

Βιογραφικό σημείωμα

ΓΛΥΚΕΡΙΑ ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Συνοπτικό βιογραφικό σημείωμα	2
Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα.....	3
1. Προσωπικά και επαγγελματικά στοιχεία	3
2. Ακαδημαϊκές σπουδές.....	4
3. Διδακτική εμπειρία/ ακαδημαϊκή δραστηριότητα	4
4. Κύρια ερευνητικά ενδιαφέροντα	7
5. Πρωτότυπες επιστημονικές δημοσιεύσεις	7
A. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές	7
B. Κεφάλαια σε διεθνής συλλογικούς τόμους ή πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές, τεχνικές αναφορές.....	11
Γ. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κρίση της συντακτικής επιτροπής.....	12
Δ. Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους ή πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές.....	13
E. Διατριβές	14
Στ. Προφορικές ανακοινώσεις και αναρτημένες εργασίες σε διεθνή συνέδρια /ημερίδες/ σεμινάρια	14
H. Προφορικές ανακοινώσεις και αναρτημένες εργασίες σε ελληνικά συνέδρια/	18
6. Προσκεκλημένες ομιλίες	21
7. Συμμετοχή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα	23
8. Επίβλεψη διατριβών και εργασιών, συμμετοχή σε 3μελής επιτροπές.....	24
9. Διοικητικό έργο.....	25
10. Επιμορφωτικό έργο.....	26
11. Προσκεκλημένη εκδότης σε διεθνή περιοδικά (guest editor).....	27
12. Μέλος σε επιστημονικές επιτροπές διεθνών περιοδικών.....	28
13. Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και Μέλος σε επιστημονικές ενώσεις.....	28
14. Μέλος σε Επιστημονικές και Οργανωτικές Επιτροπές συνεδρίων.....	29
15. Λοιπή πρόσφατη δραστηριότητα.....	29
16. Ξένες γλώσσες	31
17. Πιστοποίηση χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ.....	31
18. Αναγνώριση του δημοσιευμένου έργου.....	32

Συνοπτικό βιογραφικό σημείωμα

Η Γλυκερία Φραγκιαδάκη είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση». Πριν από την εκλογή της στη συγκεκριμένη θέση, κατείχε θέση Ανώτερης Ερευνήτριας (Senior Research Fellow,) στο Faculty of Education, του Monash University στη Μελβούρνη της Αυστραλίας όπου ήταν επικεφαλής τμήματος της πρώτης Αυστραλιανής Εθνικής Προγραμματικής Μελέτης για το εννοιολογικό παιχνίδι στις Φυσικές Επιστήμες, τη Μηχανική και τις Τεχνολογίες. Η Γλυκερία έχει επίσης προηγούμενη ακαδημαϊκή διδακτική εμπειρία στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών στην Ελλάδα και στο Faculty of Education στο University of Nicosia στην Κύπρο. Το κύριο ερευνητικό της ενδιαφέρον είναι η μελέτη των διαδικασιών διδασκαλίας, μάθησης και ανάπτυξης στις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική ηλικία σε διαλεκτική συσχέτιση με την κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα των μικρών παιδιών. Πέραν της ακαδημαϊκής της δραστηριότητας, έχει πολυετή υπηρεσία ως νηπιαγωγός σε δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία στην Ελλάδα ενώ επί σειρά ετών έχει διατελέσει χρέη Γενικής και Ειδικής Γραμματέα της Ο.Μ.Ε.Ρ., Παράρτημα Πάτρας. Η Γλυκερία είναι επίσης Associate Editor στο διεθνές επιστημονικό περιοδικό Learning, Culture, and Social Interaction. Ερευνητικές της εργασίες έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους ενώ έχει συνεχή παρουσία σε διεθνή και πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια ως εισηγήτρια. Επίσης, έχει προσκληθεί ως κεντρική ομιλήτρια σε συνέδρια και εκδηλώσεις στην Αυστραλία, το Ηνωμένο Βασίλειο, τη Νορβηγία, την Ινδονησία και την Ελλάδα.

Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα

1. Προσωπικά και επαγγελματικά στοιχεία



**Πλήρες
ονοματεπώνυμο,
τίτλος
και θέση**

Γλυκερία Γεωργίου Φραγκιαδάκη, PhD
Επίκουρη Καθηγήτρια
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Διεύθυνση εργασίας

Γραφείο 604
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Πανεπιστημιούπολη ΑΠΘ - Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής
Τ.Κ. 541 24
Θεσσαλονικη
ΕΛΛΑΔΑ

**Διεύθυνση
ηλεκτρονικού
ταχυδρομείου**

fragkiadaki@nured.auth.gr

Αριθμός τηλεφώνου

Εργασίας: (+30) 2310 991223

**Σύνδεσμοι στο
διαδίκτυο**

<https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/userprofile/1293>
<https://scholar.google.gr/citations?user=Gitup28AAAAJ&hl=en>
https://www.researchgate.net/profile/Glykeria_Fragkiadaki
<https://upatras.academia.edu/FragkiadakiGlykeria>
<http://orcid.org/0000-0001-7280-783>
<https://twitter.com/GlykeriaFragki1>

2. Ακαδημαϊκές σπουδές

- 2014-2017 **Διδακτορικό Δίπλωμα Σπουδών**
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.), Πανεπιστήμιο Πατρών
- 2011-2013 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης**
Κατεύθυνση: «Διδακτική των Θετικών Επιστημών: Εκπαιδευτικά Προγράμματα, Αξιολόγηση και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»
Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πανεπιστήμιο Πατρών
- 2000-2004 **Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών**
(νυν Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.), Πανεπιστήμιο Πατρών

