

# Φλώρα ΚΟΛΙΟΥΛΗ

Επίκουρη Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

## 1.1. Εκπαίδευση / Τίτλοι σπουδών

- 2011-2015 **Διδακτορική Διατριβή (PhD) σε Ψυχολογία**  
Τίτλος: «*Κοινωνική στήριξη και ψυχοσυναισθηματικό βίωμα του πατέρα στα πλαίσια της πρόωρης γέννησης: στρες, μετατραυματικό στρες και πρωταρχικός δεσμός με το νεογνό σε 48 πατέρες*»  
Université Toulouse II- Jean Jaurès, Toulouse, Γαλλία
- 2010-2011 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα σε Αναπτυξιακή Ψυχολογία παιδιού και εφήβου**  
Université Toulouse II-Jean Jaurès, Toulouse, Γαλλία
- 2009-2010 **Πτυχίο Επαγγελματικής Μετάφρασης Ελληνικά-Γαλλικά /Γαλλικά-Ελληνικά**  
Ευρωπαϊκό Κέντρο Εκπαίδευσης σε Επαγγελματική Μετάφραση του Γαλλικού Ινστιτούτου Αθηνών (IFA), (σε συνεργασία με το Université de Strasbourg), Αθήνα, Ελλάδα
- 2005-2009 **Πτυχίο Ψυχολογίας**  
Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) Πρόγραμμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

## 1.2. Εργασιακή εμπειρία

- 2020-2022 **Μεταδιδακτορική ερευνήτρια**, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- 2020-2022 **Ψυχολόγος παιδιού και εφήβου**, ιδιωτική απασχόληση σε συνεργασία με την Καθ. Ελένη Λαζαράτου (ψυχίατρος/παιδοψυχίατρος), Χολαργός, Αττική
- 2019-2020 **Διδάσκουσα με ανάθεση (ΕΣΠΑ)**, Τμήμα Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, στα πλαίσια του έργου: Μεταδιδακτορική Εμπειρία σε νέους Διδάκτορες, ΕΛΚΕ
- 2020 (Μάρτιος-Μάιος) **Κλινική Ψυχολόγος**, Εθελοντική εργασία στη Γραμμή Ψυχοκοινωνικής Στήριξης για τον κορωνοϊό της Α΄ Ψυχιατρικής κλινικής του Αιγινήτειου νοσοκομείου που μετεξελίχθηκε στην πενταψήφια επιλογής γραμμή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης 10306
- 2018- τρέχον **Κλινική Ψυχολόγος**, Κέντρο Λογοθεραπείας και Εργοθεραπείας Μυκόνου
- 2018-2019 **Μεταδιδακτορική ερευνήτρια, Post-Doctoral Research Fellow in Psychology**, Εθνικό Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (CNRS), Εργαστήριο LISST-Cers, Université Toulouse II- Jean Jaurès.
- 2017-2018 **Κλινική Ψυχολόγος**, Κέντρο Πρώιμης Ιατροκοινωνικής Δράσης - Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (C.A.M.S.P.) du Gers, Auch, Γαλλία
- 2015-2018 **Λέκτορας Ψυχολογίας**, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation / Université de Toulouse II Jean-Jaurès, Toulouse, Γαλλία (546 διδακτικές ώρες)
- 2011-2015 **Διδάσκουσα Ψυχολογίας** σε Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό επίπεδο του Τμήματος Ψυχολογίας, Université Toulouse II-Jean Jaurès (165 διδακτικές ώρες)
- 2014-2015 **Κλινική Ψυχολόγος/ Ερευνήτρια**  
Πανεπιστημιακή Ψυχιατρική Μονάδα παιδιού και εφήβου (S.U.P.E.A.) La Grave, Toulouse, Γαλλία
- 2013-2014 **Πρακτική άσκηση Ψυχολογίας**, Εντατική Μονάδα Νοσηλείας Νεογνών, Νοσοκομείο Παίδων, Toulouse University Hospital of Purpan, Toulouse, Γαλλία

2011-2013	<b>Διδάσκουσα Ψυχολογίας</b> σε φοιτητές με αναπηρίες, 5 εξάμηνα, Université Toulouse II-Jean Jaurès, Γαλλία
2010-2011	<b>Πρακτική άσκηση Ψυχολογίας</b> , Ιατροπαιδαγωγικό κέντρο/ Κέντρο Ψυχικής Υγείας (Centre Médico-Psychologique, Bon Sauveur), Albi, Γαλλία
2009 (Φεβρουάριος-Ιούλιος)	<b>Εθελοντική εργασία ως ψυχολόγος</b> στη γραμμή κοινωνικής βοήθειας 197, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης και ασφάλειας Υπουργείο Υγείας, Αθήνα, Ελλάδα
2009 (Μάρτιος-Μάιος)	<b>Πρακτική άσκηση Ψυχολογίας</b> Συμβουλευτικό Κέντρο Οικογενειών Ζωγράφου, Ελλάδα
2008 (Οκτώβριος-Δεκέμβριος)	<b>Πρακτική άσκηση Ψυχολογίας</b> Οικοτροφείο «Καλλίπολις» μετάΒΑΣΙΣ Α.Μ.Κ.Ε

