190). Διαθέσιμο <http://syndrio.epeke.gr>

6.6.14. 2021. Παπακωνσταντίνου, Θ., Παυλή Κορρέ, Μ., & Λαδόπουλος, Δ.Α. (2021). Απόψεις των γυναικών Ρομά για την ενδυνάμωση και την εκπαίδευσή τους μέσω του προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης «Erasmus+ Nefeli». Πρακτικά εργασιών 7^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, *για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα, 15-17 Οκτωβρίου 2021 (σσ. 1200-1209). Διαθέσιμο <http://syndrio.epeke.gr>

6.6.15.2022. Pavlis Korres, M. (2022). Facilitating learning and promoting active participation and interaction in online university courses during the Covid 19 era: Views of AUTH undergraduate students. (Διευκόλυνση της μάθησης, της προώθησης της ενεργητικής συμμετοχής και της αλληλεπίδρασης σε διαδικτυακά πανεπιστημιακά μαθήματα την εποχή της πανδημίας Covid 19: Απόψεις προπτυχιακών φοιτητών του ΑΠΘ). Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 11, 123-136.

6.6.16.2022: Παυλή Κορρέ, Μ. SMS στο αμφιθέατρο: Αξιοποιώντας τις ψηφιακές δεξιότητες των φοιτητών για την ανάπτυξη οριζοντίων δεξιοτήτων. Εισήγηση σε στρογγυλό τραπέζι στο 7^ο Συνέδριο «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη Σχολική Εκπαίδευση», 5-8 Μαΐου 2022, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ).

6.6.17.2022: Κοκκονός, Α., Τραυλός, Α., Αντωνοπούλου, Π., & Κορρέ Παυλή, Μ. Η προσέγγιση της ηγεσίας και των πρακτικών της στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή, από μια κατακεκομμένη οπτική. Στο Πρακτικά εργασιών 8ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα, 14-16 Οκτωβρίου 2022. Λάρισα - Ελλάδα. ΕΕΠΕΚ.

6.6.18.2022: Kanakaris, V., & Pavlis Korres, M. Impact of using Smartphones on Older women's everyday life after their participation in a blended educational program using FB Room Platform. Στο Y. Aliyeva (ed.) Abstract Book XII. International Conference on Social Research and Behavioral Sciences, November 12-13, 2022, Antalya/Turkey (p. 8).

6.6.19.2023: Παπακωνσταντίνου, Θ., & Παυλή Κορρέ, Μ. «Πρώτη Διαλογική Συνάντηση Γυναικών Ρομά: οι απόψεις τους για την εκπαίδευση» "First Dialogic Gathering of Roma women: their views about education". Ανακοίνωση στο 1ο Διεθνές Συνέδριο «Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων την Εποχή της Αβεβαιότητας: Δρόμοι για την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Συνοχή», Αθήνα 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου 2023. (Υπό δημοσίευση στα πρακτικά του Συνεδρίου)

6.6.20.2023: Παυλή Κορρέ, Μ. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «Κοινωνικά Ευάλωτες Ομάδες και Διά Βίου Μάθηση» στο πλαίσιο του συνεδρίου «Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων την Εποχή της Αβεβαιότητας: Δρόμοι για την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Συνοχή», 30.03-01.04/2023, ΕΚΠΑ. Το βίντεο του στρογγυλού τραπεζιού είναι διαθέσιμο

<https://www.erasmus.gr/microsites/1269/videos>

6.7. Εκπαιδευτικό υλικό

6.7.1. 1992: Ομαδική συγγραφή διδακτικού υλικού για τσιγγανόπαιδα με τίτλο *Μαθαίνω γράμματα* και του αντίστοιχου εγχειριδίου για το δάσκαλο - επιμορφωτή. Αθήνα: ΓΓΛΕ.

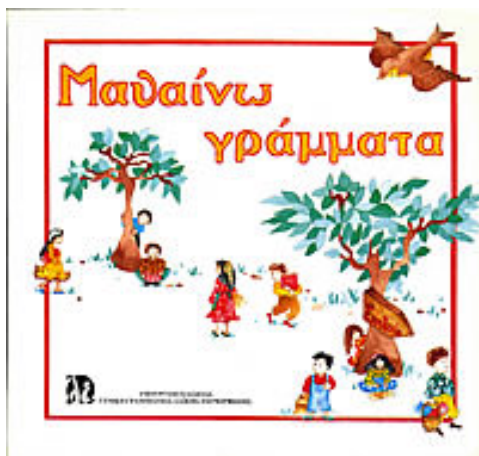
Ομάδα παραγωγής και επεξεργασίας διδακτικού υλικού:

Επιμορφωτές: Δεληγιαννάκη, Α., Καλδίκη, Α., Σπιθάκη, Ειρ., Σπύρου, Ξ., Σταυροπούλου, Λ.

Σχολικοί Σύμβουλοι: Γενειατάκη-Αρβανιτίδη, Ε., Σαπουντζάκης, Χ.

Εκπρόσωποι ΓΓΛΕ: Βασιλειάδου, Μ., Παυλή-Κορρέ, Μ.

Συγγραφική ομάδα εγχειριδίου για τους δασκάλους - επιμορφωτές: Βασιλειάδου, Μ., Γενειατάκη-Αρβανιτίδη, Ε., Παυλή-Κορρέ, Μ., Σαπουντζάκης, Χ.



6.7.2. 1995: Παυλή-Κορρέ, Μ., & Λευθεριώτου, Π. Εκπόνηση ειδικού επιμορφωτικού υλικού κυκλοφοριακής αγωγής (βιντεοταινία, φυλλάδιο, αφίσα, φάκελος ενημερωτικού υλικού) που απευθύνεται σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Αθήνα: ΓΓΛΕ.



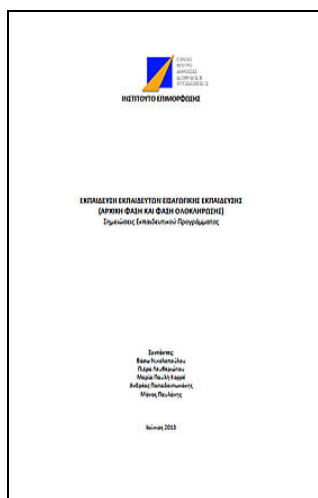


6.7.3. 2000: Παυλή-Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., & Πελασγός-Κατσαούνης, Σ. *Ασφαλείς Διαδρομές: Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό*. Οδηγός για τον εκπαιδευτικό για πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής με τίτλο «Ασφαλείς Διαδρομές» που πραγματοποιήθηκε από το Δημοτικό Οργανισμό Υγείας & Κοινωνικών Θεμάτων (ΔΟΥΚ) Βόλου για παιδιά γυμνασίου και λυκείου, στο πλαίσιο του προγράμματος του ΥΠΕΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ), Αγωγή Υγείας στα Σχολεία. Βόλος: Έκδ. ΔΟΥΚ.