3. Διδακτική εμπειρία/ ακαδημαϊκή δραστηριότητα

- 2022- **Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με γνωστικό αντικείμενο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση» (Φ.Ε.Κ. διορισμού: 1729/27-10-2020 τ. Γ')**
Διδασκόμενα μαθήματα σε Προπτυχιακό (ΠΠ) & μεταπτυχιακό (ΠΜΣ) πρόγραμμα
1. Φυσικές επιστήμες εκπαιδευτική δευτική καθημερινότητα στο νηπιαγωγείο (ΠΠ)
 2. Φυσικές επιστήμες και η κοινωνιοπολιτισμική πραγματικότητα του παιδιού (ΠΠ)
 3. Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική I (ΠΠ)
 4. Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική II (ΠΠ)
 5. Παιδικό παιχνίδι και δημιουργικότητα (ΠΜΣ)

6. Από την ιδέα στην υλοποίηση: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί (ΠΜΣ)
7. Σεμινάρια μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας (ΠΜΣ)

2019-2021 **Senior Research Fellow στο Faculty of Education, Monash University, Australia**, (Level C Academic), Ακαδημαϊκό Προσωπικό, <https://www.monash.edu/education/about/rankings>

2019 **Διδασκαλία στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών** ως διδάσκουσα του μαθήματος με τίτλο: *“Δραστηριότητες από τον κόσμο της Φυσικής για το Νηπιαγωγείο”*, Έργο *«Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2018-2019 στο Πανεπιστήμιο Πατρών»*, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ελλάδα (εαρινό εξάμηνο)

2018 **Διδασκαλία στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών** ως διδάσκουσα του μαθήματος με τίτλο: *“Ειδικά Θέματα Διδακτικής Εννοιών της Φυσικής για την Προσχολική Ηλικία”*, Έργο *«Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2018-2019 στο Πανεπιστήμιο Πατρών»*, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ελλάδα (χειμερινό εξάμηνο)

2018 **Διδασκαλία στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών** ως διδάσκουσα του μαθήματος με τίτλο: *“Δραστηριότητες από τον κόσμο της Φυσικής για το Νηπιαγωγείο”*, Έργο *«Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2017-2018 στο Πανεπιστήμιο Πατρών»*, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ελλάδα (εαρινό εξάμηνο)

2018 **Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Faculty of Education του University of Nicosia** ως διδάσκουσα του μαθήματος με τίτλο: *“Εκπαιδευτική έρευνα: αρχές και μέθοδοι ποσοτικής και ποιοτικής*

ερευνάς', Ακαδημαϊκό διδακτικό προσωπικό, University of Nicosia, Nicosia, Cyprus (χειμερινό εξάμηνο)

2016 **Επικουρικό Έργο Μεταπτυχιακών Φοιτητών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών**, Επικουρία μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών με ωριαία αντιμισθία για διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων και διόρθωση εργαστηριακών εργασιών των φοιτητών (διάστημα σύμβασης 24-11-2016 έως 31-12-2016)

2015 **Επικουρικό Έργο Μεταπτυχιακών Φοιτητών στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών**, Επικουρία μελών Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. του Πανεπιστημίου Πατρών με ωριαία αντιμισθία για διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων και διόρθωση εργαστηριακών εργασιών των φοιτητών (διάστημα σύμβασης 16-11-2015 έως 31-12-2015)

2007- 2019 **Προϋπηρεσία στον Δημόσιο Τομέα ως διορισμένη νηπιαγωγός (ΠΕ60)**

Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ΦΕΚ διορισμού: 660/17-08-2007)

- Συνολικός χρόνος **εκπαιδευτικής/διδακτικής υπηρεσίας:**
12 έτη και 15 ημέρες
- Συνολικός χρόνος **υπηρετήσης σε θέση Προϊσταμένης σχολικής μονάδας:**
4 σχολικά έτη (κατά τα σχολικά έτη 2009-2010, 2012-2013, 2013-2014, 2017-2018)

2004- 2007 **Προϋπηρεσία στον Ιδιωτικό Τομέα ως νηπιαγωγός**
Εργασία σε ιδιωτικά κέντρα Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (μη προσμετρημένη στον συνολικό χρόνο προϋπηρεσίας στον δημόσιο τομέα)

4. Κύρια ερευνητικά ενδιαφέροντα

- η μελέτη των διαδικασιών συγκρότησης των επιστημονικών εννοιών/επιστημονικής σκέψης στις μικρές ηλικίες (0 έως 8 ετών)
- η μάθηση και ανάπτυξη στις φυσικές επιστήμες σε διαλεκτική συσχέτιση με την κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα του παιδιού (τυπικό, μη-τυπικό και άτυπο περιβάλλον εκπαίδευσης)
- η διδασκαλία και μάθηση εννοιών και φαινομένων του φυσικού κόσμου στην προσχολική ηλικία
- η μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση
- η ανίχνευση νοητικών αναπαραστάσεων μικρών παιδιών για τον φυσικό κόσμο
- η εκπαίδευση στις STEM, επιστημονικός γραμματισμός, διδακτικός μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης για τις μικρές ηλικίες
- το παιχνίδι, η φαντασία και το ιχνογράφημα ως διδακτικό- μαθησιακό πλαίσιο στις μικρές ηλικίες
- η πολιτισμική-ιστορική θεωρία και ερευνητική μεθοδολογία (cultural-historical theory and methodology)