### 1.3. Ερευνητικά Προγράμματα

2021-2022	<b>« Transition to 8 : Μεταβαίνοντας από τα κοινωνικά φαινόμενα στη σύγχρονη καλλιτεχνική δημιουργία », επιστημονική υπεύθυνη: Αναπληρώτρια Καθ. Φιλία Ίσαρη, Χρηματοδότηση: Ερευνώ-Δημιουργώ-Καινοτονώ Β' Κύκλος, Εταίροι: MENTOR E.E. (δραστηροποιείται στον πολιτιστικό (αρχαιολογικό/εκπαιδευτικό) τουρισμό) E.K. «Αθηνά» - Ερευνητικό Κέντρο Καινοτομίας στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας των Επικοινωνιών και της Γνώσης, δια του Ινστιτούτου Επεξεργασίας του Λόγου (ΙΕΛ)</b>
2020-2022	<b>« Ιστορίες ζωής: Έλληνες μετανάστες υψηλής ειδίκευσης και νέοι υψηλής μόρφωσης στοχάζονται για τη μετανάστευση »</b> το οποίο εντάσσεται στη Δράση «1η Προκήρυξη ερευνητικών έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση των μελών ΔΕΠ και Ερευνητών/τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού μεγάλης αξίας» που χρηματοδοτείται από το ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ και αποτελεί μέρος του προγράμματος δράσεων του ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. σύμφωνα με την ΥΑ 245/23.03.2017 «Ετήσιος προγραμματισμός των δράσεων και κατανομής πόρων του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.), για το έτος 2017» (Β' 1066), με επιστημονική υπεύθυνη την Αναπληρώτρια Καθ. Φιλία Ίσαρη
2020 (Απρίλιος/Μάιος)	<b>« Cov-Περιγεννητικότητα, Cov-Périnatalité », με χρηματοδότηση από το Σύλλογο Έρευνας και Κατάρτισης στην Περιγεννητικότητα (Association pour la Recherche et l'(In)formation en Périnatalité, A.R.I.P.), επιστημονικοί υπεύθυνοι, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Olivia Troupel και Δρ. Méline Benard</b>
2020 - τρέχον	<b>« Having an infant in the NICU during the COVID-19 pandemic: an international fathers' perspective », επιστημονικές υπεύθυνοι Esther Adama (Λέκτορας, Perth University, Australia), Nancy Feeley (Καθηγήτρια, University of Montréal, Canada)</b>
2018-2019	<b>« Στήριξη για συμπεριλήψη παιδιών με αναπτυξιακές δυσκολίες στους παιδικούς σταθμούς » (« Soutien à l'inclusion des enfants ayant des difficultés développementales dans les structures ordinaires ),</b> χρηματοδοτούμενο από το <u>Διεθνές Ίδρυμα Εφαρμοσμένης Έρευνας για την Αναπηρία (FIRAH) [Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap]</u> , την <u>Εθνική Επιτροπή Συντονισμού δράσης για την αναπηρία (Commission Coordination Action Handicap - CCAH)</u> , την <u>ερευνητική ομάδα « Μωρό, Πρώιμη Παιδική Ηλικία σε διάφορα Πλαίσια » [GIS « Bébé, petite Enfance en Contextes » (BECO)]</u> και το <u>Κέντρο</u>

Ερευνητικής Ανάπτυξης (Centre de Valorisation de la Recherche) του Πανεπιστημίου Toulouse Jean Jaurès, επιστημονική υπεύθυνη : Καθ. *Chantal Zaouche Gaudron*

- 2017-2019 **«Εικονική μαριονέτα» (« *Marion.net* »)**  
με χρηματοδότηση από το Ερευνητικό Εργαστήριο αριστείας «Δόμηση Κοινωνικών Κόσμων» (Labex-SMS), επιστημονικοί υπεύθυνοι Δρ. *Semet* και Καθ. *Chantal Zaouche Gaudron*
- 2015-2017 **«1,2,3... Πρόωρα!» (« *1,2,3... Préma !* »)**  
με χρηματοδότηση από το Κέντρο Ερευνητικής Ανάπτυξης (Centre de Valorisation de la Recherche) του Πανεπιστημίου Toulouse Jean Jaurès και το Κρατικό Ταμείο Οικογενειακών Επιδομάτων [Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF)], επιστ.υπευθ. Δρ *Φλώρα Κολιούλη* και Καθ. *Chantal Zaouche Gaudron*
- 2014- 2015 **«Αξιολόγηση της επίπτωσης ανεπιθύμητων ενεργειών σε παιδιατρικό πληθυσμό που έλαβαν αντιψυχωσικό φάρμακο στη διάρκεια 12 μηνών» («*Incidence of adverse events in antipsychotic-naïve children and adolescents treated with antipsychotic drugs: A French multicentre naturalistic study protocol (ETAPE)*»)**  
επιστ.υπευθ Δρ. *Florence Askénazy* (Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο της Νίκαιας) σε συνεργασία με πολλαπλά Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία της Γαλλίας
- 2014 **«Υποδοχή παιδιών με αναπηρίες σε συλλογικές δομές πρώιμης παιδικής ηλικίας » (« *Accueil des enfants en situation de handicap dans les structures collectives de la petite enfance* »)**  
χρηματοδοτούμενο από το Εθνικό Ταμείο Αλληλεγγύης για Αυτονομία [Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA)],  
επιστ.υπευθ *Christine Cans, Catherine Arnaud* και *Chantal Zaouche Gaudron*
- 2013 **«Κίνητρα και ψυχολογικές πτυχές της δωρεάς γαμετών» (« *Motivation et aspects psychologiques du don des gamètes* »)**  
με χρηματοδότηση από τη Γαλλική Ομοσπονδία Κέντρων για τη μελέτη και διατήρηση ανθρώπινων ωαρίων και σπέρματος (Fédération Française des CECOS)  
επιστ.υπευθ. Καθ. *Louis Bujan* και Καθ. *Chantal Zaouche Gaudron*

#### 1.4. Ξένες Γλώσσες

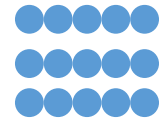
Ελληνικά	(μητρική γλώσσα)	●●●●●
Γαλλικά	(εκπόνηση μεταπτυχιακής και διδακτορικής διατριβής)	●●●●●
Αγγλικά	(άριστη: University of Cambridge - Certificate of Proficiency)	●●●●●
Ιταλικά	(βασική: Certificazione Celi 2)	●●●●●
Ισπανικά	(άνευ πτυχίου, ανάγνωση και προφορική συνεννόηση)	●●●●●