6.7.4. 2001: Παυλή Κορρέ, Μ., & Λευθεριώτου, Π. *Προσεγγίζοντας το διαφορετικό*. Σημειώσεις για τους εκπαιδευτικούς στις τακτικές επιμορφώσεις του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» που υλοποιήθηκε από το ΕΚΠΑ σε συνεργασία με το ΙΔΕΚΕ (ΙΝΕΔΙΒΙΜ).

6.7.5. 2013: Νικολοπούλου, Β., Λευθεριώτου, Π., Παυλή-Κορρέ, Μ., Παπαδαντωνάκης, Α., & Παυλάκης, Μ. *Εκπαίδευση εκπαιδευτών εισαγωγικής εκπαίδευσης, σημειώσεις για τους εκπαιδευτές ενηλίκων, στο πλαίσιο του προγράμματος Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Αρχική Φάση και Φάση Ολοκλήρωσης) του μητρώου εκπαιδευτών του ΕΚΔΔΑ.* Αθήνα: ΕΚΔΔΑ.



6.7.6. 2015: Λευθεριώτου, Π., & Παυλή-Κορρέ, Μ. Το κεφάλαιο που αναφέρεται στο 6.3.4. «Προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης: παρελθόν, παρόν και μέλλον», αξιοποιήθηκε ως συμπληρωματικό εκπαιδευτικό Υλικό για τη θεματική ενότητα ΕΚΕ51 (Σχεδιασμός, Διοίκηση, Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων) του μεταπτυχιακού προγράμματος Εκπαίδευση Ενηλίκων του ΕΑΠ με τίτλο *Προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης: ιστορική αναδρομή και προοπτικές.*

6.7.7. 2018: Εμπειρογνώμονας στην εκπόνηση του εκπαιδευτικού φακέλου για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Το πρόγραμμα σπουδών και η διδακτική μεθοδολογία στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» για την επιμόρφωση των στελεχών και των εκπαιδευτών των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία της ΓΓΔΒΜΝΓ και του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ). Συντάκτες φακέλου: Κοντονή, Α., Νικολοπούλου, Β., Χατζηθεοχάρους, Γ., Λευθεριώτου, Π.

6.7.8. 2018: Παυλή Κορρέ, Μ. Συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού για τη θεματική ενότητα "Σχεδιασμός, Διοίκηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων" του ΜΠΣ "Εκπαίδευση Ενηλίκων" του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ).



6.7.9.2022. Παυλή Κορρέ, Μ., & Λευθεριώτου, Π. Οδηγός μελέτης για το βιβλίο «Σχεδιασμός Προγραμμάτων μη Τυπικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων Διά Ζώσης Εκπαίδευσης και Ηλεκτρονικής Μάθησης» για τη θεματική ενότητα ΕΚΕ51 στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του ΕΑΠ.

6.8. Ηλεκτρονικό και οπτικοακουστικό εκπαιδευτικό υλικό

6.8.1. Υλικό ευαισθητοποίησης

6.8.1.1. 1986: Συμμετοχή στη ταινία «Roma» της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης. Σκηνοθεσία: Μ. Λυκούδης

6.8.1. 2. 1995: Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτιδα στην ταινία με θέμα τους Τσιγγάνους «Στην άκρη της πόλης» της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης. Σκηνοθεσία: Ν. Αναγνωστόπουλος. Προσβάσιμη στη διεύθυνση <https://www.youtube.com/watch?v=5XxyQWRY8W8>

6.8.2. Εκπαιδευτικό υλικό

6.8.2.1. 1995: Συγγραφή κειμένων, παρουσίαση και επιμέλεια της ταινίας «Παιδί και Αυτοκίνηση» της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων σε συνεργασία με την Πιέρα Λευθεριώτου. Η ταινία βασίστηκε στο υλικό που είχε δημιουργηθεί από την Μαρία Παυλή Κορρέ στο πλαίσιο της εκπομπής «Τροχοί και Δρόμοι» του Mega Channel. Σκηνοθεσία: Δ. Σώτας.

6.8.2.2. 1996: Συμμετοχή ως αφηγήτρια στην ταινία «21ος Αιώνας, ΥΓΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ» για τους Τσιγγάνους της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης, η οποία χρησιμοποιήθηκε ως εκπαιδευτικό υλικό για την αγωγή υγείας σε Τσιγγάνους. Σκηνοθεσία: Γ. Λάμπρου. Προσβάσιμη στη διεύθυνση <https://www.youtube.com/watch?v=qfy8h--TuRk>

6.8.2.3. 2015: Pavlis Korres, M. Δημιουργία και παρουσίαση σειράς 10 σπονδυλωτών βιντεοδιαλέξεων με θέμα «Integrating Adult Education Principles in an Online Environment» (Ενσωμάτωση αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων σε διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης). USA: IGI GLOBAL. <https://www.igi-global.com/video/integrating-adult-education-principles-online/137620>

6.8.2.4. 2019: Παυλή Κορρέ, Μ. & Νικολοπούλου, Β. Εκπόνηση ειδικού εκπαιδευτικού υλικού ηλεκτρονικής μάθησης για την εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων σε πρόγραμμα συνολικής διάρκειας 200 ωρών (164 ηλεκτρονικής μάθησης και 36 διά ζώσης) στο πλαίσιο του προγράμματος «Εθνικοί Συντονιστές για την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων» της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, και Διά Βίου Μάθησης. Η πιλοτική φάση του προγράμματος με τη χρήση του υλικού πραγματοποιήθηκε στο διάστημα 15/11/2019-2/2/2020.

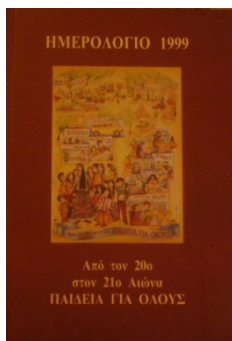
6.8.2.5. 2022: Κριτική ανάγνωση του Επιμορφωτικού Υλικού του ΓΡΑ.ΔΙ.Μ. του Πολυτεχνείου Κρήτης, το οποίο αφορά στον Σχεδιασμό πανεπιστημιακού μαθήματος και στα Στυλ Μάθησης & Διδασκαλίας σε σχολές μηχανικών.

6.8.2.5. 2022: Μαθησιακός πόρος για το ΓΡΑΔΙΜ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με θέμα "Εναρκτήρια συνάντηση - Μαθησιακό Συμβόλαιο - Syllabus", για δίωρη εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 14.10.2022, 18.00-20.00 στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος "Παιδαγωγική & διδασκαλία στη Γ' εκπαίδευση. Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας". Ο μαθησιακός πόρος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΓΡΑΔΙΜ του ΠΑΜΑΚ στη διεύθυνση https://www.uom.gr/assets/site/content/adm-91/Lecture5_Korre.pdf

6.9. Άλλες εκδόσεις

6.9.1. Ρομά

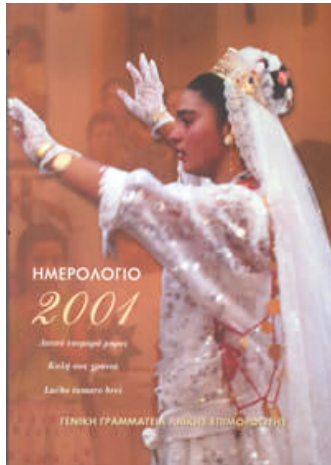
6.9.1.1. 1999: Ημερολόγιο για το 1999 με θέμα τους Ρομά, στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση Τσιγγανοπαίδων» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Επιλογή κειμένων και επιμέλεια έκδοσης σε συνεργασία με τη Μαρία Βασιλειάδου. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.