5. Πρωτότυπες επιστημονικές δημοσιεύσεις

A. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2022). Science concept formation during infancy, toddlerhood, and early childhood: Developing a scientific motive over time. *Research in Science Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s11165-022-10053-x>
2. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2022) The dialectical relation of real and digital Conceptual PlayWorlds in Family Day Care, *International Journal of Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2041406>
3. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2022). The place of theoretical thinking in professional development: Bringing science concepts into play practice. *Learning, Culture and Social Interaction*, 32, 100591. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100591>

4. Yonzon, K.C., Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2022). The Role of Props in Promoting Imagination during Toddlerhood. *International Journal of Early Childhood*. <https://doi.org/10.1007/s13158-022-00336-9>
5. Pantidos, P., **Fragkiadaki, G.**, Kaliaspos, G., & Ravanis, K. (2022). Inscriptions in Science Teaching: From Realism to Abstraction. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.905272>
6. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2021). The social and cultural genesis of collective imagination during infancy. *Learning, Culture and Social Interaction*, 29, 100518. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100518>
7. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis K. (2021). The unity between intellect, affect, and action in a child's learning and development in science. *Learning Culture and Social Interaction*, 29. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100495>
8. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2021). Collective imagining: The early genesis and development of a sense of collectiveness during infancy. *Cultural-Historical Psychology*, 17(3), 84-93. <https://doi.org/10.17759/chp.2021170312>
9. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2021). Collective imagination as a source of professional practice change: A cultural-historical study of early childhood teacher professional development in the motivated conditions of a Conceptual PlayWorld. *Teaching and Teacher Education*, 106, 103455. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103455>
10. Stephenson, T., Fler, F., & **Fragkiadaki, G.** (2021). Increasing girls' STEM engagement in early childhood: Conditions created by the Conceptual PlayWorld model. *Research in Science Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s11165-021-10003-z 4>
11. Stephenson, T., Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2021). Teaching STEM through play: conditions created by the conceptual playWorld model for early childhood teachers. *Early Years*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.2019198>
12. Stephenson, T., Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2021). “You Can Be Whatever You Want to Be!”: Transforming Teacher Practices to Support Girls' STEM Engagement. *Early Childhood Education Journal*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01262-6>

13. O'Connor, G., **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2021). Early childhood science education from 0 to 6: a literature review. *Education Sciences*, 11(4), 178. <https://doi.org/10.3390/educsci1104017>
14. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Ravanis, K. (2021). Understanding the Complexity of Young Children's Learning and Development in Science: A Twofold Methodological Model Building on Constructivism and Cultural-historical Strengths. *Learning Culture and Social Interaction*, 28, 10046. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100461>
15. **Fragkiadaki, G.**, Armeni, A., Zioga, S., & Ravanis, K. (2021). Dramatic play as a means to explore and support preschool children's thinking about thermal insulation. *Journal of Childhood, Education & Society*, 2(3), 220-234. <https://doi.org/10.37291/2717638X.20212395>
16. Zotti, E. & **Fragkiadaki, G.** (2021). Greek Pre-service and In-service Early Childhood Teachers' Beliefs about Approaching and Teaching Science in the Early Years. *Mediterranean Journal of Education*, 1(1), 31-42. <https://doi.org/10.26220/mje.3402>
17. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2020). STEM begins in infancy: Conceptual PlayWorlds to support new practices for professionals and families. *International Journal of Birth and Parent Education*, 7(4).
18. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2020). Methodological Challenges of Studying Children in a Living Laboratory: Case example of Conceptual PlayLab. *Cultural-Historical Psychology*, 16(3), 47-59. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160306>
19. **Fragkiadaki, G.** (2020). Conflicts during Science Concept Formation in Early Childhood Barriers of Turning Points?. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 14(1), 113-128. <https://doi.org/10.26220/rev.3367>
20. **Fragkiadaki, G.** (2020). Young Children's Representations and Ideas about the Mathematical Signs of Plus and Minus. *European Journal of Alternative Education Studies*, 5(1), 108-119. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1973262>
21. Rai, R., Fler, M., & **Fragkiadaki, G.** (2020). Theorising Digital Tools: Mutual Constitution of the Person and Digital in a Conceptual PlayWorld. *Human Arenas*. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00178-8>
22. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, R. (2020). Programmatic research in the Conceptual PlayLab: STEM PlayWorld as an educational experiment and as a source of development. *Science Education: Research & Praxis*, 76, 9-23.

23. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Ravanis, K. (2019). A cultural-historical study of the development of children's scientific thinking about clouds in everyday life. *Research in Science Education*, 49(6), 1523-1545. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9665-8>
24. Delserieys, A., Impedovo, M. A., **Fragkiadaki, G.**, & Kampeza, M. (2017). Using drawings to explore preschool children's ideas about shadow formation. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 11(1), 55-69. <https://doi.org/10.26220/rev.2778>
25. Remountaki, E. L., **Fragkiadaki, G.**, & Ravanis, K. (2017). Conceptualizing solid in liquid dissolution in early childhood education settings: a socio-cultural approach. *European Journal of Education Studies*, 3(6), 301-318. <https://doi.org/10.5281/zenodo.582225>
26. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis, K. (2016). 'Экспериментально-генетический метод в контексте обучения естественным наукам в дошкольном возрасте: исследование развития научного мышления с позиции культурно-исторического подхода (Genetic research methodology meets Early Childhood Science Education research: a Cultural-historical study of child's scientific thinking development)'. *Cultural-Historical Psychology* 12(3), 310-330. [doi: 10.17759/chp.2016120319](https://doi.org/10.17759/chp.2016120319)
27. Kampeza, M., Vellopoulou, A., **Fragkiadaki, G.**, & Ravanis, K. (2016). The expansion thermometer in preschoolers' thinking. *Journal of Baltic Science Education*, 15(2), 185-193.
28. Georgantopoulou, A., **Fragkiadaki, G.**, & Ravanis, K. (2016). *Clouds as natural entities in preschool children's thought*. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(2), 114-128. <https://doi.org/10.26220/une.2737>
29. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis, K. (2015). Preschool children's mental representations of clouds. *Journal of Baltic Science Education*, 14,(2), 267-274.
30. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis, K. (2014). Mapping the interactions between young children while approaching the natural phenomenon of clouds creation. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 1(2), 112-122. <https://doi.org/10.26220/une.2194>