### 1.5. Ειδικές γνώσεις Η/Υ

Microsoft Office

Στατιστικές αναλύσεις-SPPS

Ποιοτικές αναλύσεις NVivo 10



### 1.6. Δεξιότητες

Ψυχοθεραπευτική παρακολούθηση

Θεραπευτικές ομάδες παιδιών

Συμβουλευτική γονέων

Ψυχολογική αξιολόγηση

Κλινική συνέντευξη

Παρεμβάσεις στην κοινότητα

Χρήση ψυχομετρικών εργαλείων (WIPSSI-V, WISC-V, Kiddie-Sads, Rorschach, Mini-Kid 2, Patte-Noire)

Συλλογή δεδομένων και στατιστική ανάλυση ερωτηματολογίων

Συλλογή δεδομένων και ποιοτική ανάλυση

Συγγραφή επιστημονικών ερευνητικών άρθρων

### 1.7. Διδακτική Εμπειρία

#### Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα του Εξωτερικού

2015 – 2018 Διδασκαλία μαθημάτων σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ως Επίκουρος Καθηγητής με συμβόλαιο περιορισμένης διάρκειας στην Ανώτατη Σχολή Καθηγητών και Εκπαιδευτών του Πανεπιστημίου της Τουλούζης II- Jean Jaurès - Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), Université Toulouse II- Jean Jaurès

#### **Εισαγωγή στην Έρευνα 1 (Initiation à la Recherche 1)**

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 1 MEEF second degré), Παιδαγωγικού τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

#### **Εισαγωγή στην Έρευνα 2 (Trajet Recherche 2)**

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 1 MEEF second degré), Παιδαγωγικού τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

#### **Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής (Trajet Recherche)**

Δεύτερο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 2 MEEF second degré), Παιδαγωγικού τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

#### **Εισαγωγή στην Έρευνα 1 : Συνεισφερόμενοι κλάδοι (Initiation recherche 1 : Disciplines Contributives)**

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 1 MEEF premier degré) Παιδαγωγικού τμήματος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

#### **Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Processus d'apprentissage et diversité des élèves)**

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation second degré) Παιδαγωγικού τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

#### **Ψυχολογία της Εκπαίδευσης 1 και 2 (Psychologie de l'Éducation 1 et 2)**

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 1 Conceptions de Dispositifs Artistiques et Educatifs (CDAE)

**Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (Compléments de psychologie du développement)**

Δεύτερο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος (Master 2 CDAE)

2011 – 2014 Διδασκαλία μαθημάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ως Λέκτορας και Έκτακτη Διδάσκουσα, Τμήμα Ψυχολογίας, Université Toulouse II-Jean Jaurès

**Ιστορία της Ψυχολογίας** (Histoire de la psychologie : d’hier à aujourd’hui : qu’est-ce que l’humain) (2015-2016)

Πρώτο έτος (Licence 1)

**Η μέθοδος της παρατήρησης στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές επιστήμες** (L’observation en Sciences Humaines et Sociales) (2011-2015)

Δεύτερο έτος (Licence 2)

**Ποιοτική επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων** (Traitement et Analyse des données – secteur Qualitatif) (2011-2015)

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος «Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας» (Master 1)

**Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας**

2019 – 2021 Διδασκαλία μαθήματος στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

2019 - 2020 Διδασκαλία μαθημάτων σε προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ως Ενταλμένη Διδάσκουσα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

**Κλινικές Παρεμβάσεις στην Ψυχολογία της Υγείας ΨΧ 100**

**Ψυχολογία της Υγείας ΨΧ 73**

1.8. **Επίβλεψη για την εκπόνηση σαράντα δύο (42) μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών και οκτώ (8) πτυχιακών εργασιών**

**Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2021-2022**

Λούμπα, Ε-Ν (2021-2022). Ψυχοσυναισθηματικές αντιδράσεις πατέρα κατά την περιγεννητική περίοδο. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Μαραγκουδάκη, Μ. (2021-2022). Θάνατος και Πένθος υπό συνθήκες COVID-19 : Πένθος και ψυχική υγεία σε συνθήκες που περιορίζουν τη φροντίδα ασθενών και τις τελετουργικές διαδικασίες. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Μπαλτά, Ε. (2021- 2022). Στρατηγικές αντιμετώπισης του πόνου ασθενών με καρκίνο σε σχέση με προδιαθεσιακή αισιοδοξία και νοηματοδότηση ζωής. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Σαραγά, Ε. (2021-2022). Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Στασινοπούλου, Ε. (2021-2022). Η επίδραση της πανδημίας στις πρακτικές και τις διεργασίες πένθους. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

#### **Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2020-2021**

Ανδριανάκου, Μ. (2020-2021). Υποκειμενική εμπειρία, γονικός ρόλος και κοινωνική στήριξη σε γονείς παιδιών με επιληψία. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Λιάπη, Σ. (2020-2021). Ψυχοσυναισθηματικό βίωμα και ποιότητα ζωής σε ασθενείς που πάσχουν από χρόνια ημικρανία. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

#### **Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2019-2020**

Απέρη, Σ. (2019-2020). Αντιληπτό στρες, εικόνα του σώματος και δερματικές εκδηλώσεις νέους κατά την περίοδο της καραντίνας λόγω κορωνοϊού. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Κυριαζοπούλου, Κ. (2019-2020). Ποιοτική ανάλυση της επαγγελματικής εξουθένωσης και της ποιότητας ζωής σε επαγγελματίες ψυχολόγους κατά την περίοδο της καραντίνας λόγω κορωνοϊού. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

Μήτρου, Α. (2019-2020). Μετατραυματική ανάπτυξη και ποιότητα ζωής σε ασθενείς με διάγνωση Ιδιοπαθών Φλεγμονώδων Παθήσεων του γαστρεντερικού. Τμήμα Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ.