6.9.1.2. 2000: Ημερολόγιο για το 2000 με θέμα τους Ρομά. Επιλογή και επιμέλεια κειμένων σε συνεργασία με τους Λευθεριώτου, Π., Γεωργίου, Γ. Αθήνα: ΓΓΛΕ.



6.9.1.3. 2001: Ημερολόγιο για το 2001 με θέμα τους Ρομά. Επιλογή και επιμέλεια κειμένων σε συνεργασία με τις Κατσάρα, Μ., Λευθεριώτου, Π., Χαλκιά, Δ. Αθήνα: ΓΓΛΕ.



6.9.1.4. 2011: Υπεύθυνη έκδοσης ημερολογίου για το 2012, στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» του ΕΚΠΑ, με στόχο την ευαισθητοποίηση ενημέρωση σχετικά με τη συμβολή των Ρομά στην ελληνική ιστορία και πολιτισμό. Αθήνα: Έκδ. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΚΕΔΑ.

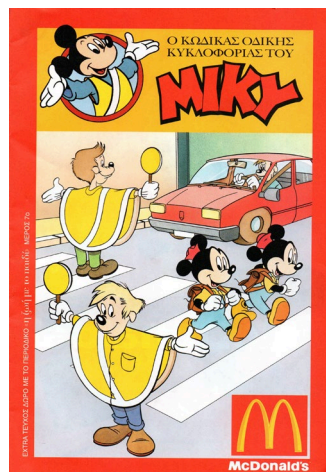
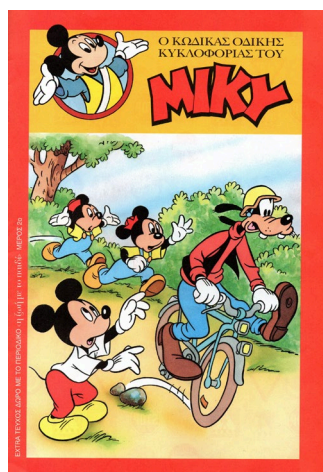
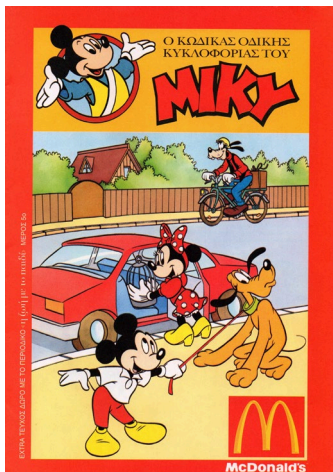


6.9.1.5. 2012: Σε συνεργασία με την Πιέρα Λευθεριώτου, υπεύθυνη έκδοσης και επεξεργασίας υλικού ημερολογίου για το 2013 στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» του ΕΚΠΑ, με στόχο την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση της κοινής γνώμης για τις διαπολιτισμικές σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Έκδ. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΚΕΔΑ.



6.9.2. Κυκλοφοριακή Αγωγή

6.9.2.1. 1998: Σύμβουλος έκδοσης σε συνεργασία με την Πιέρα Λευθεριώτου σειράς ειδικού εντύπου κυκλοφοριακής αγωγής για παιδιά με τίτλο «Ο Κ.Ο.Κ. του Μίκυ» του περιοδικού *Η ζωή με το παιδί*.



6.9.2.2. 2007: Παυλή-Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., & Κορρές, Ε. «Παιδί και αυτοκίνητο. Ένας οδηγός επιβίωσης των παιδιών στο εχθρικό περιβάλλον μέσα κι έξω από το αυτοκίνητο». Συγγραφή και επιμέλεια ειδικού εντύπου κυκλοφοριακής αγωγής για το περιοδικό *4Τροχοί*, Νοέμβριος.



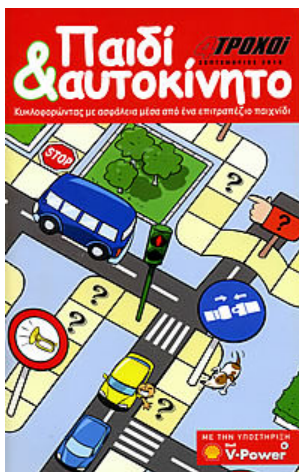
6.9.2.3. 2008: Παυλή-Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., & Κορρές, Ε. *Κυκλοφορώντας με ασφάλεια*. Συγγραφή και επιμέλεια ειδικού εντύπου κυκλοφοριακής αγωγής με τίτλο «Παιδί και Αυτοκίνητο» για το περιοδικό *4Τροχοί*, Νοέμβριος.



6.9.2.4. 2009: Παυλή-Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., & Κορρές, Ε. *Αναζητώντας την ασφάλεια στη διαδρομή ανάμεσα στο σπίτι και στο σχολείο.* Συγγραφή και επιμέλεια ειδικού εντύπου κυκλοφοριακής αγωγής με τίτλο «Παιδί και Αυτοκίνητο» για το περιοδικό *4Τροχοί*, Σεπτέμβριος.



6.9.2.5. 2010: Παυλή-Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., & Κορρές, Ε. *Κυκλοφορώντας με ασφάλεια μέσα από ένα επιτραπέζιο παιχνίδι.* Συγγραφή και επιμέλεια ειδικού εντύπου κυκλοφοριακής αγωγής με τίτλο «Παιδί και Αυτοκίνητο» για το περιοδικό *4Τροχοί*, Σεπτέμβριος.



6.9.2.6. 2011: Παυλή-Κορρέ, Μ., Λευθεριώτου, Π., & Κορρές, Ε. *Εγχειρίδιο για οδηγούς γονείς, πολλαπλών ταχυτήτων*. Συγγραφή και επιμέλεια ειδικού εντύπου κυκλοφοριακής αγωγής με τίτλο «Παιδί και Αυτοκίνητο» για το περιοδικό *4Τροχοί*, Οκτώβριος.



6.10. Ετεροαναφορές

Μέσω αναζήτησης των βάσεων δεδομένων *Harzing's Publish or Perish*, *Google Scholar* και *Scopus* υπάρχουν 198 ετεροαναφορές στο έργο της με δείκτη h-index: 8, ενώ είναι καταγεγραμμένες στο αναλυτικό υπόμνημα των δημοσιεύσεων 243 βάσει προσωπικής αναζήτησης.

