

# Η μέθοδος "flipped classroom": καινοτομία στην εκπαίδευση;

Μελπομένη Παπαδοπούλου

Αναπληρώτρια καθηγήτρια (associate professor)  
Παιδαγωγικές επιστήμες και εκπαίδευση ενηλίκων  
Πανεπιστήμιο της Tours, Γαλλία

Σειρα επιστημονικων συναντησεων

Τμημα επιστημων προσχολικης αγωγης & Εκπαιδευσης - Α.Π.Θ.

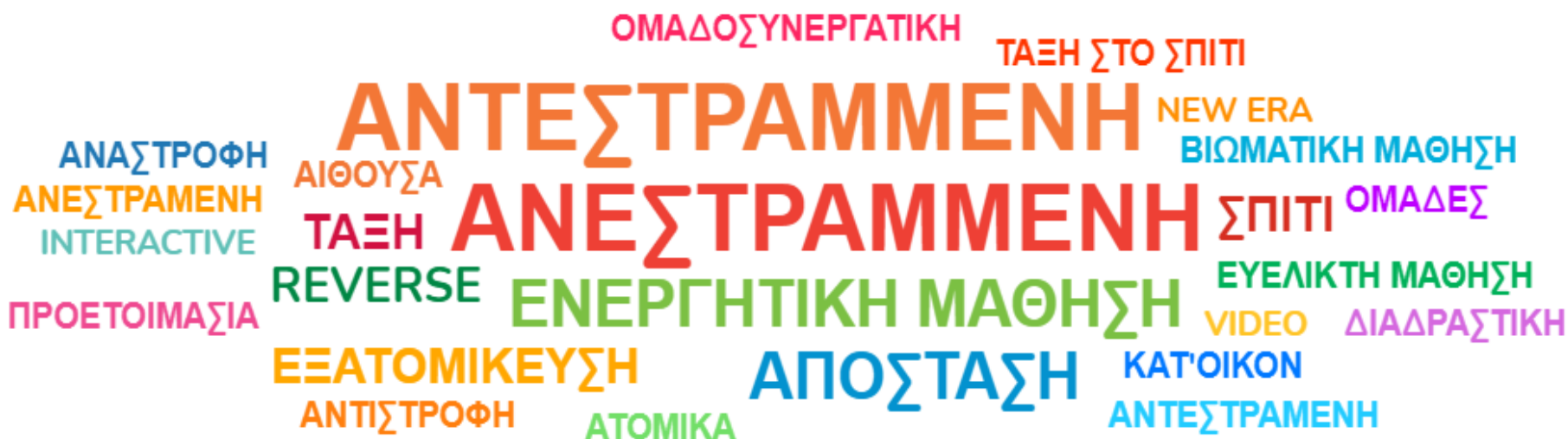
20 οκτωβρίου 2022

# Πλάνο

- Εισαγωγή και ιστορία της μεθόδου Flipped Classroom
- Το γαλλικό πλαίσιο
- Τα χαρακτηριστικά της
- « Η » ή « Οι » Flipped Classrooms
- Κριτική προσέγγιση : Flipped Classroom και βιωματική εκπαίδευση

1. Ποιές είναι οι λέξεις που χαρακτηρίζουν τη μέθοδο Flipped Classroom;

