

Α Ν Α Κ Ο Ι Ν Ω Σ Η

Για τις **ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ** στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. πτυχιούχων Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ) καθώς και των κατόχων πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193/17-9-2013 τ.Α'), άρθρο 57, την Υπουργική απόφαση αριθμ. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ 3185/16-12-2013 τ.Β') και την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (αριθμ. συνεδρίασης 10/15.5.2014) ανακοινώνονται τα εξής:

Το συνολικό ποσοστό των κατατάξεων είναι 12 % επί του αριθμού εισακτέων του Τμήματος¹ για κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Η επιλογή των υποψηφίων για κατάταξη πτυχιούχων γίνεται αποκλειστικά με κατατακτήριες εξετάσεις με θέματα ανάπτυξης σε τρία μαθήματα (τα οποία και αναγνωρίζονται), στην αντίστοιχη ύλη και κατατάσσονται στο Α' εξάμηνο σπουδών.

Η Συνέλευση του Τμήματος στη συνεδρίασή της 10/15.05.2014 ομόφωνα αποφάσισε ότι τα μαθήματα και η ύλη για την εισαγωγή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι η εξής:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Θεματικές ενότητες:

- 1. Θεωρίες Μάθησης** (Συμπεριφορισμός, κοινωνιογνωστική προσέγγιση, οι προσεγγίσεις των Piaget & Vygotsky, η διερευνητική μάθηση του Bruner, αυτορυθμιζόμενη μάθηση).
- 2. Κίνητρα & μάθηση** (ιεραρχία αναγκών, αιτιακές αποδόσεις, αυτοαποτελεσματικότητα, προσανατολισμός στον στόχο, στόχοι μάθησης, αυτοπροσδιορισμός) και
- 3. Διαχείριση τάξης-αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον** (χρόνος εμπλοκής μαθητών, κανόνες-λογικές συνέπειες, έλεγχος συμπεριφοράς, χρήση ανατροφοδότησης, αναζήτηση στόχων παιδιών, σχέσεις εκπαιδευτικού μαθητή).

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Elliott S, Kratochwill T, Littlefield-Cook J, Travers J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής, του τμήματος ψυχολογίας, του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής, του τμήματος γερμανικής γλώσσας & φιλολογίας και του τμήματος ηλεκτρολόγων-μηχανικών)

Gaonach, D. & Golder, C. (2003). *Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την Εκπαίδευση*. Τόμος Α. Εκδόσεις Πατάκη. (διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη του τμήματος ψυχολογίας)

Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Μεταίχμιο. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του τμήματος ψυχολογίας, του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής και του τμήματος γερμανικής γλώσσας και φιλολογίας)

¹ Ο αριθμός των εισακτέων στο Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 ανέρχεται στους 150 (ΦΕΚ 768/28.03.2014 τ.Β'), δηλαδή οι εισαγόμενοι θα είναι 18.

Foulin, J.N. & Mouchon, S. (2001). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Μεταίχμιο. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής, του τμήματος ψυχολογίας και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής)

Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Έλλην. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του τμήματος επιστημών προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, του τμήματος ψυχολογίας και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής)

Δήμου, Γ. (2005). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: θεωρία μάθησης*. Εκδόσεις Gutenberg. (διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη της θεολογικής σχολής)

Παπαηλιού, Χ. Ξανθάκου, Γ. & Χατζηχρήστου, Χ. (2005). *Εκπαιδευτική-Σχολική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Ατραπός. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής και του τμήματος ψυχολογίας)

ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ :

Η ύλη του εξεταζόμενου μαθήματος αφορά:

Παρουσίαση και κριτική ανάλυση των σύγχρονων τάσεων της προσχολικής αγωγής, όπως η βιωματική προσέγγιση της μάθησης, η προσέγγιση των δημοτικών προσχολικών κέντρων του Ρέτζιο Εμίλια της Ιταλίας, η θεωρία του Vygotsky και η εφαρμογή της στην προσχολική αγωγή, οι αναπτυξιακά κατάλληλες και ακατάλληλες πρακτικές μέθοδοι, η θεωρία του Gardner για την πολλαπλή νοημοσύνη και η προσέγγιση για την προσχολική αγωγή που απορρέει απ' αυτήν, τα παιδικά μουσεία: ένας εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης παιδιών και παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική τάξη.