7. Συνέδρια – Ημερίδες – Σεμινάρια

7.1. Ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς πρακτικά, εισηγήσεις σε ημερίδες – σεμινάρια

1985: Εισήγηση με θέμα «Τσιγγάνοι και κοινωνική πραγματικότητα» στο σεμινάριο επιμόρφωσης επιμορφωτών Τσιγγάνων στη Αγία Βαρβάρα Αττικής, στις 1-4 Απριλίου. Διοργάνωση: ΓΓΛΕ.

1985: Εισήγηση με θέμα «Τσιγγάνοι και κοινωνική πραγματικότητα» στο σεμινάριο Επιμόρφωσης Επιμορφωτών Κάτω Αχαΐας στις 12-13 Αυγούστου. Διοργάνωση: ΓΓΛΕ και ΝΕΛΕ Αχαΐας.

1986: Συμμετοχή στη συνάντηση «Εκπαίδευση Τσιγγάνων» ως εισηγήτρια με θέμα «Ενημέρωση της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης για την παρέμβαση στον χώρο των Τσιγγάνων» που διοργανώθηκε από την οργάνωση «Σώστε τα Παιδιά» στις 6 Δεκεμβρίου στην Αθήνα.

1987: Συμμετοχή στο συνέδριο των εμπειρογνομόνων που συμμετείχαν στην παρουσίαση της έρευνας της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών κοινοτήτων «Scolarisation des enfants Tsiganes et voyageurs: rapport de synthese par Jean Pierre Liégeois» (Luxembourg: Officielles des Communautes Europeennes, 1986, 286 p.) σε εκπροσώπους υπουργείων των χωρών της ΕΟΚ, Βρυξέλλες 15-17 Ιουλίου. Εισηγήτρια για τα αποτελέσματα της έρευνας στην Ελλάδα.

1988: Εκπροσώπηση της ΓΓΛΕ στο συνέδριο «Les Tsiganes et la ville». Μασσαλία, 16-18 Νοεμβρίου. Διοργάνωση: Association Régionale d' Etudes et d' Actions auprès de Tsiganes (AREAT)

1988: Εισήγηση με θέμα «Κοινωνιολογικά στοιχεία για τους Τσιγγάνους» σε σεμινάριο για εκπαιδευτές-επιμορφωτές και στελέχη των ΝΕΛΕ με θέμα τους Τσιγγάνους και το ειδικό διδακτικό υλικό της ΓΓΛΕ στις 5-7 Ιουνίου στη Θεσσαλονίκη. Διοργάνωση: ΝΕΛΕ Θεσσαλονίκης.

1988: Εισήγηση με θέμα «Τσιγγάνοι – η ένταξή τους στην κοινωνία» σε συνεργασία με τον Β. Μαρσέλο στο συνέδριο «Ειδικές Κοινωνικές Ομάδες. Θεωρητική προσέγγιση» που διοργανώθηκε από τη ΓΓΛΕ και τη ΝΕΛΕ Ανατολικής Αττικής στις 20-24 Ιούνη.

1994: Εκπροσώπηση της ΓΓΛΕ στο 1^ο Συνέδριο των Τσιγγάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που διοργανώθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και την Ισπανική Τσιγγάνικη Ένωση στη Σεβίλλη, στις 19-22 Μαΐου.

1995: Εκπροσώπηση της ΓΓΛΕ στη συνάντηση που διοργανώθηκε στην Καρδίτσα στο πλαίσιο του προγράμματος «Ecos-Ouverture/καταπολέμηση κοινωνικού αποκλεισμού: οι Τσιγγάνοι στην κοινότητα». Καρδίτσα, 21 Ιανουαρίου 1995.

1995: Εισήγηση με θέμα «Ιστορικά Κοινωνιολογικά χαρακτηριστικά» στη θεματική ενότητα «Οι Τσιγγάνοι στην Ελλάδα σήμερα» σε συνεργασία με την Μαρία Βασιλειάδου και τη Μαρία Δημητρίου στη διήμερη συνάντηση με θέμα «Τα προβλήματα των Τσιγγάνων στην ελληνική κοινωνία και η τοπική αυτοδιοίκηση». 19-20 Σεπτεμβρίου. Διοργάνωση: Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, ΕΕΤΑΑ, Δήμος Μενεμένης Θεσσαλονίκης.

1995: Εισήγηση σε διημερίδα για την κυκλοφοριακή αγωγή στο Μεσολόγγι σε συνεργασία με τη ΝΕΛΕ Αιτωλοακαρνανίας, 20-21 Νοεμβρίου.

1998: Εισήγηση στην 1^η Ημερίδα «Σύγχρονες τάσεις στην προσχολική εκπαίδευση» σε συνεργασία με την Πιέρα Λευθεριώτου με θέμα « Το πρόγραμμα Παιδί και Αυτοκίνηση της Γενικής Γραμματείας Λαϊκής Επιμόρφωσης: Ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των ενηλίκων σε βασικά θέματα κυκλοφοριακής αγωγής των παιδιών». Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. 5 Απριλίου, Αλεξανδρούπολη.

1997: Εισηγήσεις σε συνεργασία με τη Μαρία Δημητρίου με θέμα α) «Φοίτηση και επίδοση των τσιγγανοπαίδων στο κανονικό σχολείο» και β) «Η μη συμβατότητα της κουλτούρας των Τσιγγάνων και του σχολείου. Διγλωσσία και διπλή πολιτισμική ταυτότητα των τσιγγανοπαίδων» στα σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών β' φάσης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στις 28 Νοεμβρίου στα Α. Λιόσια, Αττικής και στις 5 Δεκεμβρίου στην Αγ. Βαρβάρα, Αττικής.

2000: Εισήγηση σε ημερίδα με θέμα «Κυκλοφοριακή αγωγή παιδιών προσχολικής ηλικίας» στο Νομό Καβάλας. Καβάλα, 11 Φεβρουαρίου. Διοργάνωση: ΝΕΛΕ και Τροχαία Καβάλας.

2000: Εισήγηση σε ημερίδα που απευθύνεται στους δασκάλους για την Κυκλοφοριακή Αγωγή. Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση Μεσσηνίας και πραγματοποιήθηκε στην Καλαμάτα στις 27 Νοεμβρίου.

2003: Εισήγηση στο σεμινάριο για τους εκπαιδευτές και τα στελέχη των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) στη Θεσσαλονίκη με θέμα «Παρουσίαση προγράμματος των ΚΕΕ» (29/10 - 2/11).

2003: Εισήγηση στο σεμινάριο για τους εκπαιδευτές και τα στελέχη των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ) στην Αθήνα με θέμα «Παρουσίαση του Προγράμματος των ΚΚΕ». 22-26/10.

2003: Εισηγήτρια-εκπαιδύτρια σε 2 τετραήμερα περιφερειακά σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτών συμβουλευτικής γονέων στο πλαίσιο του προγράμματος Συμβουλευτικής Γονέων της Γ.Γ.Ε.Ε. (Θεσσαλονίκη και Αθήνα).

