



ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Για τις ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. πτυχιούχων Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ) καθώς και των κατόχων πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Πολιτισμού Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193/17-9-2013 τ.Α'), άρθρο 57, Ν.4218/2013 (ΦΕΚ 268/10-12-2013 τ.Α'), την Υπουργική απόφαση αριθμ. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ 3185/16-12-2013 τ.Β') και την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (αριθμ. συνεδρίασης 9/02.04.2015) ανακοινώνονται τα εξής:

Το συνολικό ποσοστό των κατατάξεων είναι 12% επί του αριθμού εισακτέων του Τμήματος¹ για κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Η επιλογή των υποψηφίων για κατάταξη πτυχιούχων γίνεται αποκλειστικά με κατατακτήριες εξετάσεις με θέματα ανάπτυξης σε τρία μαθήματα (τα οποία και αναγνωρίζονται), στην αντίστοιχη ύλη και κατατάσσονται στο Α' εξάμηνο σπουδών.

Η Συνέλευση του Τμήματος στη συνεδρίασή της 16/02.04.2020 ομόφωνα αποφάσισε ότι τα μαθήματα και η ύλη για την εισαγωγή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι τα εξής:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΥΛΗ

1. Θεωρίες Μάθησης (Συμπεριφορισμός, κοινωνιογνωστική προσέγγιση, οι προσεγγίσεις των Piaget & Vygotsky, η διερευνητική μάθηση του Bruner, αυτορυθμιζόμενη μάθηση).
2. Κίνητρα & μάθηση (ιεραρχία αναγκών, αιτιακές αποδόσεις, αυτοαποτελεσματικότητα, προσανατολισμός στον στόχο, στόχοι μάθησης, αυτοπροσδιορισμός) και
3. Διαχείριση τάξης-αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον (χρόνος εμπλοκής μαθητών, κανόνες-λογικές συνέπειες, έλεγχος συμπεριφοράς, χρήση ανατροφοδότησης, αναζήτηση στόχων παιδιών, σχέσεις εκπαιδευτικού μαθητή).

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(όλα τα βιβλία μπορείτε να τα βρείτε στις βιβλιοθήκες του ΑΠΘ, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε οποιαδήποτε έκδοση)

- Elliott S, Kratochwill T, Littlefield-Cook J, Travers J. Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg.

¹ Ο αριθμός των εισακτέων στο Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 θα ανακοινωθεί μόλις καθορισθεί από το Υ.ΠΑΙ.Θ.

- Woolfolk, A. Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Έλλην.
- Gaonach, D. & Golder, C. Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την Εκπαίδευση. Τόμος Α. Εκδόσεις Πατάκη.
- Bertrand, Y. Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Θεωρίες. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
- Γκότοβος, Α. Ε. Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και κοινωνική μάθηση στο σχολείο. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκπαίδευση.
- Foulín, J.N. & Mouchon, S. Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Πουρκός, Μ. Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση. Εκδόσεις Gutenberg.
- Lave, J. & Wenger, E. Κοινωνικές Όψεις της Μάθησης, Νόμιμη Περιφερειακή Συμμετοχή. Εκδόσεις Σαββάλας.
- Slavin, R. E. Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Δήμου, Γ. Εκπαιδευτική Ψυχολογία: θεωρία μάθησης. Εκδόσεις Gutenberg.
- Παπαηλιού, Χ. Ξανθάκου, Γ. & Χατζηχρήστου, Χ. Εκπαιδευτική-Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Ατραπός.
- Καψάλης, Α. Παιδαγωγική Ψυχολογία. Εκδόσεις Κυριακίδης.
- Φράγκος, Χ. Ψυχοπαιδαγωγική. Εκδόσεις Gutenberg.
- Schunk, D.H., Pntich, P.R & Meese, J. L. Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση. Εκδόσεις Τυπωθήτω.
- Skinner, B.F. Περί Συμπεριφορισμού. Εκδόσεις Πεδίο.
- Μπασέτας, Κ. Η Ψυχολογία της Μάθησης. Εκδόσεις Ατραπός.
- Morris L., Bigge-Samuel S. & Shermis. Θεωρίες Μάθησης για Εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Πατάκη.
- Eggen, P. & Kauchak, D. Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Κριτική.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση.
- Fontana, D. Ψυχολογία για Εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Σαββάλας.
- Σμυρναίου, Ζ. & Κουτσούκος, Α. Π. Σύγχρονη Παιδαγωγική και Ψυχολογία. Αθήνα: Ηρόδοτος.
- Schunk, D. H. Θεωρίες Μάθησης. Μία Εκπαιδευτική Θεώρηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. Μάθηση & διδασκαλία : σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και τη μεθοδολογία της διδασκαλίας. (τ.1. Μάθηση : Θεωρίες μάθησης, μνήμη μεταβίβαση μάθησης παράγοντες μάθησης).
- Κολιάδης, Ε. Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΥΛΗ

1. Ετυμολογία, Αντικείμενο & σκοπός, Προϋποθέσεις, Βασικοί κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης, σχέση με άλλες επιστήμες
2. Εξέλιξη, Βασικές έννοιες και ζητήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης
3. Τάσεις παιδ. επιστήμης. Μεγάλοι παιδαγωγοί που καθόρισαν την εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης
4. Ζητήματα ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση
5. Η παιδαγωγική σχέση -Εκπαιδευτικός-Μαθητές
6. Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Houssaye, J. (2000). *Δεκαπέντε παιδαγωγοί*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mialaret, G. (2011). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη*. Αθήνα: Πεδίο.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΥΛΗ

- Οριοθετήσεις του γραμματισμού – Από το αυτόνομο στο ιδεολογικό μοντέλο γραμματισμού
- Ανάδυση του γραμματισμού
- Αναλυτικά προγράμματα για τη γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση (ΔΕΠΠΣ, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών)
- Περιβάλλον έντυπος λόγος
- Η σημασία της οικογένειας στην ανάπτυξη του γραμματισμού
- Αναγνωστική ετοιμότητα και φωνολογική επίγνωση
- Διδακτικές προσεγγίσεις του γραμματισμού στο νηπιαγωγείο
- Γραμματισμός και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση
- Κριτικός γραμματισμός σε περιβάλλοντα προσχολικής εκπαίδευσης
- Αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή και την ανάγνωση
- Βιβλία και γραμματισμός στο νηπιαγωγείο

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γιαννικοπούλου, Α.Α. (1998): Από την προανάγνωση στην ανάγνωση : οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Καστανιώτης

Core, B., Kalantzis, M., Αρβανίτη, Ε., & Στελλάκης, Ν. (2019). Γραμματισμοί: Μια παιδαγωγική διαφοροποιημένου σχεδιασμού και πολυτροπικών νοσηματοδοτήσεων. Αθήνα: Κριτική Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π., Μπασαγιάννη Ε. (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού – Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ http://www.pi-schools.gr/preschool_education/odigos/nipi.pdf (κεφάλαιο 8)

Δαφέρμου, Χ., & Σφυρόερα, Μ. (επιμ.) (2019). Βιβλία με Ιστορίες: Για τον γραμματισμό και τη κοινωνική ενδυνάμωση όλων των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg

Ντίνας, Κ, & Γώτη, Ε. (2016). Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη: Αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Gutenberg

Τάφα, Ε. (2011). Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών ΔΕΠΠΣ (γλώσσα στο Νηπιαγωγείο) http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=300&ep=367

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Νηπιαγωγείο (μέρος Β- Γλώσσα)

<http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A0%CF%81%CF%8E%CF%84%CE%B7%20%CE%A3%CF%87%CF%87%CF%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20-%20%CE%A0%CF%81%CF%8E%CF%84%CE%B7%20%CE%A3%CF%87%CF%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%97%CF%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AF%CE%B1%2%CF%BF%20%CE%9C%CE%AD%CF%81%CF%BF%CF%82.pdf>

ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ-ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Προθεσμία υποβολής αιτήσεων: 1 έως 15 Νοεμβρίου 2020

Τρόποι υποβολής κατά την παραπάνω προθεσμία:

- Ηλεκτρονική υποβολή μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος: www.nured.auth.gr

Απαιτούμενα δικαιολογητικά:

- **Αίτηση** του/της ενδιαφερόμενου/ης (Ιστοσελίδα Τμήματος=>Σπουδές=>Κατατακτήριες).
- **Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών.** Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών.

Οι ημερομηνίες διεξαγωγής των κατατακτηρίων εξετάσεων ορίζονται κατά το διάστημα από 1 έως 20 Δεκεμβρίου κάθε έτους. Το αναλυτικό πρόγραμμα των εξετάσεων θα ανακοινωθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος εγκαίρως και τουλάχιστον δέκα (10) ημέρες πριν την έναρξη εξέτασης του πρώτου μαθήματος.

Τηλέφωνα Γραμματείας: 2310 995090 Ιστοσελίδα του Τμήματος: www.nured.auth.gr e-mail: info@nured.auth.gr