



Βασιλεία Χρηστίδου  
Βιογραφικό σημείωμα

2024

## Προσωπικά στοιχεία

---

**Όνομα:** Βασιλεία  
**Επώνυμο:** Χρηστίδου  
**Διεύθυνση εργασίας:** Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 541 24, Θεσσαλονίκη  
**Τηλέφωνο:** 2310 991287  
**e-mail:** [vchristidou@nured.auth.gr](mailto:vchristidou@nured.auth.gr)  
**Προσωπικές ιστοσελίδες:** [https://www.researchgate.net/profile/Vasilia\\_Christidou](https://www.researchgate.net/profile/Vasilia_Christidou)  
<https://auth.academia.edu/VasiliaChristidou>

## Σπουδές

---

1989: Πτυχίο Τμήματος Φυσικής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης  
1997: Διδακτορικό Δίπλωμα, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών

## Εργασιακή εμπειρία

---

1997-2000: Καθηγήτρια Εφαρμογών και στη συνέχεια (Μάρ. 1999) Επίκουρος Καθηγήτρια και Καθηγήτρια (Μάρ. 2000) στην Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑ.ΤΕ.Σ.) της ΣΕ.ΛΕ.ΤΕ.  
2001-2006: Επίκουρη Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
2001-2017: Σύμβουλος Καθηγήτρια (Σ.Ε.Π.) στην Θεματική Ενότητα «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών» του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ «Επιστήμες της Αγωγής»  
2006-2012: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
2011-2014: Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι» Educational Material and Pedagogical Toys”, Department of Early Childhood Education, University of Thessaly  
2012-2019: Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
2015-2017: Head of Department, Department of Early Childhood Education, University of Thessaly  
2020-2023: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης  
2023- : Καθηγήτρια, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

## Γνωστικό αντικείμενο

---

Διδακτική και Δημόσια Κατανόηση των Φυσικών Επιστημών

## Ερευνητικά ενδιαφέροντα

---

- Οι αντιλήψεις των παιδιών στις φυσικές επιστήμες
- Ανάπτυξη της γνώσης των παιδιών για το φυσικό κόσμο
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών παρεμβάσεων για τις φυσικές επιστήμες
- Δημόσια Κατανόηση της Επιστήμης

- Ανάπτυξη ικανοτήτων επιστημονικής σκέψης
- Δημόσιες εικόνες των επιστημόνων/ισσών και της επιστήμης
- Στερεότυπα φύλου στην επιστήμη
- Επικοινωνία της Επιστήμης
- Οι μεταφορές στον επιστημονικό λόγο
- Οπτικές αναπαραστάσεις στις φυσικές επιστήμες

## Δημοσιεύσεις

---

### Διδακτορική Διατριβή

Χρηστίδου, Β. (1997). *Μελέτη των αντιλήψεων των μαθητών του δημοτικού σχολείου για τη μείωση του όζοντος και το φαινόμενο του θερμοκηπίου - Μοντέλα σκέψης, μεταφορές και επιστημολογικά εμπόδια* (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα.

### Βιβλία και επιμέλειες τόμων

Κουλαΐδης, Β., Δημόπουλος, Κ., Σκλαβενίτη, Σ., & Χρηστίδου, Β. (2002). *Τα κείμενα της Τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Χρηστίδου, Β. (Επιμέλεια). (2015). Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές (Β' έκδοση). Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

### Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με σύστημα κριτών

Christidou, V., & Koulaidis, V. (1996). Children's models of the ozone layer and depletion. *Research in Science Education*, 26(4), 421-436. <https://doi.org/10.1007/BF02357453>

Christidou, V., Koulaidis, V., & Christidis, T. (1997). Children's use of metaphors in relation to their mental models: the case of the ozone layer and its depletion. *Research in Science Education*, 27(3), 541-552. <https://doi.org/10.1007/BF02461479>

Koulaidis, V., & Christidou, V. (1999). Models of students' thinking concerning the greenhouse effect and teaching implications. *Science Education*, 83, 559-576. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-237X\(199909\)83:5%3C559::AID-SCE4%3E3.0.CO;2-E](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-237X(199909)83:5%3C559::AID-SCE4%3E3.0.CO;2-E)

Christidou, V., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2004). Constructing social representations of science and technology: The role of metaphors in the press and the popular scientific magazines. *Public Understanding of Science*, 13, 347-362. <https://doi.org/10.1177/0963662504044108>

Papadopoulou, M., & Christidou, V. (2004). Multimodal text comprehension and production by preschool children: An interdisciplinary approach of water conservation. *International Journal of Learning*, 11, 917-927.

Christidou, V. (2005/2006). Accounting for natural phenomena: Explanatory modes used by children. *International Journal of Learning*, 12, 21-28.

Christidou, V., & Hatzinikita, V. (2006). Preschool children's explanations of plant growth and rain formation: A comparative analysis. *Research in Science Education*, 36, 187-210. <https://doi.org/10.1007/s11165-005-9006-1>

Christidou, V. (2006). Greek students' science-related interests and experiences: Gender differences and correlations. *International Journal of Science Education*, 28(10), 1181-1199. <https://doi.org/10.1080/09500690500439389>