2004: Διαμόρφωση προγράμματος και εισηγήτρια-εκπαιδύτρια σεμιναρίου για εκπαιδευτές και στελέχη στα προγράμματα ΚΕΕ της ΓΓΕΕ και του ΙΔΕΚΕ, με θέμα Ευάλωτες Κοινωνικά Ομάδες (Ρομά και φυλακισμένοι). Αθήνα.

2010: Εισήγηση-παρουσίαση στο Σεμινάριο για τα στελέχη του προγράμματος «Σχολές Γονέων» της ΓΓΔΒΜ με θέμα «Προσεγγίζοντας το διαφορετικό» σε συνεργασία με την Πιέρα Λευθεριώτου. 17 Δεκεμβρίου, Αθήνα.

2010: Ανακοίνωση στο 3ο Διεθνές Συνέδριο «Best practices for the Knowledge Society» με θέμα: «Promoting interaction in an asynchronous e-learning environment», των Pavlis-Korres, M., García Barriocanal, E., & Karalis, Th., 22-24 Σεπτεμβρίου, Κέρκυρα.

2010: Ημερίδα ενημέρωσης των σχολικών συμβούλων Αττικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμια εκπαίδευσης, για το πρόγραμμα «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά». Παρουσίαση με θέμα την εμπειρία του ΙΔΕΚΕ σε εκπαιδευτικά προγράμματα για τους Ρομά στην Ελλάδα και τις δράσεις του στο πλαίσιο του νέου προγράμματος. Αθήνα, 22 Οκτωβρίου.

2011: Παρουσίαση δράσεων ΙΔΕΚΕ στην ημερίδα αξιολόγησης του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά», Ιούνιος, Αθήνα

2011: Συμμετοχή με Πόστερ «Προγράμματα e-learning για ενηλίκους στην Ελλάδα» σε συνεργασία με την Κ. Δημητρούλη, στο «International Conference: ICT for inclusive learning: the way forward», ως εκπρόσωπος της ΓΓΔΒΜ και του ΙΔΕΚΕ. Φλωρεντία, Ιταλία, 10-11 Νοεμβρίου.

2012: Εκπροσώπηση της ΓΓΔΒΜ στο Συνέδριο «One Step up in later life: learning for active ageing and intergenerational sociality» στις Βρυξέλες, 19-21 Νοεμβρίου. Διοργάνωση Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

2013 & 2014: Κεντρική εισήγηση για την παρουσίαση του προγράμματος «Κέντρα Διά Βίου Μάθησης της Στερεάς Ελλάδας και του Ν. Αιγαίου» σε δύο εκπαιδευτικές/επιμορφωτικές διημερίδες για τα στελέχη του προγράμματος. Αθήνα, ΕΕΤΑΑ.

2013: Συμμετοχή εκ μέρους της ΓΓΔΒΜ στην εκδήλωση της ΠΕΔ Στερεάς Ελλάδας για τα ΚΔΒΜ με τους Δήμους και τους φορείς της περιφέρειας. Λαμία, 26 Απριλίου.

2013: Συμμετοχή με εισήγηση ως εκπρόσωπος της ΓΓΔΒΜ στην ενημερωτική ημερίδα του ΥΠΑΙΘ για τα ΚΔΒΜ στην Αλεξανδρούπολη, 21 Νοεμβρίου.

2014: Εκπροσώπηση της ΓΓΔΒΜΝΓ στο Εθνικό Εργαστήριο με τίτλο: «Πρωθώντας την πιστοποίηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης στην Ελλάδα» στο πλαίσιο του έργου Grundtvig: «Building Learning Societies-Promoting Validation of non-formal and informal learning». Αθήνα, ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, 27 Μαΐου.

2014: Λευθεριώτου, Π, & Παυλή-Κορρέ, Μ. «Προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης: παρελθόν, παρόν και μέλλον». Ανακοίνωση στο Συνέδριο «Διά Βίου Μάθηση και Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες», που πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη στις 30-31 Μαΐου από την Παιδαγωγική Σχολή-ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ.

2015: Παυλή Κορρέ, Μαρία. e-ΚΔΒΜ: Ηλεκτρονικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι στο Συνέδριο "Διά Βίου Μάθηση στη σύγχρονη κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση, Εργασία». 27-28 Ιουνίου, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

2016: Χρήστος Τουρτούρας, Ευαγγελία Μαυρικάκη, Μαρία Παυλή-Κορρέ, & Μένη Τσιτουρίδου. Ανακοίνωση με θέμα: «Neets: Αυτοπροσδιορίζοντας τις ανάγκες τους» στο Συνέδριο Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος. Αθήνα, 2 Δεκεμβρίου, ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης.

2018: Πιέρα Λευθεριώτου, Μαρία Παυλή Κορρέ. Εισήγηση με θέμα: "Εκπαίδευση στη φυλακή: θεωρήσεις & προβληματισμοί" στην ημερίδα ευαισθητοποίησης "Η εκπαίδευση στη φυλακή" που διοργανώθηκε από το 2ο ΣΔΕ Λάρισας και την Αντιδημαρχία της Κοινωνικής Πολιτικής του Δήμου Λάρισας στις 22 Φεβρουαρίου.

2018: Papalexandris, S., Anastasiadou, S., Bonvin, R., Leftheriotou, P., & Pavlis-Korres, M. Transfer Of Learning In Medical Education. The Case Of The Postgraduate Course Advanced Trauma Life Support – ATLS. Poster Presentation στο *19th EFORT Congress* στη Βαρκελώνη, Ισπανία 30 Μαΐου έως 1η Ιουνίου 2018.

2019: Νικολοπούλου, Βάσω, & Παυλή Κορρέ, Μαρία. E-learning, Πιλοτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας ΕΕΚ & ΔΒΜ. Παρουσίαση στην Ημερίδα *Αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ενηλίκων: διαδρομές μάθησης και ευέλικτα προγράμματα*, 19-11-2019, ΥΠΑΙΘ, Αθήνα.

2019: Παυλή Κορρέ, Μ. Πολιτικές επιλογές στην εκπαίδευση. Η ανάπτυξη της πολιτικής σκέψης μέσα από την εκπαιδευτική διεργασία. Παρουσίαση στο 2ο Σεμινάριο "Σχολείο Πολιτικής για τους Ρομά στην Ελλάδα", 29 Νοεμβρίου -1 Δεκεμβρίου, Συμβούλιο της Ευρώπης σε συνεργασία με την A.I.D., Θεσσαλονίκη.

2020: Βεργίδης, Δ., Λευθεριώτου Π., & Παυλή Κορρέ, Μ. «Ο σχεδιασμός προγραμμάτων στην εκπαίδευση ενηλίκων και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση», Διαδικτυακό σεμινάριο, 2-12-2020, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ).