B. Κεφάλαια σε διεθνής συλλογικούς τόμους ή πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές,**τεχνικές αναφορές**

1. Rai, P., Fler, M., & Fragkiadaki, G. (2023). Collective Imaginary Situation as a Site of Diagnostic Assessment: A Cultural-Historical Analysis of Children's Emerging Science Motive Orientations in a Conceptual PlayWorld. In McLachlan, McLaughlin, Cherrington, & Aspen (Eds.). *Assessment and Data Systems in Early Childhood Settings* (pp. 81-103). Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-5959-2_4
2. Georgantopoulou, A., Fragkiadaki, G., Kalampios, G., & Ravanis, K. (2022). Constructing a precursor model for children 4-6 years about clouds formation and rain. In J. M Boilevin, A. Delsérieys, and K. Ravanis (Eds). *Precursor models for teaching and learning science during early childhood*. Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08158-3_8
3. Remountaki, E. L., **Fragkiadaki, G.**, & Ravanis, K. (υπό δημοσίευση). How does science learning happen during scientific play? The case example of the concept formation of dissolution. In Katerina Plakitsi and Sylvie Barma (Eds.) *Sociocultural approaches in STEM Education*. Springer Series Cultural Studies of Science Education. Springer.
4. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2021). Degrees of freedom in collective play: how different institutions create diverse conditions for young children's interactions. In M. Sakellariou (Ed.), *Child Interaction: Perspectives, Activities and Outcomes* (1st ed., pp. 71-93). Nova Science Publishers.
5. Fler M., **Fragkiadaki G.**, Rai P. (2021) The Cultural Formation of Science Knowledge. In: Atwater M.M. (eds) *International Handbook of Research on Multicultural Science Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37743-4_60-1
6. Delsérieys, A., **Fragkiadaki, G.** & Kampeza, M. (2021). Dessiner et faire comprendre la formation des ombres. In F. Charles (Ed.), *Graines de scientifiques en maternelle: Explorer le monde du vivant, des objets et la matière* (pp. 97-118). Les Ulis: EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/978-2-7598-2562-2.c007>
7. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2021). Innovation in early childhood and primary education. In *Educational Innovation in Society 5.0 Era: Challenges and Opportunities* (pp. 7-10). CRC Press.

8. **Fragkiadaki, G.** (2021). Transforming Conflicts, Shaping Collective Experiences, Creating Conditions for Development. *E-proceedings of the ISCAR 2019 Regional Conference: Crisis in Contexts*.
9. **Fragkiadaki, G.,** Fler, M., & Rai, R. (2020). Play Creates Meaningful Conditions for the Interrelations between Everyday Concepts and Scientific Concepts. Proceedings of the *4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE)*, September 5th, Surakarta, Central Java, Indonesia.
10. Delseerieys-Pedregosa, A., **Fragkiadaki, G.,** & Kampeza, M. (2018). Dessiner et comprendre des concepts en sciences Le cas de la formation des ombres en maternelle. *E- proceedings of the 10e rencontres scientifiques de l'ARDiST*.
11. Ravanis, K. & **Fragkiadaki, G.** (2018). Énergie et panneaux solaires/ Lumière et ombre (Rapport Technique). Bretagne, France: Erasmus+ Settore Istruzione Scolastica Attività KA2 - Partenariati strategici 2015-1-IT02-KA201-015237, Amélioration de la professionalité des enseignants Coordinatrice du manuel: Catherine Goujon, UBO - ESPE de Bretagne.
<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/692d2920-6de4-4445-9268-b19bfc61014d/Manuale%20FR%20C.pdf>
12. Delseerieys, A., **Fragkiadaki, G.,** & Kampeza, M. (2017). Learning and drawing about shadows in early childhood education. Αναρτημένο κείμενο στην ιστοσελίδα του *12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA) "Research, practice and collaboration in science education"*, Dublin, Ireland.
https://keynote.conference-services.net/resources/444/5233/pdf/ESERA2017_1311_paper.pdf

Γ. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά με κρίση της συντακτικής επιτροπής

1. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2010). Προσεγγίζοντας Μαθηματικές Έννοιες με αφορμή τα Θεοφάνια. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 78, 36- 38.
2. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2009). Λουκούλλεια Μαθηματικά. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 71, 88-91.
3. **Φραγκιαδάκη, Γ. & Ράπτη, Π.** (2009). Γνωρίζοντας το καινούργιο μας σχολείο. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 69, 36-40.