- Dimitriou, A., & Christidou, V. (2007). Pupils' understanding of air pollution. *Journal of Biological Education*, 42(1), 24-29. <https://doi.org/10.1080/00219266.2007.9656103>
- Hatzinikita, V., Dimopoulos, K., & Christidou, V. (2008). PISA test items and school textbooks related to science: A textual comparison. *Science Education*, 92(4), 664-687. <https://doi.org/10.1002/sce.20256>
- Christidou, V., Kazela, K., Kakana, D., & Valakosta, M. (2009). Teaching magnetic attraction to preschool children: a comparison of different approaches. *International Journal of Learning*, 16, 115-128.
- Christidou, V., Hatzinikita, V., & Dimitriou, A. (2009). Children's drawings about environmental phenomena: The use of visual codes. *International Journal of Science in Society*, 1, 107-117.
- Koliopoulos, D., Christidou, V., Simidala, I., Koutsiouba, M. (2009). Pre-energy reasoning in preschool children. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 3, 123-140. <https://doi.org/10.26220/rev.124>
- Christidou, V. (2010). Greek students' images of scientific researchers. *Journal of science communication*, 9(3). <https://doi.org/10.22323/2.09030201>
- Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2010). Assessed students' competencies in the Greek school framework and the PISA survey. *Review of Science, Mathematics, and ICT Education*, 4, 43-61. <https://doi.org/10.26220/rev.138>
- Poimenidou, M., & Christidou, V. (2010). Communication practices and the construction of meaning: Science activities in the kindergarten. *Creative Education*, 2, 81-92. <https://doi.org/10.4236/ce.2010.12013>
- Christidou, V. (2011). Interest, attitudes and images related to science: combining students' voices to school science, teachers, and popular science. *International Journal of Environmental and Science Education*, 6(2), 141-159.
- Christidou, V., Hatzinikita, V., & Samaras, G. (2012). The image of scientific researchers and their activity in Greek adolescents' drawings. *Public Understanding of Science*, 21(5), 626-647. <https://doi.org/10.1177/0963662510383101>
- Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2012). Exploring visual material in PISA and school-based examination tests. *Scholé*, 17, 47-56.
- Christidou, V., Gravani, M. N., & Hatzinikita V. (2012). Distance Learning Material for Adult Education: The Case of the Open University of Cyprus. *Ubiquitous Learning*, 4(2), 33-46.
- Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., Christidou, V., & Dimopoulos, K. (2013). PISA test items and school-based examinations in Greece: Exploring the relationship between global and local assessment discourses. *International Journal of Science Education*, 35(4), 636-662. <https://doi.org/10.1080/09500693.2011.604801>
- Christidou, V., & Kouvas, A. (2013). Visual self-images of scientists and science in Greece. *Public Understanding of Science*, 22(1), 91-109. <https://doi.org/10.1177/0963662510397118>
- Christidou, V., Tsevreni, I., Epitropou, M., & Kittas, C. (2013). Exploring primary children's views and experiences of the school ground: the case of a Greek school. *International Journal of Environmental and Science Education*, 8(1), 59-83.
- Ravanis, K., Christidou, V., & Hatzinikita, V. (2013). Enhancing conceptual change in preschool children's representations of light: A sociocognitive approach. *Research in Science Education*, 43(6), 2257-2276. <https://doi.org/10.1007/s11165-013-9356-z>
- Gonitsioti, H., Christidou, V., & Hatzinikita, V. (2013). Enhancing scientific visual literacy in kindergarten: Young children 'read' and produce representations of classification. *International Journal of Science, Mathematics, and Technology Learning*, 20(1), 1-15. <https://doi.org/10.18848/2327-7971/CGP/v20i01/48996>

- Samaltani, D., & Christidou, V. (2013). Water conservation in the nursery school. *Global NEST Journal*, 15(3), 421-429.
- Kavalari, P., Kakana, D.-M., & Christidou, V. (2014). Consistency between teaching practice and curriculum guidelines during the approach of “sinking/floating” in a preschool classroom: A case study. *International Journal of Early Childhood Learning*, 20(4), 1-10.  
<https://doi.org/10.18848/2327-7939/CGP/v20i04/48425>
- Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2015). Comparing international and national science assessment: what we learn about the use of visual representations. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 2(1), 96-110. <https://doi.org/10.26220/une.2200>
- Koutsikou, M., Bonoti, F., & Christidou, V. (2015). The effect of explanatory captions on understanding a scientific explanation. *International Journal of Research in Education methodology*, 7(2), 1127-1138.
- Christidou, V., Dimitriou, A., Barkas, N., Papadopoulou, M., & Grammenos, S. (2015). “Young Noise Researchers”: An intervention to promote Noise Awareness in Preschool Children. *Journal of Baltic Science Education*. 14(5), 569-585.
- Antoniadis, D., Katsoulas, N., Papanastasiou, D., Christidou, V., & Kittas, C. (2016). Evaluation of thermal perception in schoolyards under Mediterranean climate conditions. *International Journal of Biometeorology*, 60(3), 319-334. <https://doi.org/10.1007/s00484-015-1027-5>
- Christidou, V., Bonoti, F., & Kontopoulou, A. (2016). American and Greek children’s visual images of scientists. Enduring or fading stereotypes? *Science & Education*. 25(5), 497-522.  
<https://doi.org/10.1007/s11191-016-9832-8>
- Christidou, V., Theodosiou, M., & Hatzinikita, V. (2018). Teaching chemistry concepts through multiple analogies. *International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning*, 25(3-4), 37-51. <https://doi.org/10.18848/2327-7971/CGP/v25i02/37-51>
- Christidou, V., Hatzinikita, V., & Kouvatias, A. (2019). Public visual images of Greek scientists and science: tracing changes through time. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement*, 9(1), 82-99.  
<https://doi.org/10.1080/21548455.2019.1566678>
- Bonoti, F., Christidou, V., & Spyrou G. M. (2019). ‘A smile stands for health and a bed for illness’: Graphic cues in children’s drawings. *Health Education Journal*, 78(7), 728-742.  
<https://doi.org/10.1177/0017896919835581>
- Koutsikou, M., & Christidou, V. (2019). The interplay between interpersonal and compositional meanings in multimodal texts about animals for young children. *Punctum*, 5(1), 114-137.  
<https://doi.org/10.18680/hss.2018.0008>
- Christidou, V., Bonoti, F., & Hatzinikita, V. (2021). Drawing a scientist: Using the Emo-DAST to explore emotional aspects of children’s images of scientists. *Research in Science & Technological Education*. <https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1998770>
- Christidou, V., Papadopoulou, P., & Bonoti, F. (2021). Greek children’s views of COVID-19 preventive practices. *Mediterranean Journal of Education*, 1(2), 1-7. <https://doi.org/10.26220/mje.3664>
- Koutsikou, M., Christidou, V., Papadopoulou, M., & Bonoti, F. (2021). Interpersonal meaning: Verbal text–image relations in multimodal science texts for young children. *Education Sciences*, 11(5), 245. <https://doi.org/10.3390/educsci11050245>
- Bonoti, F., Christidou, V., & Papadopoulou, P. (2022). Children’s conceptions of coronavirus. *Public Understanding of Science*, 31(1), 35-52. <https://doi.org/10.1177/09636625211049643>

- Christidou, V., Bonoti, F., Papadopoulou, P., Hatzinikita, V., & Doumpala, P. (2022). Children's views of SARS-CoV-2 and COVID-19 preventive practices: Comparing verbal and visual data. *Frontiers in Education*, 7, 917442. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.917442>
- Koutsikou, M., & Christidou, V. (2022). Address and involvement in e-books about COVID-19 for young children: an analysis of the visual mode. *Journal of Visual Literacy*, 41(2), 153-170. <https://doi.org/10.1080/1051144X.2022.2057650>
- Lagoudakis, N., Vlachos, F., Christidou, V., Vavougiou, D. (2022). The effectiveness of a teaching approach using Brain Based Learning elements on students' performance in a biology course. *Cogent Education*, 9(1), 2158672. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2158672>
- Tsevreni, I., Tigka, A., & Christidou, V. (2023). Exploring children's participation in the framework of early childhood environmental education. *Children's Geographies*, 21(3), 394-409. <https://doi.org/10.1080/14733285.2022.2073194>
- Christidou, V., Bonoti, F., & Hatzinikita, V. (2023). Editorial: Visual images in science education. *Frontiers in Education*, 8, 1181754. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1181754>
- Lagoudakis, N., Vlachos, F., Christidou, V., Vavougiou, D., & Batsila, M. (2023). The role of hemispheric preference in student misconceptions in biology. *European Journal of Educational Research*, 12(2), 739-747. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.2.739>