2022: Παυλή Κορρέ, Μ. «Η εκπαιδευτική αξιολόγηση: Από τη Θεωρία στην Πράξη». Κύρια ομιλία στην Ημερίδα με θέμα: Αξιολόγηση και Εκπαιδευτικά Δεδομένα, 14-4-2022, Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, ΕΑΠ. Διαθέσιμη στη διεύθυνση»
https://www.youtube.com/watch?v=Z7M9aAbiwp4&list=PLzUcf1o3_oNQMJVGGd7c2Q_Q6xxoKXluN

2022: Παυλή Κορρέ, Μ. " Εναρκτήρια συνάντηση - Μαθησιακό Συμβόλαιο - Syllabus", δίωρη εκπαίδευση που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά στις 14.10.2022, 18.00-20.00 στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος "Παιδαγωγική & διδασκαλία στη Γ' εκπαίδευση. Καινοτόμες μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας". Ο μαθησιακός πόρος της εκπαίδευσης είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΓΡΑΔΙΜ του ΠΑΜΑΚ στη διεύθυνση https://www.uom.gr/assets/site/content/adm-91/Lecture5_Korre.pdf

2022: Παυλή Κορρέ, Μ. "Καλές εκπαιδευτικές πρακτικές για την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στα διά ζώσης και στα εξ αποστάσεως μαθήματα", ομιλία στη διαδικτυακή Ημερίδα του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΓΡΑ.ΔΙ.Μ.) του Πολυτεχνείου Κρήτης, στις 21-10-2022, 12.30-14.30. Ο σύνδεσμος της ομιλίας βρίσκεται στο κανάλι του Youtube του Πολυτεχνείου Κρήτης <https://youtu.be/hfi5b87PBCo?t=4316> και το pdf της παρουσίασης https://www.tls.tuc.gr/fileadmin/users_data/tls/uploads/1%CE%B7_%CE%97%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%B4%CE%B1/%CE%A0%CE%B1%CF%85%CE%BB%CE%AE_%CE%9A%CE%BF%CF%81%CF%81%CE%AD_%CE%9A%CE%B5%CE%B4%CE%B9%CE%BC.pdf στη διεύθυνση

7.2. Συμμετοχή στην επιστημονική και οργανωτική επιτροπή Συνεδρίων

1995: Μέλος της Επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής στο Διεθνές Συμπόσιο με θέμα «Εκπαίδευση Τσιγγάνων- Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού» που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα 6-9 Απριλίου σε συνεργασία με την UNESCO και τη συμμετοχή της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης.

1999: Συμμετοχή στη διοργάνωση Συνεδρίου με θέμα «Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην Εκπαίδευση των Τσιγγάνων» που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα 10-11 Δεκεμβρίου από τη ΓΓΛΕ σε συνεργασία με το ΥΠΕΠΘ, την ΕΕΤΑΑ, και το Διαδημοτικό Δίκτυο POM, στο πλαίσιο

του προγράμματος «Multi Roma Action Hellas» της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας – Απασχόληση INTEGRA.

2008: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «The Open Knowledge Society». Αθήνα, 24-26 Σεπτεμβρίου 2008.

2009: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Best practices for the Knowledge Society». Κρήτη, 16-18 Σεπτεμβρίου 2009.

2014: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο Συνέδριο «Διά Βίου Μάθηση στη σύγχρονη κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση, Εργασία». 27-28 Ιουνίου, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

2017: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο Συνέδριο «1st International Women Research Symposium on “Women in Working Life”». Eskişehir, Τουρκία, 13 - 14 Οκτωβρίου.

2019: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής που διεξήχθη στην Αλεξανδρούπολη στις 12-13 Απριλίου.

2019: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 29^ο Συνέδριο της EECERA (European Early Childhood Education Research Association) που διεξήχθη στις 23-25 Αυγούστου στη Θεσσαλονίκη .

2021: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 8th of International Conference on Social Sciences 2021 – (ICOSS 2021) (14th– 15th October 2021).

2022: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί», 13, 14 & 15 Μαΐου 2022, Παιδαγωγικό Τμήμα Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2022: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 7^ο Συνέδριο «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη Σχολική Εκπαίδευση», 5-8 Μαΐου 2022, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (EEEE).

2023: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο Διεθνές Συνέδριο «Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων την Εποχή της Αβεβαιότητας: Δρόμοι για την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Συνοχή», 30.03-01.04/2023, ΕΚΠΑ.

2023: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice, το οποίο θα διεξαχθεί στην Αλεξανδρούπολη στις 6-7 Ιουλίου 2023.

2023: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 8^ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Μάθηση και Αλλαγή», Σάββατο 30 Σεπτεμβρίου-Κυριακή 1 Οκτωβρίου 2023.

8. Κριτής και μέλος συντακτικής επιτροπής

8.1. Σε περιοδικά

- Κριτής στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό JWE (Journal of Web Engineering) (impact factor 0.62 για το 2015/2016, σύμφωνα με τα στοιχεία του International Scientific Institute (ISI),(<http://www.scijournal.org/index.html>).
- Κριτής στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό IRRODL (The International Review of Research in Open and Distributed Learning) (6th among Educational Technology Journals and a rank of 13th of all education Journals (h5 index = 36; h5-median = 65), (<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl>)
- Κριτής και μέλος της συντακτικής επιτροπής στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό Journal of Education and Training Studies, (<http://redfame.com/journal/index.php/jets>)
- Κριτής στο περιοδικό *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, του ΤΕΠΑΕ, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ. Ήταν μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού για δύο χρόνια.
- Κριτής και μέλος της συντακτικής επιτροπής στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό World Journal of Education, (<http://www.sciedupress.com/journal/index.php/wje/about/editorialTeam>)
- Κριτής και μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο διεθνές και δίγλωσσο επιστημονικό περιοδικό *Adult Education Critical Issues* (AECI) της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

8.2. Κριτής κεφαλαίων σε ξενόγλωσσα βιβλία

2013: Garcia-Penalvo, F. *Multiculturalism in Technology Based Education: Case Studies on ICT-Supported Approaches*, University of Salamanca, Spain. IGI Global.

2014: Kyei-Blankson, L., Ntuli, E. & Agyeman. *Handbook of Research on Strategic Management of Interaction, Presence and Participation in Online Courses*. C. USA: IGI-Global.

2017: Füsün Yenilmez & Esin Kılıç. *Challenges of Unemployment and Labor Market Sustainability in the Era of Globalization*. USA: IGI Global.

2019: Mehdi Khosrow-Pour, D.B.A., *Handbook of Research on Challenges and Opportunities in Launching a Technology-Driven International University*. USA: IGI Global.

2020: Ordóñez de Pablos, P., Lytras, M.D., & Zhang, X. *IT and the Development of Digital Skills and Competencies in Education*. USA: IGI-GLOBAL

2021: Ordóñez de Pablos, P., Almunawar, M. N., Tai Chui, K., & Kaliannan, M., *Analyzing IT Opportunities for Inclusive Digital Learning*. USA: IGI-GLOBAL.

2022: Ordóñez de Pablos, P., Zhang, X., & Almunawar, M. N. (Eds.), *Education Institutions, Skills, and Jobs in the Digital Era: Toward a More Inclusive and Resilient Society*. USA: IGI GLOBAL (υπό έκδοση).