41 respondents



# Το ξεκίνημα της Flipped Classroom

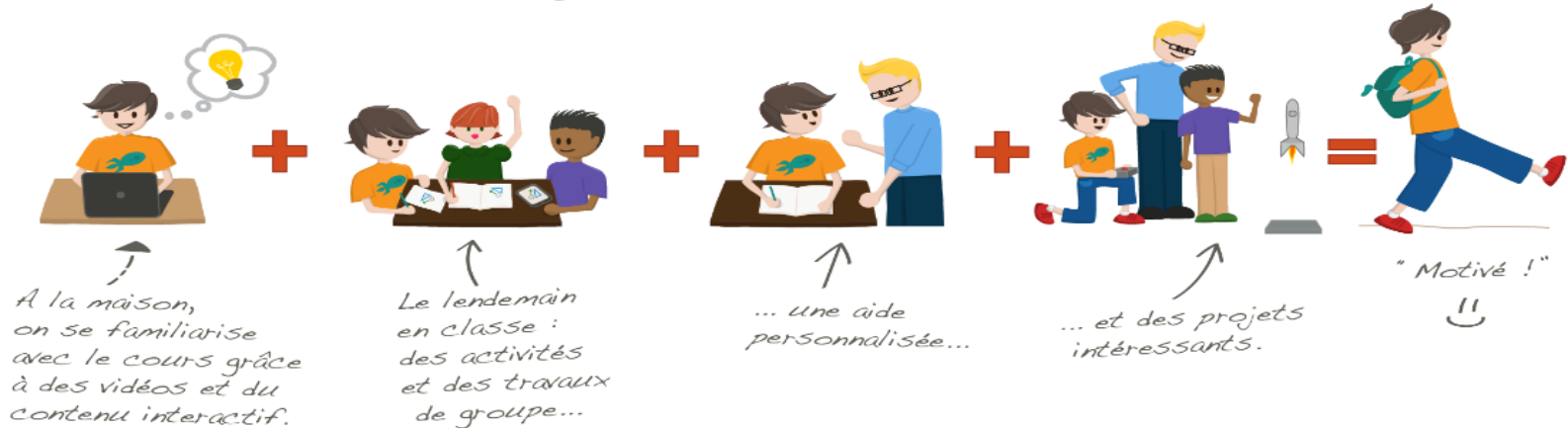
- 2012 : αγγλικός όρος "flipped classroom"
- Jonathan Bergmann & Aaron Sams

# Ποια είναι η μέθοδος Flipped Classroom

## Classe traditionnelle



## Classe inversée



# Το γαλλικό πλαίσιο

- Ίδρυση του συλλόγου « Inversons la classe » (ας αναστρέψουμε την τάξη) το 2014
- 500 μέλη, κυρίως εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε γαλλία και εξωτερικό
- Υποστήριξη πάνω από 13000 εκπαιδευτικούς
- Οργάνωση των CLIC - CLasses Inversées, le Congrès

# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού

# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές



# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές
- Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού : "σοφός" → "οδηγός"

# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές
- Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού : "σοφός" → "οδηγός"
- Μείγμα άμεσης μετάδοσης (διδάσκω) και κοινωνικο-κονστροκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης (είναι στο χέρι των μαθητών να μάθουν).

# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές
- Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού : "σοφός" → "οδηγός"
- Μείγμα άμεσης μετάδοσης (διδάσκω) και κοινωνικο-κονστрукτιβιστική προσέγγιση της μάθησης (είναι στο χέρι των μαθητών να μάθουν).
- Υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το μάθημα.

# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές
- Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού : "σοφός" → "οδηγός"
- Μείγμα άμεσης μετάδοσης (διδάσκω) και κοινωνικο-κονστрукτιβιστική προσέγγιση της μάθησης (είναι στο χέρι των μαθητών να μάθουν).
- Υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το μάθημα.
- Το μάθημα είναι προσβάσιμο συνεχώς για επανάληψη, εξετάσεις, αποκατάσταση.

# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές
- Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού : "σοφός" → "οδηγός"
- Μείγμα άμεσης μετάδοσης (διδάσκω) και κοινωνικο-κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης (είναι στο χέρι των μαθητών να μάθουν).
- Υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το μάθημα.
- Το μάθημα είναι προσβάσιμο συνεχώς για επανάληψη, εξετάσεις, αποκατάσταση.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών

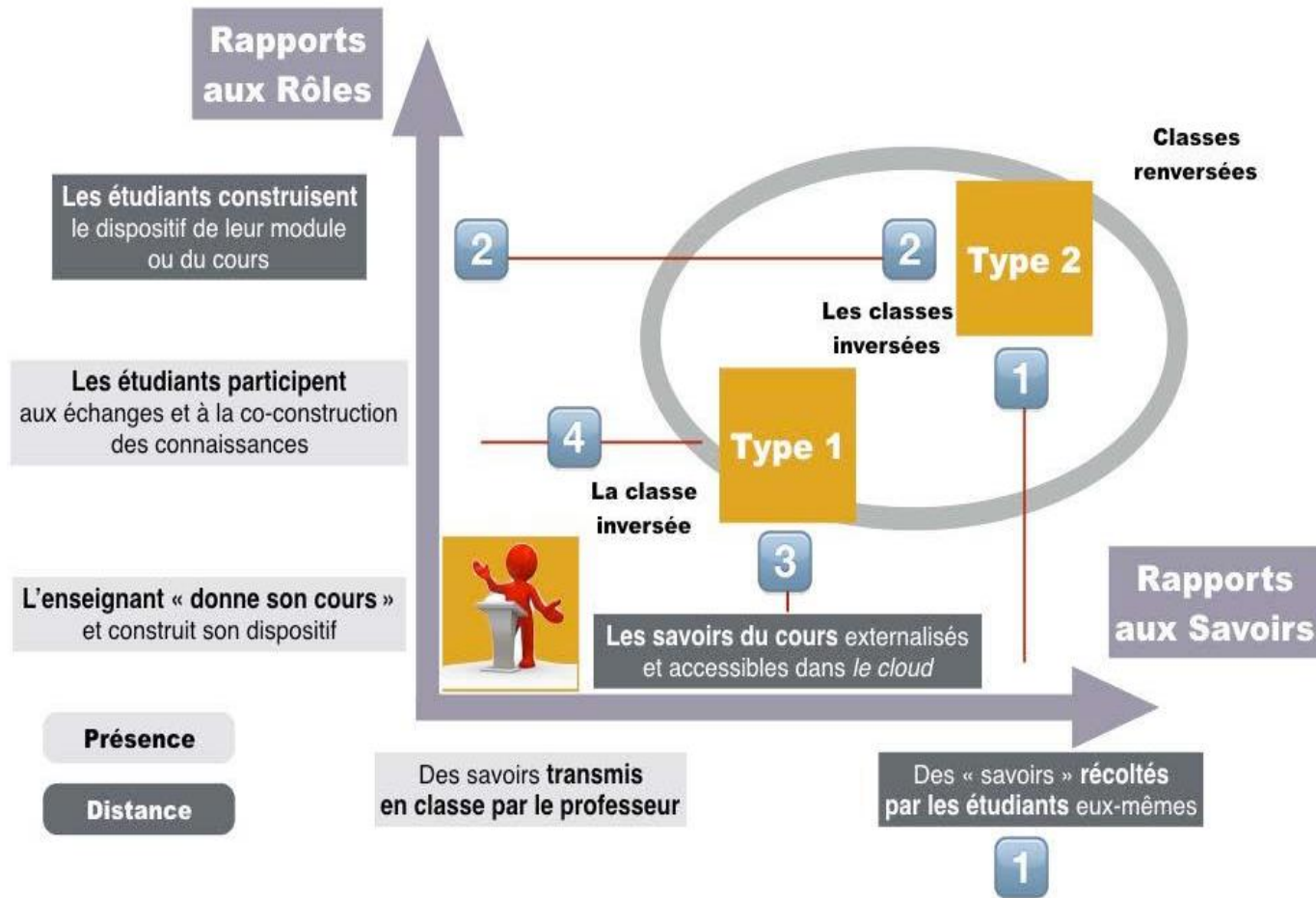
# Τα χαρακτηριστικά της Flipped Classroom

Bergmann και Sams (The Daily Riff, 2012)

- Αύξηση αλληλεπίδρασης και προσωπικής επαφής μεταξύ των μαθητών και του εκπαιδευτικού
- Υπεύθυνοι μαθητές
- Αλλαγή του ρόλου του εκπαιδευτικού : "σοφός" → "οδηγός"
- Μείγμα άμεσης μετάδοσης (διδάσκω) και κοινωνικο-κονστρουκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης (είναι στο χέρι των μαθητών να μάθουν).
- Υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το μάθημα.
- Το μάθημα είναι προσβάσιμο συνεχώς για επανάληψη, εξετάσεις, αποκατάσταση.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών
- Προσωπική καθοδήγηση των μαθητών