#### **Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με σύστημα κριτών**

- Κουλαϊδής, Β., Χρηστίδου, Ι., & Brosnan, T. (1994). Οι απόψεις των δασκάλων για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και το στρώμα του όζοντος. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 79, 60-66.
- Χρηστίδου, Β. (1997). Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Πορεία σύγκλισης; *Λέσχη των Εκπαιδευτικών*, 19, 14-17.
- Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2003). Πώς χειρίζονται τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας την αιτιότητα για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών; *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 5, 197-212.
- Δημητρίου, Α., & Χρηστίδου, Β. (2005). Σχεδιασμός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για τα απορρίμματα και τη διαχείρισή τους: μια πρόταση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 6, 23-43.
- Συμιδαλά, Ε., Κουτσιούμπα, Μ., Χρηστίδου, Β., & Κολιόπουλος, Δ. (2006). Προ-ενεργειακοί συλλογισμοί παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 18, 18-25.
- Γονιτσιώτη, Χ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Η κατανόηση και οι δυσκολίες ανάγνωσης οπτικών αναπαραστάσεων από παιδιά του δημοτικού: το φαινόμενο του θερμοκηπίου. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 26, 6-19.
- Χατζηνικήτα, Β., Δημόπουλος, Κ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Μια σύγκριση θεμάτων του διαγωνισμού PISA με τα σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 27, 23-36.
- Δώσσα, Κ., Χρηστίδου, Β., & Λάμνιας Κ. (2008). Η κοινωνική προέλευση των μαθητών και ο προσανατολισμός τους σε νοήματα: η δραστηριότητα ομαδοποίησης εικόνων. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 65-79.
- Χρηστίδου, Β. (2020). «Αυτοί δεν είναι σαν εμάς»: Αναπαραστάσεις των παιδιών για τους επιστήμονες και τη δραστηριότητά τους. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 76, 32-54. Ανακτήθηκε από <http://pc204.lib.uoi.gr/serp/index.php/serp/issue/current/showToc>

**Κεφάλαια σε ξενόγλωσσα βιβλία – συλλογικούς τόμους**

- Christidou, V., Hatzinikitas, A., & Dimoudi, A. (2005). Explanatory modes and their consistency in early childhood. In D. Koliopoulos & A. Vavouraki (Eds.), *Science Education at crossroads: Meeting the challenges of the 21th Century*. Athens: Association for Science Education (EDIFE), 199-212.
- Hatzinikita, V., Christidou, V., & Bonoti, F. (2009). Teachers' pictorial representations of the scientist. In A. Selkirk & M. Tichenor (Eds.) *Teacher Education: Policy, Practice and Research* (pp. 233-249). Hauppauge NY: Nova Science Publishers.
- Dimitriou, A., & Christidou, V., (2011). Causes and consequences of air pollution and environmental injustice as critical issues for science and environmental education. In M. Khallaf (Ed.) *The Impact of Air Pollution on Health, Economy, Environment and Agricultural Sources* (pp. 215-238). Rijeca, Croatia: InTech Open Access Publisher.

**Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία – συλλογικούς τόμους**

- Κουλαϊδής, Β., Χρηστίδου, Β., & Χατζηνηκίτα, Β. (1997). Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια-στόχοι για την διδασκαλία του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο Β. Κουλαϊδής, & Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Νέες Τεχνολογίες, Φυσικές Επιστήμες & Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη σχολική ηλικία* (σελ. 21-31). Πάτρα: TINTS (Training in New Technologies & Science).
- Χατζηνηκίτα, Β., & Χρηστίδου, Β. (2001). Σημασία της έρευνας σχετικά με τις αντιλήψεις των μαθητών. Στο Κ. Δημόπουλος, & Β. Χατζηνηκίτα (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Α' (σελ. 51-74). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χατζηνηκίτα, Β., & Χρηστίδου, Β. (2001). Πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών: Γενικά χαρακτηριστικά. Στο Κ. Δημόπουλος, & Β. Χατζηνηκίτα (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Α' (σελ. 153-188). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χρηστίδου, Β. (2001). Ενέργεια. Στο Β. Χατζηνηκίτα, & Κ. Δημόπουλος (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Β' (σελ. 55-78). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χρηστίδου, Β. (2001)<sup>3</sup>. Ηλεκτρισμός. Στο Β. Χατζηνηκίτα, & Κ. Δημόπουλος (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Β' (σελ. 79-103). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χρηστίδου, Β. (2001). Το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η μείωση του όζοντος. Στο Β. Χατζηνηκίτα, & Κ. Δημόπουλος (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Β' (σελ. 135-183). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χατζηνηκίτα, Β., & Χρηστίδου, Β. (2001). Μέθοδοι καταγραφής και ανάλυσης της πρακτικο-βιωματικής γνώσης. Στο Β. Χατζηνηκίτα, & Κ. Δημόπουλος (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Β' (σελ. 185-214). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χρηστίδου, Β. (2001). Ο ρόλος των ρητορικών σχημάτων: Η μεταφορά και η αναλογία ως μηχανισμοί σκέψης και κατανόησης στις Φυσικές Επιστήμες. Στο Β. Χατζηνηκίτα, & Κ. Δημόπουλος (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Β' (σελ. 293-320). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χρηστίδου, Β. (2001). Ανάπτυξη παιδαγωγικών εργαλείων: εμπόδια στόχοι και δυναμικά δίκτυα για τη διδασκαλία της μείωσης του όζοντος και του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο Β. Χατζηνηκίτα, & Κ. Δημόπουλος (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, Τόμος Β' (σελ. 411-430) Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Χρηστίδου, Β. (2001). Φυσικές Επιστήμες και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο: μια προοπτική για την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων της προσχολικής εκπαίδευσης. Στο Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες: εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σελ. 58-64). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.