Δ. Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους ή πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές

1. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2019). Επαναπροσδιορίζοντας την έννοια της διαμεσολάβησης: η παιδαγωγική πρακτική της αυτονόμησης των παιδιών κατά τη διάρκεια συλλογικών επιστημονικών εμπειριών στο νηπιαγωγείο. Στο Π. Παντίδου (Επιμ.) *Ο ρόλος των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 179- 197.
2. Αρναντωνάκη, Δ., **Φραγκιαδάκη, Γ.**, & Ραβάνης, Κ. (2018). Προσεγγίζοντας τη σκέψη των νηπίων για την πήξη των υγρών: διαδρομές στο πλαίσιο της κοινωνικό, πολιτισμικής- ιστορικής προσέγγισης. Στο Μ. Καλογιαννάκη (Επιμ.) *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδόσεις Δαρδανός, 27-43.
3. Δημητρακοπούλου, Α., Ζούγλα, Φ., Λιάζου, Ι., Μουστάκα, Ε., Νάνου, Ν., Σωτηροπούλου, Σ., & **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2016). Η φαντασία ως μέσο προσέγγισης εννοιών και φαινομένων από τον φυσικό κόσμο στο νηπιαγωγείο. Στο Β. Τσελφέ (Επιμ.) *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου, 167- 178.
4. **Φραγκιαδάκη, Γ.**, Κλίμη, Δ., Χαχλιουτάκη, Μ. Ε., & Κολιόπουλος, Δ. (2016). Σχεδιάζοντας ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας στο μουσείο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο Β. Τσελφές (Επιμ.) *Προσχολική Ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Εκδ. Άρτεμις Πετροπούλου, 266-279.
5. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2016). Δραστηριότητα ανάπτυξης πιθανολογικής σκέψης: το χιόνι πάντα, μερικές φορές και ποτέ. Στο ηλεκτρονικό βιβλίο Μέθοδοι και Τεχνικές Διδασκαλίας Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο και τις μικρές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
<http://64pprag.weebly.com/betaiota betalambda iota alpha-alpha rho theta rho alpha.html>
6. **Φραγκιαδάκη, Γ.** & Ραβάνης, Κ. (2014). Προσεγγίζοντας την παιδική σκέψη μέσω της κοινωνικό-πολιτισμικής, ιστορικής προσέγγισης: μια ανίχνευση νοητικών παραστάσεων παιδιών νηπιαγωγείου για τα σύννεφα. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου, *Φυσικές Επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις*, Gutenberg, Αθήνα, 177-195.

7. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2014). Προωθώντας μια «μη τυπική» προσέγγιση των Φυσικών Επιστημών στο νηπιαγωγείο: η κοινωνικό- πολιτισμική, ιστορική προοπτική. Στο Δ. Κολιόπουλου (Επιμ.) *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών*, 314- 321. Πάτρα: Ίων.

Ε. Διατριβές

1. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2017). *Η προσέγγιση εννοιών και φαινομένων των Φυσικών Επιστημών στο πλαίσιο της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας: τα σύννεφα στη σκέψη παιδιών προσχολικής ηλικίας*, Διδακτορική Διατριβή, Αναρτημένη στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Πατρών- Νημερτής, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πανεπιστήμιο Πατρών
Επιβλέπων καθηγητής: Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.
Βαθμός: Άριστα παμψηφεί
2. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2013). *Προσεγγίζοντας τη παιδική σκέψη μέσω της κοινωνικό πολιτισμικής, ιστορικής προσέγγισης: μια ανίχνευση παραστάσεων παιδιών νηπιαγωγείου για τα σύννεφα*, Μεταπτυχιακή εργασία, Αναρτημένη στο Ιδρυματικό Αποθετήριο Πανεπιστημίου Πατρών- Νημερτής, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πανεπιστήμιο Πατρών
Επιβλέπων καθηγητής: Κωνσταντίνος Ραβάνης, Καθηγητής Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.
Βαθμός: Άριστα παμψηφεί

Στ. Προφορικές ανακοινώσεις και αναρτημένες εργασίες σε διεθνή συνέδρια /ημερίδες/ σεμινάρια

1. **Fragkiadaki, G., & Flear, M.** (2022). Collective Imaginary Situations as Shared Intellectual Spaces in Early Childhood Education. Oral presentation in *OMEP World Assembly and Conference Early Childhood Education in the 21st century: new perspectives and dilemmas*, Athens, Greece.
2. Flear, M., & **Fragkiadaki, G.** (2022). The practices and methodology underpinning a Conceptual PlayWorld: Design your own educational experiment. Workshop in *OMEP World Assembly and Conference Early Childhood Education in the 21st century: new perspectives and dilemmas*, Athens, Greece.