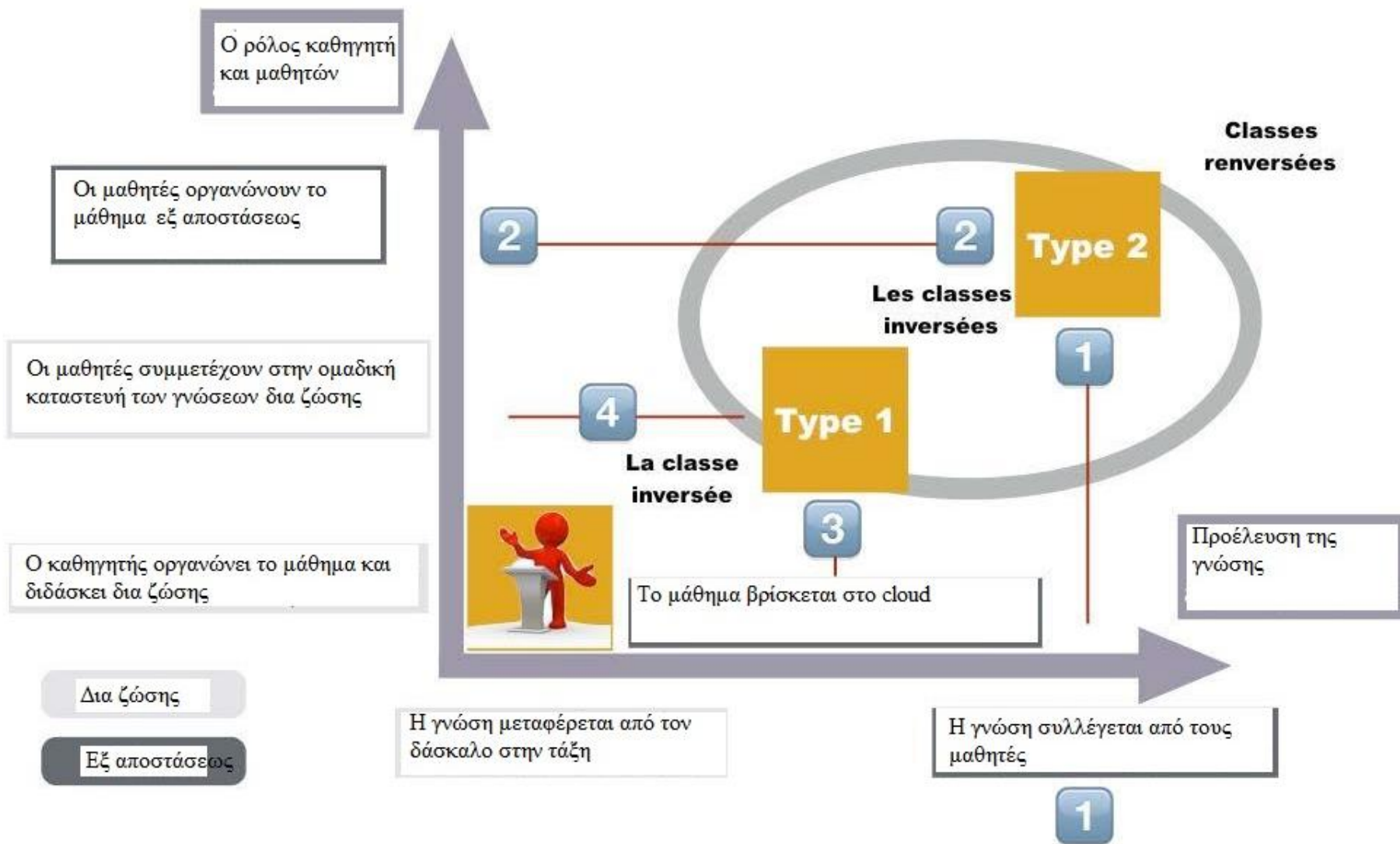
# « H » ή « OI » Flipped Classrooms

Lebrun, Gilson, Goffinet (2017)