- Καμπεζά, Μ., Γκρίτση, Φ., Χρηστίδου, Β., Τζιμογιάννης, Α., & Ραβάνης, Κ. (2001). Η συγκρότηση του φαινομένου της εναλλαγής της μέρας και της νύχτας στη σκέψη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες: εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σελ. 178-184). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2003). Τύποι αιτιότητας στην παιδική σκέψη: οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών. Στο Μ. Τσιτουρίδου (Επιμ.), *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση* (σελ. 85-93). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Χρηστίδου, Β., Κακανά, Δ., Δημούδη, Α., Μπονώτη, Φ. & Μεταλλίδου, Π. (2003). Εννοιολογική και σχεδιαστική αναπαράσταση καιρικών φαινομένων από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Τσιτουρίδου (Επιμ.), *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση* (σελ. 117-128). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Χρηστίδου, Β., Χατζηνικήτα, Β., & Δημούδη, Α. (2004). Πώς εξηγούν τα παιδιά τη διάλυση και την επίπλευση / βύθιση; Στο Λ. Λουκά, Χ. Παπαδημήτρη-Καχριμάνη, & Κ. Κωνσταντίνου (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών στη Νηπιακή Εκπαίδευση* (σελ. 55-68). Λευκωσία: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Δημητρίου, Α., & Χρηστίδου, Β. (2004). Οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα απορρίμματα και τη διαχείρισή τους. Στο Λ. Λουκά, Χ. Παπαδημήτρη-Καχριμάνη, & Κ. Κωνσταντίνου (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών στη Νηπιακή Εκπαίδευση* (σελ. 19-35). Λευκωσία: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Χατζηνικήτα, Β., Χρηστίδου, Β., & Σκλαβενίτη Σ. (2005). Οι εικονικές αναπαραστάσεις στα παιδικά εξωσχολικά βιβλία για τις Φυσικές Επιστήμες: περιεχόμενο, κώδικες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Στο Κωνσταντινίδου-Σέμογλου Ο. (Επιμ.), *Εικόνα και Παιδί* (σελ. 609-620). Θεσσαλονίκη: Canotnotdesignpublications.
- Δημητρίου, Α., & Χρηστίδου, Β. (2005). Το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων: εννοιολογική κατανόηση και προτάσεις μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Δ. Κολιόπουλος, & Α. Βαβουράκη (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Οι προκλήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα – Κείμενα για την πρωτοβάθμια και προσχολική εκπαίδευση* (σελ. 69-80). Αθήνα: Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.).
- Χρηστίδου, Β. (2007). Το φύλο ως παράγοντας διαφοροποίησης του ενδιαφέροντος και των εμπειριών του μαθητικού πληθυσμού σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες. Στο Ε. Τρέσσου, Ε. Ντρενογιάννη, & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Φύλο και εκπαίδευση: μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες* (σελ. 161-176). Θεσσαλονίκη: Καλειδοσκόπιο.
- Χρηστίδου, Β. (2008/2015). Εισαγωγή. Στο Β. Χρηστίδου (Επιμ.), *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές* (σελ.10-54). Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Χρηστίδου, Β., Μπονώτη, Φ., & Χατζηνικήτα, Β. (2008/2015). Η εικόνα του/της επιστήμονα: στερεότυπες αναπαραστάσεις στα σχέδια μελλοντικών νηπιαγωγών. Στο Β. Χρηστίδου (Επιμ.), *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές* (σελ. 161-174). Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Γονιτσιώτη, Χ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Η χρήση της εικόνας από τα παιδιά του Δημοτικού: κατανόηση του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο Δ. Κακανά, & Γ. Σιμούλη (Επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21<sup>ο</sup> αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σελ. 128-138). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Οικονόμου, Ε., & Χρηστίδου, Β. (2011). «Ψάχνοντας το Νέμο»: Δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης για την προσέγγιση της έννοιας του οικοσυστήματος. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.),



- Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (σελ. 329-343). Αθήνα: Πατάκης.
- Ποιμενίδου, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2013). Ο χρόνος και η συμβολή του στην οργάνωση δραστηριοτήτων ΦΕ στο νηπιαγωγείο. Στο Α. Δημητρίου (Επιμ.), *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές* (σελ. 173-182). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Ξηραδάκη, Ε., Κακανά, Δ., & Χρηστίδου, Β. (2013). «Από το σπίτι μας, τη γη, στη γειτονιά του ήλιου»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Α. Δημητρίου (Επιμ.), *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές* (σελ. 307-316). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Γονιτσιώτη, Χ., Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2014). Ανάγνωση και παραγωγή εικόνων φυσικών επιστημών από παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης: δραστηριότητες ανάπτυξης οπτικού γραμματισμού. Στο Π. Καριώτογλου, & Π. Παπαδοπούλου (Επιμ.), *Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αναζητήσεις και Προτάσεις* (σελ. 285-304). Αθήνα: Gutenberg.
- Τσουκαλά, Κ., & Χρηστίδου, Β. (2016). Ανάπτυξη της κατανόησης εννοιών Βιολογίας από παιδιά προσχολικής ηλικίας, κατά την ενασχόλησή τους με χειραπτικό και ψηφιακό υλικό. Στο Β. Τσελφές (Επιμ.), *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών* (σελ. 179-195). Αθήνα: Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου.
- Μαβίδου, Α., Κακανά, Δ. Μ., & Χρηστίδου, Β. (2016). Το σχήμα της γης και η βαρύτητα: όταν η διαφοροποιημένη διδασκαλία συναντά το εποικοδομητικό μοντέλο. Στο Β. Τσελφές (Επιμ.), *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών* (σελ. 316-334). Αθήνα: Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου.
- Τσουκαλά, Κ., & Χρηστίδου, Β. (2018). Φυσικές επιστήμες και εκπαιδευτικό υλικό: προσεγγίζοντας βιολογικές έννοιες στο νηπιαγωγείο. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση: Προκλήσεις και προοπτικές* (σελ. 96-116). Αθήνα: Gutenberg.
- Σιάτρας, Α., & Χρηστίδου, Β. (2019). «Δε νομίζω ότι όλα τα παιδιά μπορούν να τα μάθουν όλα»: Από την εκπαιδευτική παραίτηση στην παιδαγωγική αισιοδοξία για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Π. Παντίδος (Επ.), *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση* (σελ. 37-54). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

#### **Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων**

- Koulaidis, V., & Christidou, I. (1993). Teacher's views on the greenhouse effect. *Conference Proceedings, European Conference "TOUCH '92"*, Thessaloniki: Aristotle University of Thessaloniki.
- Koulaidis, V., & Christidou, I. (1994). Childrens' misconceptions and cognitive strategies regarding the understanding of the ozone layer depletion. *Proceedings, 3<sup>rd</sup> International Seminar on Misconceptions and Educational Strategies in Science and Mathematics*. Ithaca NY: Cornell University.
- Koulaidis, V., & Christidou, I. (1995). Children's Use of Metaphors: Understanding of the Greenhouse Effect. *Conference Proceedings, Conference of the International Geographical Union: Environment and quality of life*, Charles University of Prague, Praha: Kincl and Hauner.