#### **Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2017-2018**

##### **Master 2**

Agar, V. (2017-2018). Reconnaissance des émotions et harcèlement scolaire. M2A MEEF Professeur des Ecoles

Balssa, S (2017-2018). L'utilisation de l'exemple dans l'apprentissage. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Belaidi, L. (2017-2018). Les *serious games* : quel impact sur la motivation scolaire ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Cabriolle, L. (2017-2018). Sentiment de compétence et motivations des élèves en lycée professionnel. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Couturier, F. (2017-2018). Le feedback dans l'enseignement : quel rôle pour la motivation ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Keho, F. (2017-2018). Dispositif du groupe et motivation. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Lacour, V. (2017-2018). Stress scolaire, estime de soi : quel impact sur le projet de professionnalisation ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Le Reverend, J. (2017-2018). Stratégies d'apprentissage et conduites métacognitives. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

Médalle, M. (2017-2018). Stratégies d'auto-handicap et estime de soi chez les élèves de primaire. MEEF Professeur des Ecoles

Mnaafek, A.J. (2017-2018). Mémoire procédurale dans l'enseignement des SII. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

- Mouilhayrat, C. (2017-2018). Le feedback dans l'enseignement : quel rôle pour la motivation ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- N'Hairy, H. (2017-2018). Motivation scolaire et TICE. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Pinquier, C. (2017-2018). Habilités sociales et autisme : les jeux de rôle dans l'enseignement. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Potters, C. (2017-2018). Rapport à la lecture et performance chez les élèves dyslexiques. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Roche, G. (2017-2018). Motivation scolaire et lycées professionnelles. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Romain, A. (2017-2018). Le rapport au savoir et la relation avec l'enseignant des élèves en CE1 et CE2. M2B MEEF Professeur des Ecoles
- Sales, S. (2017-2018). Dispositif de groupe et impact sur la mémorisation. M2B MEEF Professeur des Ecoles
- Villers, A. (2017-2018). Communication de la note et estime de soi des lycéens. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

### **Master 1**

- Bousquet, M.J. (2017-2018). Pratiques de mindfulness chez les élèves en primaire. MEEF CDAE.
- Combes, S. (2017-2018). Les élèves ayant des troubles spécifiques des apprentissages et leur estime de soi
- Corbin, S. (2017-2018). L'implication de la mémoire de travail chez des enfants atteints de troubles spécifiques des apprentissages. MEEF CDAE.
- Dhoms, C. (2017-2018). Les évaluations mises en place dans les classes permettent-elles de repérer les élèves en difficulté de numération ? Une piste de réflexion pour l'élaboration d'un outil d'évaluation des compétences de compréhension des élèves de CE2. MEEF CDAE.
- Gaubert, S. (2017-2018). Elaboration d'un conte de fées pour les élèves dans le spectre d'autisme. MEEF CDAE.
- Majorel, I. (2017-2018). La musique comme un moyen de soutenir la motivation des élèves déficients visuels et ainsi favoriser leur entrée dans les apprentissages. MEEF CDAE.
- Margery-Beauclair, A. (2017-2018). Le rapport au savoir, conflits de loyauté pour les apprentis. MEEF CDAE.
- Mauclair, A. (2017-2018). L'apprentissage de la lecture chez les enfants sourds. MEEF CDAE.
- Montoya, S. (2017-2018). Les évaluations mises en place dans les classes permettent-elles de repérer les élèves en difficulté de numération ? Une piste de réflexion pour l'élaboration d'un outil d'évaluation des compétences de compréhension des élèves de CE2. MEEF CDAE.
- Pinel, M. (2017-2018). Accompagnement des élèves atteints du trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). MEEF CDAE.
- Recoules, A. (2017-2018). Les troubles dyslexiques et le harcèlement subi en milieu scolaire. MEEF CDAE.
- Sabate, D. (2017-2018). La construction du lien et son impact sur l'estime de soi chez les EIP. MEEF CDAE.



### **Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017**

- Ali Slimane, A. (2016-2017). La motivation par les TICE des élèves dans les filières technologiques. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Barbier, M. (2016-2017). Travail collectif, travail de groupe au sein de la classe. MEEF Biotechnologies, Santé Environnement.
- Béziat, N. (2016-2017). Le stress dans l'évaluation. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Bohe, J.M. (2016-2017). La motivation par les TICE des élèves dans les filières technologiques. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Charier, S. (2016-2017). Les styles motivationnels de l'enseignant : quel impact sur la motivation de l'élève ? Sciences et Techniques Médico-Sociales.
- Fauquier, L. (2016). Impact du modèle de classe inversée sur les performances des lycéens en STL/ST2S. MEEF Biotechnologies, Biochimie, Génie biologique.
- Hubald, M. (2016-2017). Le stress dans l'évaluation. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Jabol, J. (2016-2017). Impact des dispositifs d'apprentissages en groupe sur la motivation des élèves. MEEF Biotechnologies : Biochimie, Génie biologique.
- Jacquet, M. (2016-2017). Hétérogénéité des élèves et différenciation pédagogique. MEEF Sciences et Techniques Médico-Sociales.
- Mauray, A. (2016-2017). Influence des méthodes d'évaluation sur l'attitude et la motivation des élèves. MEEF Sciences et Techniques Médico-Sociales.
- Wong-Youk-Hong, S. (2016-2017). Conjuguer avec la dysorthographe/dyslexie en classe. MEEF Biotechnologies, Santé, Environnement.

**1.9. Συνεπιβλέπουσα στην εκπόνηση δύο (2) μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών του Μεταπτυχιακού «Κλινική Ψυχολογία της Υγείας», του Καθολικού Ινστιτούτου της Τουλούζης (M1 Psychologie Clinique de la Santé, Institut Catholique de Toulouse)**

### **2017/2018**

- Grenet, C. (2017-2018). Stress paternel, état de stress post-traumatique et résilience lors d'une naissance prématurée. Master 1 Psychologie Clinique de la Santé.
- Servant, J. (2017-2018). Sentiment de compétence parentale et stress parental lors d'une naissance prématurée. Master 1 Psychologie Clinique de la Santé.