# « Η » ή « Οι » Flipped Classrooms

Lebrun, Gilson, Goffinet (2017)





# Ο τύπος 3 της Flipped Classroom

**Lebrun, Gilson, Goffinet (2017)**

1. (Τύπος 2, εξ αποστάσεως): αναζήτηση πληροφοριών, διερεύνηση του θέματος, προετοιμασία μιας μικρής παρουσίασης με πρωτότυπο τρόπο...

*Δεξιότητες : αναζήτηση πληροφοριών, ανάλυση, σύνθεση, δημιουργικότητα...*

# Ο τύπος 3 της Flipped Classroom

**Lebrun, Gilson, Goffinet (2017)**

1. (Τύπος 2, εξ αποστάσεως): αναζήτηση πληροφοριών, διερεύνηση του θέματος, προετοιμασία μιας μικρής παρουσίασης με πρωτότυπο τρόπο...

*Δεξιότητες : αναζήτηση πληροφοριών, ανάλυση, σύνθεση, δημιουργικότητα...*

2. (Τύπος 2, δια ζώσης): παρουσίαση των πληροφοριών και των πηγών που χρησιμοποίησαν οι μαθητές, εντοπισμός των διαφορών και των ομοιοτήτων με τις προτάσεις των άλλων μαθητών ή άλλων ομάδων...

*Δεξιότητες : επικοινωνία, ανάλυση, μοντελοποίηση...*

# Ο τύπος 3 της Flipped Classroom

**Lebrun, Gilson, Goffinet (2017)**

1. (Τύπος 2, εξ αποστάσεως): αναζήτηση πληροφοριών, διερεύνηση του θέματος, προετοιμασία μιας μικρής παρουσίασης με πρωτότυπο τρόπο...

*Δεξιότητες : αναζήτηση πληροφοριών, ανάλυση, σύνθεση, δημιουργικότητα...*

2. (Τύπος 2, δια ζώσης): παρουσίαση των πληροφοριών και των πηγών που χρησιμοποίησαν οι μαθητές, εντοπισμός των διαφορών και των ομοιοτήτων με τις προτάσεις των άλλων μαθητών ή άλλων ομάδων...

*Δεξιότητες : επικοινωνία, ανάλυση, μοντελοποίηση...*

3. (Τύπος 1, εξ αποστάσεως): επαφή με τις θεωρίες, σημείωση των στοιχείων που σχετίζονται με το υπό διερεύνηση θέμα, προετοιμασία μιας σύνθεσης...

*Δεξιότητες : μάθηση, απομνημόνευση, υποβολή και προετοιμασία ερωτήσεων, μοντελοποίηση...*

# Ο τύπος 3 της Flipped Classroom

**Lebrun, Gilson, Goffinet (2017)**

1. (Τύπος 2, εξ αποστάσεως): αναζήτηση πληροφοριών, διερεύνηση του θέματος, προετοιμασία μιας μικρής παρουσίασης με πρωτότυπο τρόπο...

*Δεξιότητες : αναζήτηση πληροφοριών, ανάλυση, σύνθεση, δημιουργικότητα...*

2. (Τύπος 2, δια ζώσης): παρουσίαση των πληροφοριών και των πηγών που χρησιμοποίησαν οι μαθητές, εντοπισμός των διαφορών και των ομοιοτήτων με τις προτάσεις των άλλων μαθητών ή άλλων ομάδων...

*Δεξιότητες : επικοινωνία, ανάλυση, μοντελοποίηση...*

3. (Τύπος 1, εξ αποστάσεως): επαφή με τις θεωρίες, σημείωση των στοιχείων που σχετίζονται με το υπό διερεύνηση θέμα, προετοιμασία μιας σύνθεσης...