8.3. Κριτής προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning)

- **2013 & 2014:** Κριτής στο πλαίσιο του προγράμματος «Blackboard Exemplary Course Program».

9. Μέλος Επιστημονικών Ενώσεων και Οργανισμών

- Τακτικό μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ)
- Μέλος της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας
- Μέλος του οργανισμού MERLOT (Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching).
- Μέλος του Δικτύου Μετασχηματίζουσας Μάθησης στην Ελλάδα.
- Μέλος του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής.
- Μέλος του Κύκλου Διαλόγου του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ για «Θέματα Ευρωπαϊκών και Εθνικών Πολιτικών σχετικά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση, τη Διά Βίου Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων»

10. Επιμορφώσεις

10.1. 1989: Σεμινάριο διάρκειας 2,5 μηνών (21 Μαρτίου έως 30 Μαΐου) με θέμα «Οι προοπτικές της κοινοτικής ψυχιατρικής στην Ελλάδα. Σχεδιασμός, λειτουργία, αξιολόγηση υπηρεσιών». Αθήνα: Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής.

10.2. 1989: Συμμετοχή στο Δ' Συνέδριο Συλλόγου Κοινωνικών Λειτουργών, με θέμα «Κοινωνική Εργασία και Κοινωνική Πολιτική». Αθήνα, 8, 9 & 10 Δεκεμβρίου. Διοργάνωση: Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδας.

10.3. 1990: Σεμινάριο 48 ωρών (από 30 Ιανουαρίου έως 5 Ιουνίου 1990) με θέμα «Μεθοδολογία Έρευνας». Αθήνα: Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής.

10.4. 1992: Ημερίδα επί θεμάτων Αγωγής Υγείας, που πραγματοποιήθηκε από τη Διεύθυνση Αγωγής της Υγείας και Ενημέρωσης του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικής Ασφάλισης. Ζάππειο, Αθήνα, 14 Απριλίου.

10.5. 2007: Ημερήσιο σεμινάριο με τον καθηγητή Jack Mezirow, με θέμα τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση ενηλίκων. Αθήνα, 27 Ιανουαρίου. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ)

10.6. 2007: Ημερήσιο σεμινάριο για τις σύγχρονες τάσεις και πρακτικές της εκπαίδευσης ενηλίκων, με εισηγήτρια την Jane Thompson. Αθήνα, 31 Μαρτίου. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ)

10.7. 2009: Βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Μεθοδολογία Μάθησης μέσω Στοχαστικής Δράσης», με εισηγήτρια την καθηγήτρια Isabel Rimanoczy. Αθήνα, 16 Φεβρουαρίου. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ) σε συνεργασία με την SOL (Society for Organizational Learning).

10.8. 2009: Σεμινάριο 7 ωρών, με θέμα «Ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουμε», με εισηγητές τους Knud Illeris και Birgitte Simonsen. Αθήνα, 28 Νοεμβρίου. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ).

10.9. 2010: Διακρατική ημερίδα με θέμα «Εργαλεία Υποστήριξης των Εκπαιδευτών Ενηλίκων στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Ενοτήτων και Υλικού με τη Χρήση της Τεχνολογίας», στο πλαίσιο του έργου «E-MODE: Engage Trainers in learning MODules and material creation” του Ευρωπαϊκού Προγράμματος LLP Grundtvig, 19 Νοεμβρίου, Αθήνα. Διοργάνωση: KEK/INE ΓΣΕΕ, SOLEARN LTD, HELLENIC ADULT EDUCATION ASSOCIATION.

10.10. 2011: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα διάρκειας 15 ωρών με θέμα «Μεθοδολογία Μέτρησης Διοικητικών Βαρών στην Ελλάδα», 10-17 Ιανουαρίου, Αθήνα. Διοργάνωση: Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου.

10.11. 2011: Εναρκτήρια εκδήλωση της εκστρατείας DOSTA για την καταπολέμηση των προκαταλήψεων και του ρατσισμού κατά των Ρομά. 3 Φεβρουαρίου, Αθήνα. Διοργάνωση: Συμβούλιο της Ευρώπης και Υπουργείο Παιδείας ΔΒΜ και Θρησκευμάτων

10.12. 2011: Σεμινάριο ΔΜΒ στο πλαίσιο του προγράμματος Grundvig/Comenius διάρκειας 5 ημερών, με θέμα «Go e-learning. Learn to easily develop and run E-learning courses to reach wider audience», 7-11 Μαρτίου, Κύπρος. Διοργάνωση: Cyberall - access Ltd

10.13. 2011: Ημερίδα με θέμα «Τσιγγάνοι στο Βυζαντινό Μουσείο. Ιστορικές διαδρομές και σημερινές συζητήσεις» στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έργου “Roma Routes” (“Οι δρόμοι των Ρομά»). 8 Απριλίου, Αθήνα. Διοργάνωση: Βυζαντινό Χριστιανικό Μουσείο (ΒΧΜ).

10.14. 2011: 9^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση, 28 & 29 Μαΐου, Αθήνα. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ).

10.15. 2011: Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα «OER Session 2 – Finding and Using OER: The Where and the When, 19 Ιουλίου. Διοργάνωση: SoftChalk.

10.16. 2011: 6ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τίτλο «Εναλλακτικές Μορφές Εκπαίδευσης», 4-6 Νοεμβρίου, Λουτράκι. Διοργάνωση: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), Διεθνές Περιοδικό Open Education, Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚ).

10.17. 2011: Διεθνές Συνέδριο με θέμα «ICT for Inclusive learning: the way forward», 10-11 Νοεμβρίου, Φλωρεντία, Ιταλία. Διοργάνωση: E- Ruralnet.

10.18. 2012: Πιστοποιημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 21 ωρών, με θέμα «Χτίζοντας την αποτελεσματική ομάδα», 20-6-2012 έως 22-6-2012. Αθήνα: ΕΚΔΔΑ.

10.19. 2012: Σεμινάριο της ΓΓΔΒΜ με θέμα «Η ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΑΛΛΟ», 2 Ιουλίου, Αθήνα. Διοργάνωση: ΓΓΔΒΜ.

10.20. 2012: Πιστοποιημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 35 ωρών, με θέμα «Βελτίωση Δεξιοτήτων Επικοινωνίας, Ομαδικής Συνεργασίας, Διαχείρισης Συγκρούσεων και Κρίσεων», 10-12-2012 έως 14-12-2012, Αθήνα, ΕΚΔΔΑ.

10.21. 2012: Συμμετοχή στο Συνέδριο Executive Briefing EGov Forum. Θέμα η αξιοποίηση των ΤΠΕ για μια ανοικτή διακυβέρνηση και τη μεταρρύθμιση του Δημόσιου Τομέα. Ο Aneesh Chopra παρουσίασε καλές πρακτικές χρήσης των ΤΠΕ στις ΗΠΑ και αξιοποίησης ταλαντούχων μυαλών μέσα από διαγωνισμούς για την εύρεση οικονομικών και αποτελεσματικών λύσεων για το κράτος. Διοργάνωση: Περιοδικό Netweek και η Boussias Communications σε συνεργασία με τον ΣΕΠΕ. 22 Οκτωβρίου, Αθήνα.