**1.10. Συνεπιβλέπουσα στην εκπόνηση δύο (2) μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών του Μεταπτυχιακού «Ψυχολογία της Υγείας», του Πανεπιστημίου της Τουλούζης II Jean Jaurès (M1 Psychologie de la Santé, Université de Toulouse II Jean Jaurès).**

- Rodriguez, S. (2015-2016). Epreuve de cancer et recherche de sens existentiel : vers un dépassement des représentations collectives de la maladie et de la santé. Master 1 Psychologie de la Santé. UT2J.



Solinas, N. (2015-2016). Le vécu subjectif de l'aidant-conjoint dans le champ de l'oncologie palliative à domicile : les états psychologiques positifs. Master 1 Psychologie de la Santé. UT2J.

**1.11. Μέλος διμελούς συμβουλευτικής επιτροπής εκπόνησης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας σε περισσότερους από εβδομήντα υποψήφιους μεταπτυχιακούς φοιτητές**

**1.12. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών**

- I. **Koliouli, F., & Andrianakou, M.** (2023). COVID-19 and parents of children with epilepsy: experiences and positive changes. *Frontiers in Public Health, 11*, 217.
- II. Lazaratou, H., **Koliouli, F.**, Golse, B. (2023-In Press). Le concept de l'hystérie revisitée : à propos d'un cas d'hystérie infantile. *Psychiatrie de l'enfant*.
- III. **Koliouli, F.**, Issari, P., & Andrianakou, M. (2022). Lived experiences, Perceived positive outcomes and Post-traumatic growth among parents with children with epilepsy: a qualitative study. *Epilepsy and Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2022.108862>
- IV. Adama, E., **Koliouli, F.**, Provenzi, L., Ireland, J., Feeley, N., & Khashu, M. (2022). COVID-19 restrictions and the psychological well-being of fathers with infants admitted to the neonatal unit – a cross sectional study. *Acta Paediatrica*
- V. **Koliouli, F.**, Zaouche Gaudron, C., Bourques, C.J., & Raynaud, J.P. (2022). Construction of the relationship between premature infants and their fathers: a mixed method study. *Early Human Development, 168*, 105576. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105576>
- VI. **Koliouli, F.**, Pinel-Jacquemin, S., & Zaouche Gaudron, C. (2022). Barriers and facilitators in infant-toddler daycare inclusion: the childcare professionals' perspective. *International Journal of Early Childhood, 1-20*. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00309-4>
- VII. El Raheb, K., Kalabratsidou, V., Issari, P., Georgaka, E., **Koliouli, F.**, Karydi, E., Skali, T., Diamantides, P...., Ioannidis, G. (2022). Wearables in sociodrama: Towards an embodied mixed-method study of expressiveness in social interactions. *Wearables for Transdisciplinary Movements and Computing*.
- VIII. **Koliouli, F.**, Pinel-Jacquemin, S., & Gaudron, C. Z. (2021). Relation entre mères et professionnelles dans les structures d'accueil de petite enfance inclusives. *Dialogue, 234*(4), 181-200. <https://doi.org/10.3917/dia.234.0181>
- IX. Aperi, S. & **Koliouli, F.** (2021). Perceived stress, body image and cutaneous symptoms during social distancing due to COVID-19. *Trends in Psychology*. DOI : 10.1007/s43076-021-00111-0
- X. **Koliouli, F.**, Issari, P., & Mitrou, A. (In Press). Lived experiences of IBD patients and perceived impact of the COVID-19 pandemic. *Journal of Health Psychology*
- XI. **Koliouli, F.**, Pinel-Jacquemin, S., & Zaouche Gaudron, C. (2021). Barriers and facilitators in infant-toddler daycare inclusion: the mothers' perspective.