*Δεξιότητες : μάθηση, απομνημόνευση, υποβολή και προετοιμασία ερωτήσεων, μοντελοποίηση...*

4. (Τύπος 1, δια ζώσης): εμπέδωση των όσων έχουν διδαχθεί, μεταφορά της γνώσης σε άλλες καταστάσεις...

*Δεξιότητες : κατανόηση, εφαρμογή, διερεύνηση των ορίων, μεταφορά σε άλλα πλαίσια...*

# Ο τύπος 3 της Flipped Classroom

Kolb (1984)

Βήμα 1 (Τύπος 2, απόσταση) → Συγκεκριμένη εμπειρία

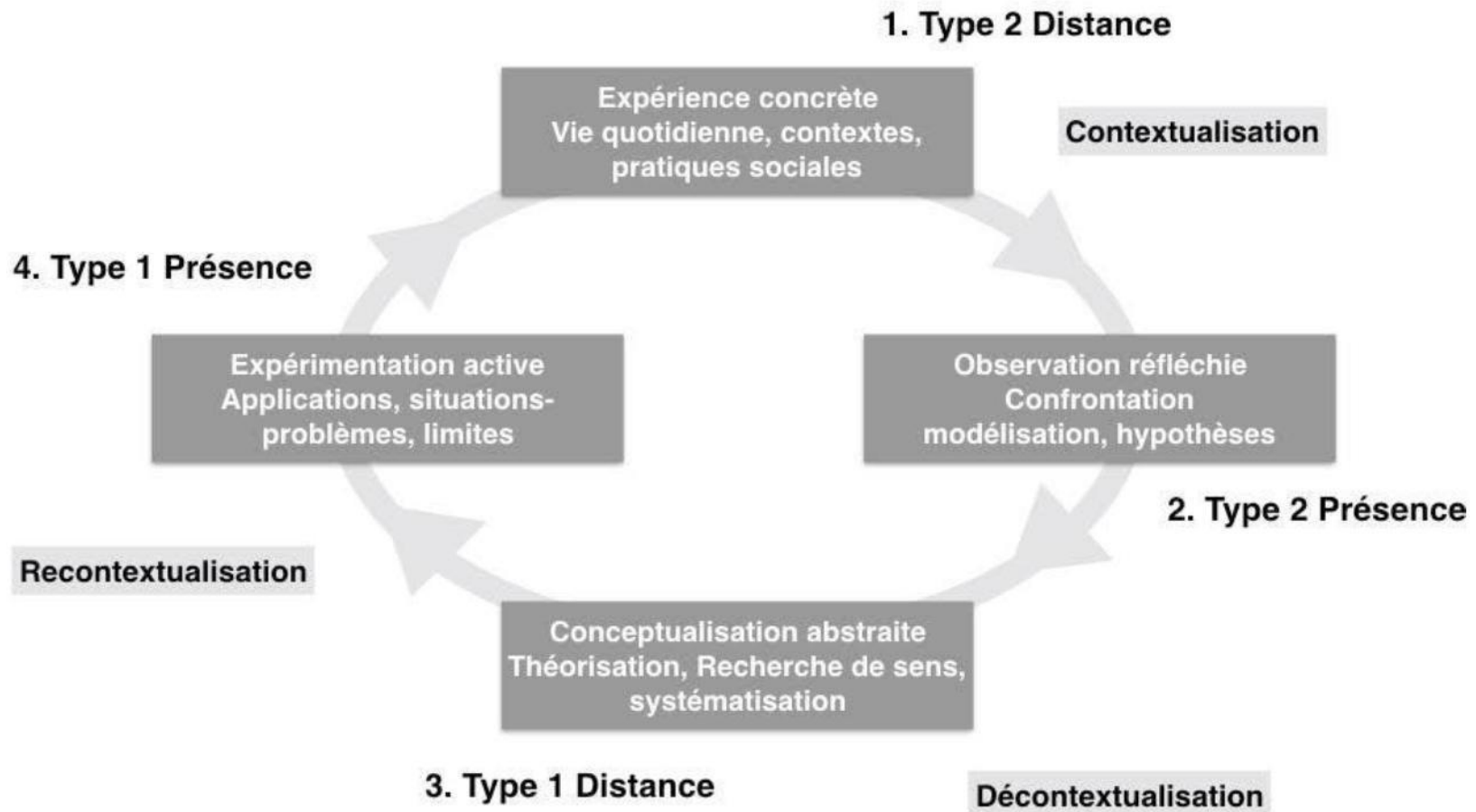
Βήμα 2 (Τύπος 2, δια ζώσης) → Αναστοχαστική παρατήρηση