- Christidou, I. (1995). An Exploration of Children's Models and their Use of Cognitive Strategies in Regard to the Greenhouse Effect and the Ozone Layer Depletion. In D. Psillos (ed.), *European Research in Science Education II - Proceedings of the Second Ph.D. Summer School*, Thessaloniki: Art of Text.
- Christidou, V., & Koulaidis, V. (2001). Analogies and Metaphors as Tools for Explaining Science: Greek Physics Textbooks for the 8th Grade. *Proceedings of the 1<sup>st</sup> IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing Future Citizens'*, Paralimni, Cyprus, Volume II, 134-143.
- Dimopoulos, K., Koulaidis, V., & Christidou V. (2001). The Role of Press in Public Perception of Scientific Issues: The Case of the 'Greenhouse Effect'. *Proceedings of the 1<sup>st</sup> IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing Future Citizens'*, Paralimni, Cyprus, Volume I, 346-357.
- Christidou, V., & Koulaidis, V. (2001). 'Jumping sparks' and 'seas of electrons': Metaphors in Greek physics textbooks. In D. Psillos, P. Kariotoglou, V. Tselfes, G. Bisdikian, G. Fassoulopoulos, E. Hatzikraniotis, and M. Kallery (Eds.), *Proceedings of the Third International ESERA Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, Vol. I (pp. 340-342). Thessaloniki.
- Hatzinikita, V., & Hristidou, V. (2002). Livres documentaires de science: contenu conceptuel, codes linguistiques et relations communicatives. In A. Giordan, J. L. Martinand, D. Raichvarg (eds.), *Actes des XXIVes Journales Internationales sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles. Des cultures, des techniques, des sciences*. Université Paris VII, 217-222.
- Dimitriou, A., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2005). Solid waste management: Greek citizens' knowledge and attitudes. *Proceedings of the 9<sup>th</sup> International Conference on Environmental Science and Technology*. Rhodes island, September 1-3 2005, A289-A298.
- Dimopoulos, C., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2005). Textes et messages pédagogiques en sciences physiques: Une approche interpretative possible des resultats de l' enquête PISA. In A. Giordan, J. L. Martinand, D. Raichvarg (eds.), *Actes des XXVIIes Journales Internationales sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles. Par les mots et par les choses*.
- Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2005). Images des livres documentaires des sciences: Quelles catégories des lecteurs forment-elles? In A. Giordan, J. L. Martinand, D. Raichvarg (eds.), *Actes des XXVIIes Journales Internationales sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles. Par les mots et par les choses*.
- Christidou, V., Kouvatas, A., & Hatzinikita, V. (2011). Greek scientists' contemporary and historical self-images. In F. Seroglou, V. Koulountzos, and A. Siatras (Eds.) *11<sup>th</sup> International IHPST and 6<sup>th</sup> Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, Thessaloniki, 1-5 July 2011, Greece. Science & Culture: Promise, Challenge and Demand. Book of Proceedings* (pp. 138-143). Thessaloniki: Epikentro.
- Anagnostopoulou, K., Hatzinikita, V., & Christidou, V. (2012). PISA and biology school textbooks: the role of visual material. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1839-1845.
- Kavalari, E., Kakana, D. M., & Christidou, V. (2012). Contemporary teaching methods and science content knowledge in preschool education: searching for connections. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 3649-3654.
- Samaras, G., Bonoti, F., & Christidou, V. (2012). Exploring children's perceptions of scientists through drawings and interviews. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1541-1546.

- Christidou, V., Hatzinikita, V., & Gravani, M. (2012). Pedagogic practices promoted by distance learning educational material on adult education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1988-1996.
- Tsirogiannis, I. L., Antoniadis, D., Katsoulas, N., Lykas, C. H., Christidou, V., Kitta, E., & Kittas, C. (2012). Application of microclimatic landscape design in schoolyards in Greece. In *II International Symposium on Horticulture in Europe 1099* (pp. 935-941).
- Christidou, V. (2020). When graphs are more than 'pictures': Visual literacy as a challenge for STEM education. In M. Pantazidou, M. Calvello, & M. Pinho Lopes (Eds.), *Proceedings of the online International Conference on Geotechnical Engineering Education 2020 (GEE2020)*. Retrieved from <https://www.issmge.org/uploads/publications/3/102/Christidou.pdf>

### **Εργασίες σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων**

- Χρηστίδου, Β., Κουλαϊδής, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (1997). Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια-στόχοι για μια διδακτική παρέμβαση: η περίπτωση του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο Ι. Θ. Καλκάνης (Επιμ.), *Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (σελ. 15-21). Αθήνα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Χατζηνικήτα, Β., Κουλαϊδής, Β., & Χρηστίδου, Β. (1997). Κατασκευή δυναμικού δικτύου 'στόχου-εμποδίου' για μια διδακτική προσέγγιση: μεταβολές της ύλης. Στο Ι. Θ. Καλκάνης (Επιμ.), *Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (σελ. 89-94). Αθήνα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Χρηστίδου, Β., & Κουλαϊδής, Β. (2000). Οι αναλογίες ως διδακτικό εργαλείο: μελέτη των σχολικών εγχειριδίων. Στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: 'Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση' – Πρακτικά Συνεδρίου* (σελ. 51-60). Λευκωσία.
- Χρηστίδου, Β., & Γραμμένος, Σ. (2000). Οι αντιλήψεις μαθητών του δημοτικού σχολείου για τη ρύπανση της ατμόσφαιρας: εννοιολογικά εμπόδια και διδακτικές επιπτώσεις. Στο Β. Παπαδημητρίου (Επιμ.), *Πρακτικά - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της εκπαίδευσης του 21ου αιώνα: Προοπτικές και δυνατότητες* (σελ. 320-326). Λάρισα.
- Χρηστίδου, Β., Δημόπουλος, Κ., & Κουλαϊδής, Β. (2001). Οι μεταφορές ως εργαλείο αναπλαισίωσης της επιστημονικής γνώσης στα σχολικά εγχειρίδια και στον ημερήσιο τύπο: η περίπτωση της Βιολογίας. Στο Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σελ. 365-372). Θεσσαλονίκη.
- Χρηστίδου, Β., Χατζηνικήτα, Β., & Δημητρίου, Α. (2003). Η 'Ατζέντα 21 για τα παιδιά': Ανάλυση περιεχομένου γλωσσικών κωδίκων και επικοινωνιακών σχέσεων. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, & Α. Πλακίτση, (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε. 'Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας'* (σελ. 620-624). Αθήνα: Γρηγόρης.
- Χρηστίδου, Β., Κακανά, Δ., Δημητρίου, Α., & Μπονώτη, Φ. (2003). Διδακτικές δραστηριότητες σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Το φαινόμενο της βροχής. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, & Α. Πλακίτση, (Επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε. 'Η Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας'* (σελ. 53-58). Αθήνα: Γρηγόρης.
- Christidou, V., Dimopoulos, K., & Koulaidis, V. (2004). Representing the nature of science and technology in popular scientific magazines. Στο Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Π. Πολίτης, & Α. Χρονάκη (Επιμ.), *Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην*