- XII. **Koliouli, F., & Canellopoulos, L.** (2021). Stress, PTSD and Posttraumatic growth of COVID-19 crisis on general population in Greece. *European Journal of Trauma and Dissociation*. doi: [10.1016/j.ejtd.2021.100209](https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2021.100209)
- XIII. Khashu, M., Fisher, D., Adama, E., Feeley, N., Garfield, C., Ireland, J., **Koliouli, F.**, Lindberg, B., Norgaard, B., Provenzi, L., Thomson-Salo, F., & van Teijlingen, E (2020). The effects of COVID-19 prevention measures on fathers whose children are in neonatal care. *BMC Pediatrics*. e-letter
- XIV. **Koliouli, F.**, Pinel-Jacquemin, S. & Zaouche-Gaudron, C. (2020). Soutien à l'inclusion dans la prime enfance : focale sur les professionnelles. *Empan*, 117, 74-80. <https://doi.org/10.3917/empa.117.0074>
- XV. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli, F.**, Moscaritolo, A. & Zaouche-Gaudron, C. (2020). Inclusion des tout-petits en situation de handicap dans les crèches. *Devenir*, 32, 5-19. <https://doi.org/10.3917/dev.201.0005>
- XVI. Berdot-Talmier, L., **Koliouli, F.**, & Zaouche Gaudron, C. (2019). Impact de la téléphonie mobile et de l'adaptation intériorisée sur la satisfaction de vie des enfants âgés de 9 à 12 ans. *Psychologie Française*, 65(2), 121-139. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.01.001>
- XVII. **Koliouli, F.**, & Zaouche Gaudron, C. (2018). Healthcare professionals in a Neonatal Intensive Care Unit: source of social support to fathers. *Journal of Neonatal Nursing*, 24, 154-158. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2017.09.001>
- XVIII. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli, F.** & Kelly-Irving, M. (2018). Devenir et être parent en situation de précarité. *Bulletin de psychologie*, 554, 593-607. <https://doi.org/10.3917/bupsy.554.0593>
- XIX. Fisher, D., Khashu, M., Adama, E., Feeley, N., Garfield, C., Ireland, J., **Koliouli, F.**, Lindberg, B., Norgaard, B., Provenzi, L., Thomson-Salo, F., & van Teijlingen, E. (2018). Fathers in neonatal units: improving infant health by supporting the baby-father bond and mother-father co-parenting. *Journal of Neonatal Nursing*, 24(6), 306-312.
- XX. **Koliouli, F.**, Zaouche Gaudron, C., Azemar-Hopker, F. & Raynaud, J. (2018). Le devenir père de nouveau-né prématuré : analyse de trois études de cas. *Bulletin de psychologie*, 558, 903-913. <https://doi.org/10.3917/bupsy.558.0903>
- XXI. **Koliouli, F.**, Zaouche Gaudron, C., Casper, C., Berdot-Talmier, L., & Raynaud, J.P. (2017). Soutien social et expérience paternelle des pères de nouveau-nés prématurés. Familles, Hommes, Masculinités : Réinvention et reproduction du masculin au cœur des pluralités familiales. *Revue Internationale Enfances Familles Générations*, 26 mis en ligne le 14 mars 2017, URL : <http://efg.revues.org/1325>
- XXII. **Koliouli, F.**, Casper, C., Berdot-Talmier, L. & Zaouche Gaudron, C. (2017). Les soins palliatifs en néonatalogie : une revue de littérature. *Revue internationale de soins palliatifs*, 32, 53-60. <https://doi.org/10.3917/inka.172.0053>
- XXIII. **Koliouli, F.**, Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P. (2016). Fathers' life experiences in the NICU: a qualitative study. *Journal of Neonatal Nursing*, 22 (5), 244-249. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2016.04.003>

- XXIV. **Koliouli, F., Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P.** (2016). Stress, coping and post-traumatic stress disorder of French fathers of premature infants. *Newborn and Infant Nursing*, 16, 110-114. <https://doi.org/10.1053/j.nainr.2016.08.003>
- XXV. **Koliouli, F., Raynaud, J.P., & Zaouche Gaudron, C.** (2016). Etre père d'un nouveau-né prématuré : synthèse des résultats d'une étude en service hospitalier de néonatalogie. *Revue des politiques sociales et familiales*, 122, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestres, 133-139.

### 1.13. Άρθρα σε περιοδικά χωρίς σύστημα κριτών

- I. Sidiropoulou, M., Canellopoulos, L., **Koliouli, F., & Arkouli, D.** (2023-In Press). Des femmes non-mères volontaires (*childfree*) à la lumière de l'histoire personnelle et du lien social contemporain. *Spirale*.
- II. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S. & Delpout, S.** (2020-à paraître). Soutien à l'inclusion des jeunes enfants en situation de handicap ou présentant des difficultés développementales. *Revue Groupe SOS*.
- III. **Koliouli, F.** (2018). Moi, le papa d'un enfant prématuré. *Spirale*, 85, 34-41. <https://doi.org/10.3917/spi.085.0034>
- IV. **Koliouli, F.** (2017). The role of the father in the caregiving process: Parental sense of competence, paternal stress and skin-to-skin contact. *Journal of Nursing & Patient Care*, 2 (4), 57.

### 1.14. Άρθρα σε προετοιμασία

- I. **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S., & Zaouche Gaudron, C.** (submitted). Barriers and facilitators in infant-toddler daycare inclusion: the childcare professionals' perspective. *International Journal of Early Childhood*.
- II. Adama, E., **Koliouli, F., Provenzi, L., Ireland, J., Feeley, N., van Teijlingen, E, Thomson-Salo, F., & Khashu, M.** (submitted). COVID-19 restrictions and psychological wellbeing of fathers with infants admitted to NICU- an international cross-sectional study. *BMC Pediatrics*.

### 1.15. Κεφάλαια σε βιβλία

- I. Issari, P., Georgaca, E., Karydi, E., El Raheb, K., **Koliouli, F., Skali, D., Kalabratsidou, V., Diamantides, P., & Ioannidis, Y.** (in press). From capturing social issues to art production and community mobilization: A participatory multimodal study of life in Eleusis. In E. Tseliou, C. Demuth, E. Georgaca & B. Gough (Eds.), *The Routledge International Handbook of Innovative Qualitative Psychological Research*. Routledge.
- II. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F., Paul, O. & Pinel-Jacquemin, S.** (2021). Relations entre pairs chez les tout-petits. Dans : Clémence Dayan éd., *Handicap et relations entre pairs : la solitude n'est pas une fatalité* (pp. 169-187). Toulouse: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.dayan.2021.01.0169>
- III. **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S. & Zaouche Gaudron, C.** (2021). Enfants en situation de handicap à la crèche : l'expérience maternelle [1]. Dans : Chantal Zaouche Gaudron éd., *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance* (pp. 133-142). Toulouse, France: Érès.

- IV. Troupel, O., Benard, M., Paul, O. & **Koliouli**, F. (2021). La mise en place du peau à peau dans l'unité de néonatalogie en maternité (UNM) : représentations parentales et professionnelles. Dans : Anne Dupuy éd., *Socialisation familiale des jeunes enfants* (pp. 241-252). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.dupuy.2021.01.0241>"
- V. Zaouche-Gaudron, C. & **Koliouli**, F. (2020). Une France folle de ses bébés : penser le développement en contextes: Une illustration en contexte de prématurité. Dans : Michel Dugnat éd., *Soins, corps et langage: En clinique périnatale* (pp. 169-182). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.dugna.2020.01.0169>"
- VI. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli**, F. & Raynaud, J.P. (2016). Prendre soin des pères de bébés prématurés. In M. Dugnat (Ed.) *Empathie dans la relation de soin, Naissance de l'empathie et empathie autour de la naissance*. (pp. 185-194). Ramonville Saint-Agne : Érès.