Βήμα 3 (Τύπος 1, απόσταση) → Αφηρημένη εννοιολόγηση

Βήμα 4 (Τύπος 1, δια ζώσης) → Ενεργός πειραματισμός

# Ο τύπος 3 της Flipped Classroom

Kolb (1984)



# Ανακεφαλαίωση

## Flipped classroom

### τύπου 1

Εκμάθηση θεωρητικών στοιχείων

## Flipped classroom

### τύπου 2

Προετοιμασία ενός θέματος εξ αποστάσεως από τους μαθητές για παρουσία στην τάξη μέσω μία δραστηριότητας

Εξ αποστάσεως

Δια ζώσης

Ο ρόλος του  
δασκάλου  
Στόχος

Εκπαιδευτική  
προσέγγιση

# Ανακεφαλαίωση

	<b>Flipped classroom τύπου 1</b>	<b>Flipped classroom τύπου 2</b>
<b>Εξ αποστάσεως</b>	Εκμάθηση θεωρητικών στοιχείων	Προετοιμασία ενός θέματος εξ αποστάσεως από τους μαθητές για παρουσία στην τάξη μέσω μία δραστηριότητας
<b>Δια ζώσης</b>	Ο χρόνος στην τάξη αφιερώνεται στην εφαρμογή στην πράξη της θεωρίας που είδαμε από απόσταση	Στην τάξη, οργανώνονται συζητήσεις σχετικά με το τι έχει ανακαλυφτεί εξ αποστάσεως
<b>Ο ρόλος του δασκάλου</b>		
<b>Στόχος</b>		
<b>Εκπαιδευτική προσέγγιση</b>		



# Ανακεφαλαίωση

	<b>Flipped classroom τύπου 1</b>	<b>Flipped classroom τύπου 2</b>
<b>Εξ αποστάσεως</b>	Εκμάθηση θεωρητικών στοιχείων	Προετοιμασία ενός θέματος εξ αποστάσεως από τους μαθητές για παρουσία στην τάξη μέσω μία δραστηριότητας
<b>Δια ζώσης</b>	Ο χρόνος στην τάξη αφιερώνεται στην εφαρμογή στην πράξη της θεωρίας που είδαμε από απόσταση	Στην τάξη, οργανώνονται συζητήσεις σχετικά με το τι έχει ανακαλυφτεί εξ αποστάσεως
<b>Ο ρόλος του δασκάλου</b>	Ο εκπαιδευτικός είναι μεταδότης γνώσεων	Ο εκπαιδευτικός είναι καθοδηγητής
<b>Στόχος</b>		
<b>Εκπαιδευτική προσέγγιση</b>		

# Ανακεφαλαίωση

	<b>Flipped classroom τύπου 1</b>	<b>Flipped classroom τύπου 2</b>
<b>Εξ αποστάσεως</b>	Εκμάθηση θεωρητικών στοιχείων	Προετοιμασία ενός θέματος εξ αποστάσεως από τους μαθητές για παρουσία στην τάξη μέσω μία δραστηριότητας
<b>Δια ζώσης</b>	Ο χρόνος στην τάξη αφιερώνεται στην εφαρμογή στην πράξη της θεωρίας που είδαμε από απόσταση	Στην τάξη, οργανώνονται συζητήσεις σχετικά με το τι έχει ανακαλυφτεί εξ αποστάσεως
<b>Ο ρόλος του δασκάλου</b>	Ο εκπαιδευτικός είναι μεταδότης γνώσεων	Ο εκπαιδευτικός είναι καθοδηγητής
<b>Στόχος</b>	Απόκτηση θεματικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθηματικά, φυσική, ιστορία...)	Ανάπτυξη διαθεματικών δεξιοτήτων (π.χ. αναζήτηση πληροφοριών, δημιουργία ενός μαθήματος, αξιολόγηση...)
<b>Εκπαιδευτική προσέγγιση</b>		