Προγράμματα του 18ου, 19ου, 20ου αιώνα: Σύντομη αναφορά. Τα προγράμματα της προσχολικής αγωγής στη χώρα μας. Το πρόγραμμα της Μοντεσσόρι. Συμπεριφοριστικά προγράμματα με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά των Bereiter-Engelmann-Becker και το Distar. Το αναπτυξιακό - αλληλεπιδραστικό πρόγραμμα (Bank Street). Το πρόγραμμα Υψηλών Στόχων (High Scope). Το πρόγραμμα των Kamii-De Vries. Μια προσέγγιση για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Μια προσέγγιση για την προαγωγή της ειρήνης. Μια προσέγγιση για την καλλιέργεια των συναισθημάτων. Μια προσέγγιση διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση διγλωσσης εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες σε μια κανονική τάξη. Σε όλα τα παραπάνω προγράμματα/προσεγγίσεις γίνεται αναφορά στο χώρο/περιβάλλον, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση του προγράμματος, στις σχέσεις παιδιών- παιδαγωγού, παιδιών μεταξύ τους και παιδαγωγού-γονέων και στην αξιολόγηση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων και συνολική αξιολόγησή τους. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων με το ΔΕΠΠΣ.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

- Ντολιοπούλου, Ε (2001). Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- Ντολιοπούλου, Ε (2000). Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- Edwards, C. Gandini, L. & Forman, G. (2001). Reggio Emilia: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Εκδ. Πατάκη.
- Helm, J. & Katz, L. (2002). Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κακανά, Δ. κ.ά (2006). (επιμ). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Katz, L. & Chard, S. (2004). Η μέθοδος project. Αθήνα: Ατραπός.
- McAfee, O. Leong, D. & Bodrona, E. (2010). Βασικές αρχές της αξιολόγησης στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Ντολιοπούλου, Ε. & Γουργιώτου, Ε. (2008). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- Π.Ι (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα.
- Π.Ι (2011α). Οδηγός εκπαιδευτικού για το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου. Αθήνα.

- Π.Ι (2011β). Πρόγραμμα σπουδών νηπιαγωγείου. Αθήνα.
- Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση; Αθήνα: Πεδίο.
- Roopnarine, J. & Johnson, J. (2006). Ποιοτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
- Τάφα, Ε. (2005). Ανάγνωση και γραφή στα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αθήνα: Πεδίο.
- ΥΠΕΠΘ & ΠΙ (2002). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Αθήνα.
- ΥΠΕΠΘ (2008). Εγχειρίδιο δραστηριοτήτων για νηπιαγωγούς. Αθήνα.
- ΥΠΕΠΘ (2009α). Οδηγός ολόημερου νηπιαγωγείου. Αθήνα.
- ΥΠΕΠΘ (2009β). Οδηγός γονέα. Αθήνα.
- Χρυσάφιδης, Κ. & Σιβροπούλου, Ρ. (2011). Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.

ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ :

1. Παιδική Ποίηση: Αλέξανδρος Πάλλης, Γιώργος Βιζυηνός, Ζαχαρίας Παπαντωνίου και Βασίλης Ρώτας. Σύγχρονη ποίηση για παιδιά και νέους: Χαρακτηριστικά μορφής και περιεχομένου.
2. Αφηγήσεις ευρείας φόρμας: Πηνελόπη Δέλτα και Γρηγόρης Ξενόπουλος. Σύγχρονο Παιδικό Μυθιστόρημα: Χαρακτηριστικά μορφής και περιεχομένου.
3. Αφηγήσεις βραχείας φόρμας: Σύγχρονη παιδική μικροαφήγηση (λαϊκό/ έντεχνο παραμύθι, μικρές ιστορίες, παιδικό διήγημα, εικονογραφημένο /εικονοβιβλίο για παιδιά): Χαρακτηριστικά μορφής και περιεχομένου.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Βασίλης Αναγνωστόπουλος (1997). *Τάσεις και εξελίξεις της παιδικής λογοτεχνίας*, Οι εκδόσεις των φίλων, Αθήνα.
- Σοφία Γαβριηλίδου, (2013). *Φλυαρία και λακωνικότητα στους τίτλους των βιβλίων για παιδιά*, Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
- Αγγελική Γιαννικοπούλου (2008). *Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο*. Παπαδόπουλος, Αθήνα.
- Μελλπομένη Κανατσούλη (2007), *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας*, University Press, Θεσσαλονίκη.
- Ανδρέας Καρακίτσιος, *Περί Παιδικής Λογοτεχνίας*, Ζυγός, 2012. Θεσσαλονίκη.
- Χάρης Σακελλαρίου, (1996). *Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας* (8^η εκδ.) εκδόσεις Δανιά, Αθήνα

ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ-ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Αιτήσεις υποβάλλονται στο Τμήμα από **1 έως 15 Νοεμβρίου 2014**.

Απαιτούμενα δικαιολογητικά :

α) Αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/ης (χορηγείται από τη Γραμματεία).

β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.

Οι ημερομηνίες διεξαγωγής των κατατακτηρίων εξετάσεων ορίζονται κατά το διάστημα από 1 έως 20 Δεκεμβρίου κάθε έτους. Το αναλυτικό πρόγραμμα των εξετάσεων θα ανακοινωθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος εγκαίρως και τουλάχιστον δέκα (10) ημέρες πριν την έναρξη εξέτασης του πρώτου μαθήματος.

Τηλέφωνα Γραμματείας: 2310 995086, 995064 -Ιστοσελίδα του Τμήματος: www.nured.auth.gr / e-mail: info@nured.auth.gr