### 1.16. Ομιλίες

#### Ομιλίες σε διεθνή συνέδρια

- I. Skali, T., Georgaca, E., Issari, P., **Koliouli**, F., Karydi, E., Papadopoulos, N., El Raheb, K., Kalabratsidou, V., Stergiou, M., Diamantides, P., Ioannidis, Y., Giokas, P., Vassilakou, V., & Pappas, Y. Utilizing technology and art to study collective embodied expression for community. Community Regeneration. Bonds and bridges among people and environments, 9ICCP, 21-24 Σεπτεμβρίου, Νάπολη, Ιταλία.
- II. **Koliouli**, F., Adama, E., Glorieux, I., Benard, M., Zaouche Gaudron, C. & FINESSE Groupe (2022). Pères de nouveau-nés hospitalisés et pandémie COVID-19 : une étude internationale. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 18-20 mai 2022, Toulouse, France.
- III. Troupel, O., **Koliouli**, F., Dajon, M., & Benard, M. (2022). COV-PERINAT : le vécu parental et périnatal de pères et de mères de bébés prématurés nés en contexte de pandémie COVID-19. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 18-20 mai 2022, Toulouse, France.
- IV. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli**, F., & Zaouche Gaudron, C. (2022). Plateforme mobile de soutien et accompagnement à l'inclusion des familles et des professionnel.les dans la petite enfance : apports, freins et facilitateurs. 15<sup>ème</sup> Congrès International de l'Association Internationale de Recherche Scientifique en faveur des Personnes Handicapées Mentales (AIRHM) : Naître, grandir, vivre et mourir avec une déficience intellectuelle : quels accompagnements, 16-18 mai 2022, Bruxelles, Belgique.
- V. Troupel, O., Benard, M., **Koliouli**, F., Dajon, M. (2021) Naitre pendant la COVID : Résultats préliminaires de la recherche CoV-PERINAT, Phases 1 et 3. *BÉBÉ SAPIENS, NCEUD DE CRISES ?*, 21-27 September 2021, Colloques de Cérisy, France.
- VI. Feeley, N., Adama, E., Provenzi, L., **Koliouli**, F., Khashu, M., van Teijlingen, E., Ireland, J., Garfield, C., Fisher, D., Thomson-Salo, F., Tscherning Wel-Wel, C., & Norgaard, B. (2021, June 4). What has happened to fathers in the NICU during the pandemic: An international study. Virtual presentation, Canadian Premature Babies Foundation. Premie Talks series.
- VII. Troupel, O., Benard, M., & **Koliouli**, F. (2021). Covid-19 et distanciation physique et sociale : Impact du Stress sur la parentalité en Maternité et Néonatalogie. *5ème journée d'Infectiologie Périnatale*. 13 -15 janvier 2021, Paris, France.
- VIII. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli**, F. & Zaouche Gaudron (2019). Les familles et l'inclusion de leur jeune enfant en situation de handicap dans les structures petite enfance ordinaires.

*Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 mai 2019, Toulouse, France.

- IX.** **Koliouli, F.,** Pinel-Jacquemin, S., Zaouche Gaudron, C. (2019). L'accueil des enfants porteurs de handicap dans les structures de la petite enfance : le point de vue des professionnels. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 mai 2019, Toulouse, France.
- X.** Troupel, O., Benard, M., Paul, O., & **Koliouli, F.** (2019). La Bulle Néo Mat : Comment accompagner le processus de parentalité et diminuer le stress du quatuor : Bébé-Parents-Fratrie-Equipe Soignante. *Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RiPsyDeve)*. 18-19 mai 2019, Bordeaux, France.
- XI.** **Koliouli, F.,** Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P. (2018). Le devenir père d'un nouveau-né prématuré. *Colloque International : La famille aux différentes étapes de la vie (FAMEVI)*. 12-14 juin 2018, Angers, France.
- XII.** Troupel, O., Paul, O., & **Koliouli, F.** (2018). Accueil des fratries en néonatalogie. *Société Française de Néonatalogie – Journées Francophones de Recherche en Néonatalogie*. 12-13 décembre 2018, Paris, France.
- XIII.** Troupel, O., Paul, O., & **Koliouli, F.** (2018). Arrivée d'un bébé né à terme ou prématuré dans la famille : que se passe-t-il pour la fratrie ? *Société Française de Néonatalogie – Journées Francophones de Recherche en Néonatalogie*. 12-13 décembre 2018, Paris, France.
- XIV.** **Koliouli, F.,** Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P. (2017). The role of the father in the caregiving process: Parental sense of competence, paternal stress and skin-to-skin contact. *28<sup>th</sup> International Conference on Family Nursing & Healthcare*. 11-13 Septembre 2017, San Antonio, USA.
- XV.** **Koliouli, F.,** Bernard, M., & Zana, E. (2016). Parentalité : Quelle place pour le père en Néonatalogie? Regards croisés. *Société Française de Néonatalogie – Journées Francophones de Recherche en Néonatalogie*. 15-16 décembre 2016, Paris, France.
- XVI.** Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F.** & Raynaud, J.P. (2014). Prendre soin des pères de bébés prématurés. 11<sup>ème</sup> colloque international de périnatalité de l'Association pour la Recherche et l'(In)Formation en Périnatalité(ARIP), *Empathie dans la relation de soin, Naissance de l'empathie et empathie autour de la naissance*. 20-22 novembre 2014, Avignon, France.
- XVII.** **Koliouli, F.,** Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P. (2014). Ecosystemic approach of the paternal life experiences during a premature birth. *XVI International Congress of Psychiatry*. « Focusing on Access, Quality and Human Care », 14-18 septembre 2014, Madrid, Espagne.