# Ανακεφαλαίωση

	<b>Flipped classroom τύπου 1</b>	<b>Flipped classroom τύπου 2</b>
<b>Εξ αποστάσεως</b>	Εκμάθηση θεωρητικών στοιχείων	Προετοιμασία ενός θέματος εξ αποστάσεως από τους μαθητές για παρουσία στην τάξη μέσω μία δραστηριότητας
<b>Δια ζώσης</b>	Ο χρόνος στην τάξη αφιερώνεται στην εφαρμογή στην πράξη της θεωρίας που είδαμε από απόσταση	Στην τάξη, οργανώνονται συζητήσεις σχετικά με το τι έχει ανακαλυφτεί εξ αποστάσεως
<b>Ο ρόλος του δασκάλου</b>	Ο εκπαιδευτικός είναι μεταδότης γνώσεων	Ο εκπαιδευτικός είναι καθοδηγητής
<b>Στόχος</b>	Απόκτηση θεματικών δεξιοτήτων (π.χ. μαθηματικά, φυσική, ιστορία...)	Ανάπτυξη διαθεματικών δεξιοτήτων (π.χ. αναζήτηση πληροφοριών, δημιουργία ενός μαθήματος, αξιολόγηση...)
<b>Εκπαιδευτική προσέγγιση</b>	Ο καθηγητής προτείνει μία θεωρία εξ αποστάσεως η οποία θα εφαρμοστεί στην τάξη από τους μαθητές	Μέσω της ευρεσης πληροφοριών, οι μαθητές ανακαλύπτουν μία θεωρία την οποία αργότερα γενικεύουν

# Flipped Classroom και βιωματική εκπαίδευση

## Κριτική προσέγγιση

Papadopoulou, M. (2019). Inversons la classe inversée. Raison expérientielle et nouvelles technologies en formation d'adultes. *Revue TransFormations : Recherches en éducation et formation des adultes. Apprentissage des adultes et Environnements numériques*, 19. <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/282>

Papadopoulou, M. (2019). Flip the Flipped Classroom: Experiential Reason and New Technologies in Adults' Education. *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics: JSCI*, 17(3). <http://www.iiisci.org/Journal/SCI/FullText.asp?var=&id=EA574PC19>

Papadopoulou, M. (juillet, 2019). Blended and experiential learning. A case study of the flipped classroom in adults' training. 17th International Conference on Education and Information Systems, Technologies and Applications: EISTA. 23rd World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2019) FIDC. Orlando, Etats-Unis.

# Βιβλιογραφία

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: International Society for Technology in Education.

Cailliez, J-C. (2015). Les classes inversées ou renversées au service de l'innovation pédagogique. *Le Blog de JC2*. Educpros. <http://bit.ly/Cailliez-Classes-Renversees>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Lebrun, M. (2012). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. *Revue des Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 18. <http://bit.ly/A9AFpm>

Lebrun, M. (2015). L'hybridation dans l'enseignement supérieur : vers une nouvelle culture de l'évaluation ? *Journal international de recherche en éducation et formation (e-JIREF)*, 1, 1.

Lebrun, M., Gilson, C. & Goffinet, C. (2017). Vers une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Education & Formation*, 306

Lebrun, M. & Lecoq, J. (2015). *Classes inversées, Enseigner et apprendre à l'endroit !* Maîtriser, Réseau Canopé.

# Σας ευχαριστώ!

[Melpomeni.papadopoulou@univ-tours.fr](mailto:Melpomeni.papadopoulou@univ-tours.fr)