- Εκπαίδευση - Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή* (σελ. 263-269). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Παπαδοπούλου, Μ., Χρηστίδου, Β., & Οικονόμου, Α. (2005). Εξοικονόμηση νερού: μια διαθεματική προσέγγιση. Στο *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου 'Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία'* (σελ. 303-309). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χρηστίδου, Β., Μπονώτη, Φ., & Αναστασίου, Ζ. (2006). Πώς τα παιδιά του δημοτικού απεικονίζουν τον άντρα και τη γυναίκα επιστήμονα; Στο Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης – Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ)*, (σελ. 361-367). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Χρηστίδου, Β., & Χατζηνικήτα, Β. (2006). Σχέδια μαθητών στις φυσικές επιστήμες: μελέτη των οπτικών κωδίκων. Στο Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης – Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ)* (σελ. 384-391). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Παπανούσκας, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2006). Στάσεις και ενδιαφέρον των μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου για το μάθημα της Χημείας. Στο Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης – Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ)*, (σελ. 680-688). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Θεοδοσίου, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Οι αναλογίες ως διδακτικό εργαλείο για τη διδασκαλία της έννοιας 'μόριο χημικής ένωσης'. Στο Π. Κουμαράς, & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών - Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών* (σελ. 329-338). Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης.
- Βαλακώστα, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Δραστηριότητες με παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από το δραματικό παιχνίδι και τη διήγηση ιστοριών: Το φαινόμενο του μαγνητισμού. Στο Π. Κουμαράς, & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών - Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών* (σελ. 279-287). Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης.
- Βαλακώστα, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2010). Η προσέγγιση της μαγνητικής έλξης με τη χρήση του δραματικού παιχνιδιού και της διήγησης ιστοριών στο νηπιαγωγείο. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο* (σελ. 24-33). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Σαμαράς, Γ., Χρηστίδου, Β., & Μπονώτη, Φ. (2013). Η εικόνα του/της επιστήμονα στις σχεδιαστικές αναπαραστάσεις παιδιών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Στο Δ. Βαβουγιός, & Σ. Παρασκευόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σελ. 402-409). Βόλος: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Καβαλάρη, Π., Κακανά, Δ. Μ., Χρηστίδου, Β., & Καζέλα, Κ. (2013). Προσεγγίζοντας την «εξαέρωση»: διδακτικές επιλογές των νηπιαγωγών και αναλυτικό πρόγραμμα. Στο Π. Καριώτογλου, & Π. Παπαδοπούλου (Επιμ.) «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον». *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου – Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο* (σελ. 303-308). Ανακτήθηκε από <http://conf7nur.web.uowm.gr/>

- Μπάρκας, Ν., Δημητρίου, Α., Χρηστίδου, Β., & Παπαδοπούλου, Μ. (2014). Πρόγραμμα ΕΥΑΙΣΘΟ: η αναπλαισίωση εννοιών της ακουστικής με στόχο την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά. Στο Γ. Παπαδέλης (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου. 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ 2014* (σελ. 278-284). Θεσσαλονίκη: Ελληνικό Ινστιτούτο Ακουστικής (ΕΛ.ΙΝ.Α.) - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Δημητρίου, Α., Χρηστίδου, Β., & Παπαδοπούλου, Μ. (2014). Παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στο πλαίσιο ενός προγράμματος ευαισθητοποίησης απέναντι στο θόρυβο. Στο Μ. Τζεκάκη, & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία* (σελ. 1399-1402). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.
- Τσουκαλά, Κ., & Χρηστίδου, Β. (2014). Αξιοποίηση πολλαπλών οπτικών αναπαραστάσεων για την κατανόηση της δομής του ανθρώπινου σώματος στο νηπιαγωγείο. Στο Μ. Τζεκάκη, & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία»* (σελ. 1500-1503). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.
- Χρηστίδου, Β., Δημητρίου, Α., Παπαδοπούλου, Μ., Γραμμένος, Σ., & Μπάρκας, Ν. (2015). «Μικροί ερευνητές ήχου»: ένα εκπαιδευτικό σενάριο για την ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του θορύβου. Στο Χ. Σκουμπούρη, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες»* (σελ. 452-471). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Γκόρια, Σ., Παπαδοπούλου, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2016). Διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών στο νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών. Στο Χ. Σκουμπούρη, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»* (σελ. 452-471). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Καρατέγου, Κ., Χρηστίδου, Β., Μπονώτη, Φ., & Παπαδοπούλου. (2017). Κατανοώντας το θόρυβο: Σχεδιαστικές αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές* (σελ. 199-206). Ρέθυμνο.
- Σιάτρας, Α., & Χρηστίδου, Β. (2018). Μελλοντικοί νηπιαγωγοί σχεδιάζουν & αναστοχάζονται δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών: Μια μελέτη περίπτωσης για τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού. Στο Χ. Σκουμπούρη, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* (σελ. 449-458). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ανακτήθηκε από <http://ltee.aegean.gr/sekpy>
- Χρηστίδου, Β. (2018). Εικόνα και εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες: το 'στοίχημα' του Επιστημονικού Οπτικού Γραμματισμού. Στο Χ. Σκουμπούρη, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»* (σελ. 92-116). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ανακτήθηκε από <http://ltee.aegean.gr/sekpy>
- Κούτσικου, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2019). Σχέσεις εικονογραφικής-λεκτικής επικοινωνίας στα πολυτροπικά κείμενα φυσικών επιστημών για μικρά παιδιά. Στο Π. Παντίδος (Επιμ.), *Πρακτικά του 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός*, σελ. 61-68. Θεσσαλονίκη. Ανακτήθηκε από <http://sece.gr/9th conference/wp-content/uploads/2019/06/10%CE%BF.pdf>

## Διδακτική εμπειρία

### Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/1980) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (από Σεπτέμβριο 1998 έως Ιανουάριο 2000)
- Διδάσκουσα (βάσει Π.Δ. 407/1980) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (από Φεβρουάριο 2000 ως το Φεβρουάριο 2001)
- Ως μέλος ΔΕΠ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2001-2020) δίδαξα τα εξής μαθήματα:
  - Μύηση νηπίων σε έννοιες των φυσικών επιστημών (Υποχρεωτικό)
  - Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία (Υποχρεωτικό)
  - Διδακτική των φυσικών επιστημών (Υποχρεωτικό)
  - Έννοιες των φυσικών επιστημών και η διδακτική τους (Υποχρεωτικό)
  - Διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών για περιβαλλοντικά θέματα (Επιλογής)
  - Δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τις φυσικές επιστήμες και το περιβάλλον (Επιλογής)
  - Εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες και το περιβάλλον: ερευνητικά θέματα (Επιλογής)
- Επισκέπτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Σεπτέμβριος 2019 - Ιανουάριος 2020)
- Ως μέλος ΔΕΠ στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (2020-σήμερα) διδάσκω τα εξής μαθήματα:
  - Έννοιες των φυσικών επιστημών και η διδακτική τους (Βάσης)
  - Δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τις φυσικές επιστήμες (Προσανατολισμού)
  - Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II (Πρακτική Άσκηση 7<sup>ου</sup> Εξαμήνου)

### Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- 2001-2017: Μέλος Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) στη Θεματική Ενότητα 'Διδακτική των Φυσικών Επιστημών' του Π.Μ.Σ. 'Επιστήμες της Αγωγής' του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
- 2005-2011: Υπεύθυνη του μαθήματος 'Θεωρίες αξιολόγησης παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού' στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2011-2014: Υπεύθυνη του μαθήματος 'Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις' στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2005-2017: Διδασκαλία (συμμετοχή με 3ωρες διαλέξεις) στα παρακάτω μαθήματα του Π.Μ.Σ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:
  - Θεωρίες σχεδιασμού παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού
  - Χώροι δράσης και τρόποι παιδαγωγικής παρέμβασης
  - Σχεδιασμός και αξιολόγηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού
  - Διεπιστημονική προσέγγιση και διδακτική αξιοποίηση έντυπου παιδαγωγικού υλικού
  - Σχεδιασμός και αξιολόγηση ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού

- 2005-2008: Διδασκαλία (συμμετοχή με 3ωρες διαλέξεις) στο μάθημα 'Διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών' στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2019 (εαρινό εξάμηνο): Μέλος της ομάδας διδασκόντων του μαθήματος 'Δημιουργικοί Πειραματισμοί με Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογίες και Περιβάλλον' του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2020 (εαρινό εξάμηνο): Μέλος της ομάδας διδασκόντων του μαθήματος 'Βασικές θεωρίες Οικολογίας και η προβληματική της Ανθρώπινης Οικολογίας' του ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία - Επιστήμες της Αγωγής»
- 2023 (εαρινό εξάμηνο): Υπεύθυνη του μαθήματος 'Από την ιδέα στην υλοποίηση: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί' στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και πράξη σε μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα μάθησης», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

#### **Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών**

- Επίβλεψη 2 διδακτορικών διατριβών (ολοκληρώθηκαν)
- Μέλος τριμελών συμβουλευτικών επιτροπών 14 διδακτορικών διατριβών
- Μέλος επταμελών εξεταστικών επιτροπών 23 διδακτορικών διατριβών

#### **Επίβλεψη και αξιολόγηση διπλωματικών και πτυχιακών εργασιών**

- Κύρια επιβλέπουσα 32 Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών
- Δεύτερη επιβλέπουσα 38 Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών
- Επιβλέπουσα 20 πτυχιακών εργασιών

#### **Ερευνητικά – εκπαιδευτικά προγράμματα**

- 1991-1992 Συμμετοχή στο Ερευνητικό Πρόγραμμα CHATTS (Children and Teachers Talking Science) του Institute of Education του Πανεπιστημίου του Λονδίνου, που στόχο είχε τη διερεύνηση των αντιλήψεων των δασκάλων σχετικά με μια ποικιλία από επιστημονικά θέματα και την παραγωγή σχετικού επιμορφωτικού υλικού.
- 1996-97 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα "ΑΛΦΑΙΑ" (ΠΕΝΕΔ 15815|29/12/1995) με τίτλο «Ανάπτυξη λογισμικού για τη διδασκαλία της δομής της ύλης και των μεταβολών της (φυσικές-χημικές μεταβολές) και του φαινομένου του θερμοκηπίου», που χρηματοδοτήθηκε από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας.
- 1996-97 Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Training in New Technologies and Science (TiNTS)» με χρηματοδότηση από την κοινοτική πρωτοβουλία "ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ", άξονας NOW μέσω του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (Α.Π.Ο. 183876).
- 1997-99 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Ανάγνωση των διδακτικών βιβλίων των Φυσικών Επιστημών από το δάσκαλο» (Κωδ. Προγρ. 1996/06/339), με χρηματοδότηση της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 1998-99 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Δημόσια κατανόηση των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας: Ημερήσιος τύπος», με χρηματοδότηση της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (έγκριση 3/3/98, Αρ. Πρ.5386).

- 1998-2001 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα ΥΠΕΡ με τίτλο «Δημόσια Κατανόηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας: Ημερήσιος Τύπος» (Κωδ. Αρ. 97-ΥΠ-146), που χρηματοδοτήθηκε από τη Γ.Γ.Ε.Τ.
- 1998-1999 Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ανάλυση Διδακτικών Βιβλίων» που χρηματοδοτήθηκε από το Κ.Ε.Ε. (522/13--1998).
- 1997-2001 Συμμετοχή στη συγγραφική ομάδα του διδακτικού υλικού της Θεματικής Ενότητας 'Διδακτική των Φυσικών Επιστημών' του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- 2002-05 Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος «Γνωστικές διαδικασίες κατά την παραγωγή κειμένων στις Φυσικές Επιστήμες και η γραμματική δομή τους» στο πλαίσιο του έργου ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Κωδ. Αρ. 51702.27).
- 2003-08 Συμμετοχή στην Επιτροπή Υλοποίησης του έργου «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών» (ΕΠΕΑΕΚ) – Συμμετοχή στην ευθύνη των πακέτων εργασίας Π.Ε. 2: «Ανάπτυξη και χρήση νέων (ή βελτιωμένων) μεθόδων διδασκαλίας, εργαστηριακής άσκησης και τρόπων εξέτασης» και Π.Ε. 4: «Κατασκευή διαδραστικού ηλεκτρονικού κόμβου και παραγωγή ψηφιακού υλικού».
- 2004-08 «Οι διαδικασίες μετάβασης του εκπαιδευτικού προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης από το παραδοσιακό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης στο συνεργατικό», ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ II, Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 2004-08 «Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την από απόσταση εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα», ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ, Τ.Ε.Ε.Π.Η., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- 2008-09 Επιστημονική Υπεύθυνη του προγράμματος «Η εικόνα που διαμορφώνουν τα παιδιά για τον/την επιστήμονα: παιδαγωγικές προεκτάσεις», Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 3756).
- 2010-12 «Συνεισφορά του ορθολογικού φυτοτεχνικού σχεδιασμού στη βελτίωση των βιοκλιματικών παραμέτρων των σχολικών αυλών και στην αξιοποίηση τους ως χώρων μάθησης (ΟΦΥΣ)», Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4090.03).
- 2011-12 «Ενίσχυση της εξ' αποστάσεως ενήλικης διδασκαλίας και μάθησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Η περίπτωση του Ανοικτού Πανεπιστημίου», Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- 2014-15 «ΕΥΑΙΣΘΟ: Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για τις συνέπειες της έκθεσης στο θόρυβο», Επιτροπή Ερευνών Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Κωδ. 81346).
- 2019-20 "Accelerated Learning Programme for Refugee and Migrant Children in Greece", Χρηματοδότηση: UNICEF/ΙΕΠ. Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 6308).
- 2021-23 Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος «COVID-19: Η οπτική των παιδιών για την διαχείριση της πανδημίας», ΕΛΚΕ ΑΠΘ (Κωδ. 73453).
- 2023-: "Play-proofing Science: Enhancing young learners' scientific literacy through play (PlayProofS)", Χρηματοδότηση ΕΛΙΔΕΚ, Υποδράση 1 «Χρηματοδότηση Νέων Ερευνητών /τριών» Χρηματοδότηση της Βασικής Έρευνας, Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (Ελλάδα 2.0)», Διαχείριση ΕΛΚΕ ΑΠΘ (Κωδ. 74857).