### Ομιλίες σε συνέδρια

- I. **Κολιούλη, Φ.** (2023). Φιλίες στην πρώιμη παιδική ηλικία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;», Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 20-22 Ιανουαρίου 2023
- II. **Κολιούλη, Φ.,** Μαριόλη, Π., Κυριακίδου, Μ., Λάου, Α., Κούρτογλου, Μ., Ίσαρη, Φ., Παυλόπουλος, Β. (2022). Παράγοντες ώθησης και αποτροπής στην πρόθεση μετοίκησης νέων φοιτητών/τριών στο εξωτερικό: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των συναισθημάτων για το μέλλον στην Ελλάδα. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα

- III. Α. Λάου, Μ. Κούρτογλου, Φ. **Κολιούλη**, Μ. Κυριακίδου, Π. Μαριόλη, Α. Κυριακούλη, Β. Παυλόπουλος & Φ. Ίσαρη. Αφηγήσεις προπτυχιακών φοιτητών/τριών γύρω από τη φοιτητική τους ζωή και την προοπτική μετοίκησης στο εξωτερικό. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα
- IV. Σκαλή, Δ., Ίσαρη, Φ., Γεωργάκα, Ε., **Κολιούλη**, Φ., Καρύδη, Ε., Ελρχέμπ, Κ., Παπαδόπουλος, Ν., Καρέττα, Μ., Σίμου, Ε., Γκιοκάς, Π., Καλαμπρατσίδου, Β., Βασιλάκου, Β., Διαμαντίδης, Π., Παππάς, Ι., Ιωαννίδης, Γ. (2023). Transition to 8: Μεταβαίνοντας από τα κοινωνικά φαινόμενα στη σύγχρονη καλλιτεχνική δημιουργία. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα
- V. Κούρτογλου, Μ., **Κολιούλη**, Φ., Λάου, Α., Κυριακίδου, Μ., Μαριόλη, Π., Παυλόπουλος, Β., Ίσαρη, Φ. (2023). Ιστορίες ζωής νέων επιστημόνων που φοιτούν σε πανεπιστημιακές κοινότητες του εξωτερικού. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα

#### Ομιλίες στα πλαίσια ερευνητικών σεμιναρίων

- I. **Koliouli**, F. (2017). Soutien social et expérience paternelle lors d'une naissance prématurée. Institut Catholique de Toulouse, Toulouse, 08 Δεκεμβρίου 2017.
- II. Casper, C., Glorieux, I., **Koliouli**, F., Molinnier, P., Raynaud, J.P., & Zaouche Gaudron, C. (2016). Bébé Préma : un outil de valorisation. Université Toulouse II-Jean Jaurès, 25 Νοεμβρίου 2016.
- III. **Koliouli**, F. (2016). Approche écosystémique de l'expérience paternelle et du soutien social lors d'une naissance prématurée, analyse du stress paternel, des stratégies de *coping* et de la relation avec le nouveau-né auprès de 48 pères. Centre Hospitalier Universitaire de Toulouse, 14 Μαρτίου 2016.
- IV. **Koliouli**, F. (2014). Le vécu psychoaffectif des pères de bébés prématurés. Laboratoire LISST-CERS. Séminaire de Recherche « *Journées des Doctorants JDD* », Toulouse, 27 και 28 Φεβρουαρίου 2014.

#### **1.17. Αναρτήσεις σε συνέδρια**

- Grenet, C., **Koliouli**, F., & Teyssiere, N. (2019). Le vécu des pères à posteriori de l'hospitalisation de leur nouveau-né prématuré. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 Μαΐου 2019, Toulouse, Γαλλία. (βραβείο καλύτερης ανάρτησης).
- Troupel, O., Benard, M., Paul, O., & **Koliouli**, F. (2019). La mise en place du peau à peau dans l'Unité de Néonatalogie en Maternité (UNM) : représentations parentales et professionnelles. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 Μαΐου 2019, Toulouse, Γαλλία.
- Koliouli**, F. (2014). Le vécu psychoaffectif des pères de bébés prématurés selon l'approche écosystémique. *Journée d'évaluation d'HRECES*, équipe INSERM, 3-4 Δεκεμβρίου 2014, Toulouse, Γαλλία.
- Koliouli**, F. (2013). Le vécu psychoaffectif des pères de bébés prématurés selon l'approche écosystémique. *Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RiPsyDeve)*. 30-31 Μαΐου 2013, Toulouse, Γαλλία

#### **1.18. Αναλυτικές εκθέσεις αποτελεμάτων ερευνητικών έργων**

- Zaouche Gaudron, C., **Koliouli**, F., & Delpout, S. (2019). Production filmique « SO'In » (SOutien à l'INclusion des enfants présentant des difficultés développementales). *Open source*.

Zaouche Gaudron, C., **Koliouli**, F., Pinel-Jacquemin, S., & Delpeut, S. (2019). Fascicule « SO'In » (SOutien à l'INclusion des enfants présentant des difficultés développementales). *Open source*

**Koliouli**, F. & Zaouche Gaudron, C. (2017) (Eds.) 1, 2, 3... Préma ! Toulouse : Rapport « Bébé, petite Enfance en Contextes » (BECO).

### **1.19. Κριτής άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά**

Journal of Neonatal Nursing (2016-σήμερα)

American Journal of Men's Health (2020-σήμερα)

Journal of Early Childhood Education (2021-σήμερα)

Frontiers in Psychology (2022-σήμερα)

### **1.20. Οργάνωση Επιστημονικών συνεδρίων και ημερίδων**

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο 13ο Συνέδριο της ΟΜΕΡ. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 26-28 Μαΐου 2023.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο Συνέδριο «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;», Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 20-22 Ιανουαρίου 2023

### **1.21. Συντακτική Επιτροπή στο περιοδικό «Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης (2023 – τρέχον)**