10.22. 2012: Παρακολούθηση διαδικτυακού προγράμματος με θέμα «Instructional Ideas and Technology Tools for Online Success», 23 Απριλίου έως 3 Ιουνίου. Εισηγητής-εκπαιδευτής: Curt Bonk. Διοργάνωση: Indiana University και Blackboard.

10.23. 2012: Ενδοπληρεσιακή επιμόρφωση προσωπικού ΓΓΔΒΜ με θέμα την εθνική πολιτική για τη ΔΒΜ, τον επιτελικό ρόλο της ΓΓΔΒΜ και τη δικτύωση φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων. 14 Σεπτεμβρίου, Αθήνα.

10.24. 2012: Ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση με θέμα Επισκόπηση Διεθνών και Ευρωπαϊκών Πολιτικών για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. 4 Οκτωβρίου, Αθήνα.

10.25. 2012: Ημερίδα παρουσίασης των αποτελεσμάτων και της αξιολόγησης από την εφαρμογή της μεθοδολογίας που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος ARTIT σε Δανία, Ελλάδα, Ρουμανία και Σουηδία. 29 Οκτωβρίου, Αθήνα. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ε.Ε.Ε.Ε.)

10.26. 2013: Διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα «Virtual School Series – Blended Schools.net (Repurposed Content in the Cloud)», 23 Ιανουαρίου. Διοργάνωση: SoftChalk.

10.27. 2013: Πιστοποιημένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα διάρκειας 21 ωρών, με θέμα «Ο ρόλος των υπηρεσιακών συμβουλίων στην ενίσχυση της συμμετοχής των γυναικών σε θέσεις ευθύνης στη δημόσια διοίκηση και την αυτοδιοίκηση», 18-2-2013 έως 20-2-2013, Αθήνα. ΕΚΔΔΑ.

10.28. 2013: Συνέδριο 15 ωρών με θέμα «Η ΔΒΜ στην Ελλάδα: Απαντώντας στην κρίση», 2 & 3 Μαρτίου, Αθήνα. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ).

10.29. 2013: Ημερίδα με θέμα «Εισαγωγή της καινοτομίας και της αποτελεσματικής χρήσης των τεχνολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων». 15 Μαρτίου, Αθήνα. Διοργάνωση: ΓΓΔΒΜ.

10.30. 2013. Ημερίδα με θεματικές ενότητες «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων» και «Επαγγελματικά Δικαιώματα Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης», 10 Ιουλίου, Αθήνα. Διοργάνωση: ΕΟΠΠΕΠ.

10.31. 2013: Πιστοποιημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα διάρκειας 28 ωρών, με θέμα «Διοίκηση μέσω στόχων και μέτρηση της αποδοτικότητας», 9-9-2013 έως 12-9-2013, Αθήνα. ΕΚΔΔΑ.

10.32. 2014: Πιστοποιημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα με θέμα «Έκδοση ηλεκτρονικού εγγράφου με τη χρήση ψηφιακών υπογραφών», διάρκειας 14 ωρών, 10-2 έως 11-2, Αθήνα. ΕΚΔΔΑ.

10.33. 2014: Ημερίδα – εναρκτήρια εκδήλωσης- με θέμα «Καταγράφουμε τις Δεξιότητες, διαμορφώνουμε το Μέλλον», στο πλαίσιο του προγράμματος ΡΙΑΑC (Πρόγραμμα για τη διεθνή αποτίμηση των ικανοτήτων των ενηλίκων), 31 Μαρτίου, Αθήνα. Διοργάνωση: ΓΓΔΒΜ.

10.34. 2015: Συνέδριο με τίτλο «Διά Βίου Μάθηση, Επαγγελματική Κατάρτιση, Απασχόληση και Οικονομία. Νέα δεδομένα, νέες προτεραιότητες στις παρεμβάσεις των κοινωνικών εταίρων». 23 & 24 Νοεμβρίου 2015, Αθήνα: Τεχνόπολη, Γκάζι. Διοργάνωση ΙΝΕ/ΓΣΕΕ και ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕ.

10.35. 2016: Επιμορφωτικό πρόγραμμα διδασκόντων του ΕΑΠ με θέμα «Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση», διάρκειας 25 ωρών. Πιστοποίηση με διά ζώσης διαδικασία.

10.36. 2016: Επιμορφωτικό πρόγραμμα διδασκόντων του ΕΑΠ με θέμα «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) του ΕΑΠ», διάρκειας 13 ωρών. Πιστοποίηση με διά ζώσης διαδικασία.

10.37. 2016: Εκδήλωση 4 ωρών, με θέμα «Ο τρόπος που μαθαίνουμε» με εισηγητή τον καθηγητή Knud Illeris, Αθήνα, 4 Νοεμβρίου. Διοργάνωση: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ).

11. Δραστηριότητα ως δημοσιογράφος ειδικού τύπου (αυτοκινήτου)

Από το 1989 έως το 2000 δημοσιογράφος ειδικού τύπου(αυτοκινήτου):

- Σε περιοδικά (4Τροχοί και Marie Claire σε τακτική συνεργασία και περιστασιακά στα Auto Motor & Sport, Car & Driver)
- Σε εφημερίδες (στήλη αυτοκινήτου στο Κέρδος)
- Στην τηλεόραση (Mega: εκπομπή «Τροχοί και Δρόμοι», NET: παρουσίαση της εκπομπής «Εξ αμάξης», Alter: εκπομπή «Turbo»)

12. Χόμπυ –Μέλος αθλητικών σωματείων

- Αγώνες αυτοκινήτου. Συμμετέχει ως οδηγός και συνοδηγός σε όλες τις μορφές αγώνων, ράλλυ, 4Χ4, αγώνες ιστορικών αυτοκινήτων, αναβάσεις, σερκουί. Δύο φορές πρωταθλήτρια συνοδηγών Ελλάδας.

Μέλος του Αθλητικού Σωματείου «Ελληνική Λέσχη Αυτοκινήτου Δυτικής Αττικής» (ΕΛ.Λ.Α.Δ.Α.).

- Σκοποβολή. Αγωνιστική σκοποβολή:
 - Σταθερός στόχος στα 10 μέτρα με αεροβόλο τουφέκι
 - Καραμπίνα στα 50 μέτρα, πρηνηδόν και τρεις στάσεις

Μέλος του Αθλητικού Σωματείου Σκοποβολής «Ζεύς».

- Τέννις. Ερασιτεχνική συμμετοχή σε τουρνουά.

Μέλος του Συλλόγου Αντισφαίρισης Ραφήνας (Σ.Α.Ρ.). Έχει διατελέσει Αντιπρόεδρος και Γραμματέας του Διοικητικού Συμβουλίου του ΣΑΡ από τον Ιανουάριο 2011 έως τον Μάρτιο 2012.