### **Επιστημονική Δραστηριότητα**

- Εκπρόσωπος της Ελλάδας στη διεθνή συνάντηση στο πλαίσιο του προγράμματος 'Benchmarking the Effectiveness of Government supported initiatives to Promote Public Understanding of Science', που οργανώθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Μάλτα, Νοέμβριος 2002), εισήγηση με θέμα: «Out of School Activities and Informal Education – what



- contribution can they make to the promotion of Public Understanding of Science?»
- Ελέγτρια Ποιότητας (Quality Monitor) της διεξαγωγής του προγράμματος Programme for International Student Assessment (PISA) του Ο.Ο.Σ.Α. (Φεβρουάριος-Απρίλιος 2003) στην Ελλάδα, εντεταλμένη από το Australian Council for Educational Research (ACER).
  - Επιμελήτρια του ειδικού τεύχους Visual Images in Science Education του επιστημονικού περιοδικού *Frontiers in Education*
  - Μέλος Συντακτικών Επιτροπών για τα επιστημονικά περιοδικά:
    - *International Journal of Environmental and Science Education* (2011-2018)
    - *Data in Brief* (2019-2020)
    - *International Journal of Science Education* (Taylor and Francis)
    - *The European Educational Researcher*
  - Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*.
  - Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *για την ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ εκπαίδευση* της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕΕΚΠΕ).
  - Κριτής εργασιών για 23 διεθνή και 4 Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά
  - Κριτής εργασιών σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια
  - Μέλος επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών συνεδρίων και ημερίδων
  - Εμπειρογνώμονας σε αξιολογήσεις ερευνητικών προτάσεων για το
    - 6<sup>ο</sup> Πλαίσιο – Επιστήμη και Κοινωνία (6<sup>th</sup> Framework Programme – Science and Society, European Commission)
    - 7<sup>ο</sup> Πλαίσιο – Επιστήμη και Κοινωνία (7<sup>th</sup> Framework Programme – Science and Society, European Commission)
    - HORIZON 2020 - Science with and for Society (SWAFS-2020, European Commission)
    - Israel Science Foundation (ISF)
    - Research Promotion Foundation of Cyprus
  - Αναγνώριση του δημοσιευμένου έργου:
    - h-index σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Web of Science: 11
    - h-index σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Scopus: 14
    - h-index σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Publish or Perish, Crossref: 12
    - h-index σύμφωνα με τη βάση δεδομένων Google Scholar: 22

### Προσκεκλημένες ομιλίες

- Χρηστίδου, Β. (2008, Μάιος). *Η 'εικόνα' του/της επιστήμονα: στερεότυπα χαρακτηριστικά στις σχεδιαστικές απεικονίσεις των μαθητών*. Ομιλία στην Εκδήλωση για τις Φυσικές Επιστήμες που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο των Φυσικών Επιστημών και το ΕΚΦΕ Καρδίτσας. Καρδίτσα.
- Χρηστίδου, Β. (2014, Σεπτέμβριος). Ομιλίες και εκδηλώσεις γνωριμίας με τους επιστήμονες και τη δραστηριότητά τους σε δημοτικά σχολεία του Ν. Λάρισας στο πλαίσιο των εκδηλώσεων της Βραδιάς Ερευνητή στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Λάρισα.
- Χρηστίδου, Β. (2018, Απρίλιος). *Εικόνες της επιστήμης και των επιστημόνων στη δημόσια σφαίρα*. Ομιλία σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα «Τέχνη και επιστήμη: δύο σύμπαντα συναντιούνται» στο Athens Science Festival. Αθήνα.
- Χρηστίδου, Β. (2019, Μάιος). *Από τους αλχημιστές στα cyborgs: στερεότυπες εικόνες των επιστημόνων στη δημόσια σφαίρα*. Ομιλία στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Pint of Science. Βόλος.

- Χρηστίδου, Β. (2022, Μάρτιος). *Γυναίκες στην επιστήμη και τη μηχανική: Στερεότυπες εικόνες*. Ομιλία στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα «Φυλετικά Ταμπού στη Θέση του Μηχανικού» της International Association of Civil Engineering Students (Παράρτημα Θεσσαλονίκης). Θεσσαλονίκη.
- Χρηστίδου, Β. (2022, Ιούνιος). *Οι στερεότυπες εικόνες των επιστημόνων*. Ομιλία στο πλαίσιο του [Ioannina Science Festival](#). Ιωάννινα.
- Χρηστίδου, Β. (2024, Μάρτιος). *Οι εικόνες επιστημονισσών και επιστημόνων στη δημόσια σφαίρα: Στερεότυπες, έμφυλες και καλειδοσκοπικές*. Ομιλία σε [εκδήλωση](#) που συνδιοργάνωσε η Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων σε συνεργασία με το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με αφορμή τη διεθνή ημέρα Γυναίκων και Κοριτσιών στην Επιστήμη (11 Φεβρουαρίου) και την παγκόσμια ημέρα της Γυναίκας (8 Μαρτίου). Διαδικτυακή εκδήλωση.

### **Διοικητικό Έργο**

---

- 2020-2024: Συντονίστρια της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.
- 2020-2021: Μέλος της επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.
- 2021-2024: Μέλος της Ειδικής Διατμηματικής Επιτροπής του Δ.Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση για την Αειφορία - Επιστήμες της Αγωγής»
- 2022- : Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα μάθησης»
- 2023-2024: Μέλος της επιτροπής Σχεδιασμού και Υλοποίησης Νέου ΠΠΣ
- 2020-2024 : Αναπληρωματική εκπρόσωπος του Τ.Ε.Π.Α.Ε. στην Επιτροπή Ερευνών του ΑΠΘ