3. **Fragkiadaki, G.** (2022). Scientific toys as semiotic artifacts. Oral presentation in *World Congress of Semiotics 2022 “Semiotics in the Lifeworld”*, 30th August- 3rd September, Thessaloniki, Greece.
4. **Fragkiadaki, G.** (2021). Turning Points in Science, Technology, Engineering and Mathematics Concept Formation of Infants, Toddlers, and Pre-schoolers through Imaginary Play. Oral presentation in the *6th ISCAR Congress Cultural – Historical Activity Research in Crises Contexts: challenges and perspectives*, Natal, Brazil.
5. Cirkony, C., **Fragkiadaki, G.**, & Gunstone, R. (2021). School science - Thoughts on an approach to rethinking what students learn and how they might be better engaged. Oral presentation in ASERA 52- 2021 Conference, June 30th – July 2nd, Adelaide, Australia.
6. **Fragkiadaki, G.**, Fler, M., & Rai, P. (2021). Infants and toddlers’ collective STEM concept formation in a Conceptual PlayWorld. Oral presentation in ASERA 52- 2021 Conference, June 30th – July 2nd, Adelaide, Australia.
7. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2021). Conceptual PlayWorlds and intentional teaching to support imagination in play and learning. Oral presentation in *Early Childhood Australia (ECA) National Conference— Young citizens: The right to play, learn and be heard*, Brisbane, Australia.
8. Fler, M., **Fragkiadaki, G.**, & Rai, P. (2021). Leading by using and generating evidence-based practices: *Conceptual PlayWorlds* for teachers in primary schools. Oral Presentation in *PDN School Leaders Conference Thinking Leaders: provocations and opportunities*, Gold Coast, Australia.
9. Rai, P., Fler, M., & **Fragkiadaki, G.** (2020). e-Conceptual PlayWorlds and Transforming Home Practices in the time of Covid-19: Playfulness and Concept Learning for Early Years. Oral presentation in *The Psychology of Global Crises: State Surveillance, Solidarity and Everyday Life*, Virtual Conference.
10. Fler, M. & **Fragkiadaki, G.** (2020). From children’s books to Pop-up PlayWorld: exploring imagination and learning in STEM. Workshop in *Education Leaders’ Day*, Adelaide, Australia.
11. Fler, M. & **Fragkiadaki, G.** (2020). Planning for improvement: play as a context for learning. Oral presentation in *Education Leaders’ Day*, Adelaide, Australia.

12. **Fragkiadaki, G.** (2019). Transforming Contradictory Situations, Shaping Collective Experiences, Creating Conditions for Development. *ISCAR Regional Conference Crisis in Context*, Ioannina, Greece.
Book of Abstracts: http://iscar2019.conf.uoi.gr/wp-content/uploads/2019/04/ISCAR2019_BookOfAbstracts.final_.pdf
 (μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στα E- proceedings of the ISCAR 2019 Regional Conference: Crisis in Contexts.
13. Remountaki, E.-L. & **Fragkiadaki, G.** (2019). Scientific Play in Kindergarten Play-Based Settings, *ISCAR Regional Conference*, Ioannina, Greece.
Book of Abstracts: http://iscar2019.conf.uoi.gr/wp-content/uploads/2019/04/ISCAR2019_BookOfAbstracts.final_.pdf
14. Delseerieys-Pedregosa, A., **Fragkiadaki, G.**, & Kampeza, M. (2018). Dessiner et comprendre des concepts en sciences Le cas de la formation des ombres en maternelle. Oral presentation at the *10e rencontres scientifiques de l'ARDiST – 27, 28, 29 et 30 Mars 2018 à Saint –Malo, France*.
 (Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στα πρακτικά του συνεδρίου *10e rencontres scientifiques de l'ARDiST*.)
15. **Fragkiadaki, G.** (2018). Playing with light and shadows. Poster presentation at *TEST- Erasmus+ Closure Meeting and Activities*, Istituto Comprensivo Statale “1. Fibonacci”, Pisa, Italy.
16. **Fragkiadaki, G.** (2017). Development as a contradictory process: turning points in the process of child's scientific thinking development. Presentation at the 5th ISCAR Congress “*Taking a 360° view of the landscape of cultural-historical activity research: The state of our scholarship in practice.*” CRI_SAS /CRIRES and Laval University, Quebec, Canada. Book of Abstracts: http://www.iscar17.ulaval.ca/sites/iscar17.ulaval.ca/files/book_of_abstracts_feb2018.pdf
17. Delseerieys, A., **Fragkiadaki, G.**, & Kampeza, M. (2017). Learning and drawing about shadows in early childhood education. Oral presentation at the *12th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA) “Research, practice and collaboration in science education”*, Dublin, Ireland. (Μια εκτενής μορφή της εισήγησης βρίσκεται στην ιστοσελίδα του συνεδρίου

https://keynote.conference-services.net/resources/444/5233/pdf/ESERA2017_1311_paper.pdf).

18. **Fragkiadaki, G.** (2016a). Cultural-historical theory poses challenges to Early Childhood Science Education. Poster presentation at the *International Symposium "Scientific school of L. S. Vygotsky: traditions and innovations"*, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia.
19. **Fragkiadaki, G.** (2016b). The approach of concepts and phenomena from Natural Sciences in the framework of cultural- historical theory: clouds in preschoolers thought. Oral presentation at the *6th ISCAR Summer University "Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives"*, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia.
https://www.youtube.com/watch?v=Cz1-VFiOzyM&feature=emb_logo
20. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis, K. (2016). Qualitative methodologies in cultural-historical research of children's development: facing the crisis in the field of Didactics. Presented in international conference on *Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development*, Rethymno, Greece.
Book of Abstracts: <http://iscarconf.soc.uoc.gr/preconf/abstrpre.html>
21. Georgantopoulou, A., **Fragkiadaki, G.**, & Ravanis, K. (2016). Clouds as natural entities in preschool children's thought. Oral presentation at *Colloque SIEST Mediterranee 2016, Enseignement des sciences et technologies et education*, Marseille, France.
[Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στο διεθνές περιοδικό: *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(2)]
22. Delserieys, A., Impedovo, M. A., **Fragkiadaki, G.**, & Kampeza, M. (2016). Using drawings to explore preschool children's ideas about shadow formation. *Colloque SIEST Mediterranee 2016, Enseignement des sciences et technologies et education*, Marseille, France.
[Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στο διεθνές περιοδικό: *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 11(1).]
23. Delserieys Pedregosa, A., Leterme, F., Impedovo M. A., **Fragkiadaki, G.**, & Kampeza M. (2016). Drawing the phenomenon of shadow formation at preschool. Poster

presentation at the international conference “*Telling Science, drawing Science—Science en récit, Science en image*”, Paris Diderot University and Stimuli association, Angoulême, France.

24. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis, K. (2014). Mapping the interactions between young children while approaching the natural phenomenon of clouds creation, *Colloque SIEST Mediterranee 2014, Enseignement des sciences et technologies et education*, Rabat, Morocco.

[Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στο διεθνές περιοδικό: *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 1(2)*].

25. **Fragkiadaki, G.** & Ravanis, K. (2014). “Socio-cultural, historical approaches: methodological prospects and pedagogic extensions in Early Childhood Education—Focusing analysis on the interpersonal plane: the transmission course of thinking from the interpersonal to the personal level”. Oral presentation at the *5th ISCAR Summer University “Moving with and beyond Vygotsky: Interdisciplinary research perspectives”*, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia.

Η. Προφορικές ανακοινώσεις και αναρτημένες εργασίες σε ελληνικά συνέδρια/ ημερίδες/σεμινάρια

1. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2022). Το παιχνίδι ως μοντέλο εισαγωγής του STEM στην προσχολική εκπαίδευση. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με θέμα Φυσικές Επιστήμες και Εκπαίδευση STE(A)M: αναζητώντας προσεγγίσεις και προοπτικές στο *12^ο Πανελλήνιο συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα, Ελλάδα*.
2. Ιωάννου, Μ., Καλιαμπός, Γ., **Φραγκιαδάκη, Γ.**, Παντίδος, Π., & Ραβάνης Κ., (2022). Θερμικά φαινόμενα στην προσχολική ηλικία: ευρήματα, δυνατότητες και προοπτικές. Προφορική ανακοίνωση στο *12^ο Πανελλήνιο συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα, Ελλάδα*.
3. **Φραγκιαδάκη, Γ.** & Fleeer, M. (2020). Η διαδικασία συγκρότησης των επιστημονικών εννοιών κατά τη διάρκεια των πρώτων χρόνων του παιδιού. Προφορική ανακοίνωση στο *11^ο Πανελλήνιο συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Ιωάννινα, Ελλάδα*.

Βιβλίο περιλήψεων:http://sece.gr/9thconference/wp-content/uploads/2020/11/Book-of-Abstracts_SECE2020.pdf

4. **Φραγκιαδάκη, Γ.**, Fleer, M., & Lewis, R. (2020). Σχεδιάζοντας Εννοιολογικούς Παιχνιδόκοσμους για τη συγκρότηση εννοιών της Φυσικής, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών στις μικρές ηλικίες. Εργαστήριο στο 11^ο Πανελλήνιο συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Ιωάννινα, Ελλάδα. Βιβλίο περιλήψεων:http://sece.gr/9thconference/wp-content/uploads/2020/11/Book-of-Abstracts_SECE2020.pdf
5. Τσουλόγιαννη, Σ., Μπαλαμπάνη, Ε., Ρουμελιώτης, Α. Σ., & **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2019). Επιστημονικά παιχνίδια και τρισδιάστατες αυτοσχέδιες κατασκευές στο νηπιαγωγείο. Προφορική ανακοίνωση στο 12ο Πανελλαδικό Συνέδριο της OMEP, Πάτρα, Ελλάδα. Βιβλίο περιλήψεων: <http://www.omep.gr/images/pdf/perilipsis-12.pdf>
6. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2018). Επαναπροσδιορίζοντας την έννοια της διαμεσολάβησης: η παιδαγωγική πρακτική της αυτονόμησης των παιδιών κατά τη διάρκεια συλλογικών επιστημονικών εμπειριών στο νηπιαγωγείο. Προφορική ανακοίνωση στο 10^ο Πανελλήνιο συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Θεσ/νίκη, Ελλάδα.
(Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στη συλλογική έκδοση: Π. Παντίδου (Επιμ.) Ο ρόλος των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών).
7. Αρναντωνάκη, Δ., **Φραγκιαδάκη, Γ.**, & Ραβάνης, Κ. (2016). Μια προσέγγιση των νηπίων στην πήξη των υγρών: διαδρομές στο πλαίσιο της κοινωνικό-πολιτισμικής, ιστορικής προσέγγισης. Προφορική εισήγηση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, Ρέθυμνο, Ελλάδα.
(Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στη συλλογική έκδοση: Μ. Καλογιαννάκη (Επιμ.) Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Δαρδανός.)
8. Ζούγλα, Φ., Λιάζου, Ι., Μουστάκα, Ε., Νάνου, Ν., Σωτηροπούλου, Σ., Δημητρακοπούλου, Α., & **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2015). Επιδιώκοντας μια σύζευξη θεωρίας και πρακτικής στην εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου: το παράδειγμα ενός προγράμματος επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης

- νηπιαγωγών. Προφορική εισήγηση στο *1ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης: Μεθοδολογία, Πολιτικές, Πρακτικές Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο*, Κόρινθος, Ελλάδα.
9. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2014). Προωθώντας μια «μη τυπική» προσέγγιση των Φυσικών Επιστημών στο νηπιαγωγείο: η κοινωνικό- πολιτισμική, ιστορική προοπτική. Προφορική εισήγηση στο *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών*, Πάτρα, Ελλάδα.
(Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στη συλλογική έκδοση: Δ. Κολιόπουλου (Επιμ.) Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών, 314- 321. Πάτρα: Ίων.)
10. **Φραγκιαδάκη, Γ., Κλήμη, Δ., Χαχλιουτάκη, Μ., & Κολιόπουλος, Δ.** (2014). Σχεδιάζοντας ένα Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για παιδιά προσχολικής ηλικίας σε ένα «Πανεπιστημιακό Μουσείο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας». Προφορική εισήγηση στο *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο*, Αθήνα, Ελλάδα.
(Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στη συλλογική έκδοση: Β. Τσελφές (Επιμ.) Προσχολική Ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών. Αθήνα: Εκδ. Άρτεμις Πετροπούλου.)
11. Δημητρακοπούλου, Α., Ζούγλα, Φ., Λιάζου, Ι., Μουστάκα, Ε., Νάνου, Ν., Σωτηροπούλου, Σ., & **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2014). Η φαντασία ως μέσο προσέγγισης εννοιών και φαινομένων από τον φυσικό κόσμο στο νηπιαγωγείο. Προφορική εισήγηση στο *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο*, Αθήνα, Ελλάδα. (Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στη συλλογική έκδοση: Β. Τσελφέ (Επιμ.) *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου.)
12. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2014). Ανάπτυξη πιθανολογικής σκέψης για παιδιά νηπιαγωγείου. Προφορική ανακοίνωση στο *σεμινάριο Διαθεματικές πρακτικές, Γραφείο Σχολικής Συμβούλου Προσχολικής Εκπαίδευσης*, Πάτρα, Ελλάδα

13. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2013). Μετρήσεις & Βασικές Έννοιες Προγραμματισμού: μνήμη και εντολή επανάληψης με τη χρήση του προγραμματιζόμενου παιχνιδιού Bee-Bot», Ανάρτηση αφίσας στην ημερίδα «*Ημερίδα- Γιορτή Θετικών Επιστημών*» του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «*Fibonacci*», 3 χρόνια ΔΙΔΙΜΑ- Παρουσίαση εργασιών για το έτος 2012- 2013, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πάτρα, Ελλάδα.
14. **Φραγκιαδάκη, Γ., & Ραβάνης, Κ.** (2012). Προσεγγίζοντας την παιδική σκέψη μέσω της «κοινωνικό-πολιτισμικής, ιστορικής προσέγγισης»: μια ανίχνευση παραστάσεων παιδιών νηπιαγωγείου για τα σύννεφα, Προφορική εισήγηση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο- *Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο*, Φλώρινα, Ελλάδα.
(Μια εκτενής μορφή της εισήγησης δημοσιεύτηκε στη συλλογική έκδοση: Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου, *Φυσικές Επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις*, Αθήνα: Gutenberg.)
15. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2012). Προσεγγίζοντας την έννοια των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στο νηπιαγωγείο. Προφορική εισήγηση στην ημερίδα «*Η ενέργεια στην εκπαίδευση: από την Προσχολική στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση*», Πάτρα, Ελλάδα.
16. **Φραγκιαδάκη, Γ.** (2012). «Αποικοδόμηση & Ανακύκλωση», Προφορική εισήγηση στην ημερίδα «*Ημερίδα- Γιορτή Θετικών Επιστημών*» του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «*Fibonacci*», Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πάτρα, Ελλάδα.

6. Προσκεκλημένες ομιλίες

1. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), Oxford University OSAT Event**, τίτλος εισήγησης (keynote speech) “*Collective Imagination and Concept Formation in Early Years*”, (αναμένεται να παρουσιαστεί), Oxford, UK.
2. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), IRECE Conference**, τίτλος εισήγησης (keynote speech) “*Young learners in science: global and local perspectives*”, 21 έως 22 Νοεμβρίου 2022, Tromso, Norway.
<https://site.uit.no/irece-tromso/>
3. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), National Seminar Series - Curation and co-construction of digital stories in ECEC, National**

- College of Ireland**, τίτλος εισήγησης “*Research Using Digital-tech in ECEC: Conceptual PlayWorlds*”, 5 Μαρτίου 2021, Dublin, Ireland.
4. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), Dean’s Keynote Series**, τίτλος εισήγησης “*Building a new legacy: Supporting women in research*”, Southern Cross University, 28 Σεπτεμβρίου 2020, Gold Coast, Australia.
 5. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), National Seminar on Innovative Research (SENARI)**", τίτλος εισήγησης “Educational Innovation: challenges, possibilities, and opportunities”, Universitas Pendidikan Ganesha- Ganesha University of Education, 20 Οκτωβρίου 2020, Singaraja, Bali.
 6. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), Early Childhood Voices Conference (ECV2020)**, τίτλος εισήγησης “Building a new legacy through the ARC Laureate Fellowship: Conceptual PlayLab Creating new research models for supporting early childhood education research”, Charles Strut University, 16- 20 Νοεμβρίου 2020, New South Whales, Australia.
 7. **Προσκεκλημένη ομιλήτρια (invited keynote speaker), Norway and Australia joint PhD event, Western Norway University of Applied Sciences -KINDKOW Center and Monash University- Conceptual PlayLab**, θέμα εισήγησης “*Collective imagination and concept formation in play*”, 26- 27 Νοεμβρίου 2020, online event, Bergen Norway and Melbourne, Australia
 8. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited plenary speaker), 4th International Conference on Current Issues in Education (ICCIE)**, θέμα εισήγησης (plenary speech) “*Innovation on Early Childhood and Primary Education*”, 3 έως 4 Οκτωβρίου 2020, Yogyakarta, Indonesia.
 9. **Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (invited keynote speaker), 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE)**, θέμα εισήγησης (keynote speech) “*Contemporary Early Childhood Practice Pedagogy*” (προσωρινός τίτλος), 5 Σεπτεμβρίου 2020, Surakarta, Central Java, Indonesia.
 10. **Προσκεκλημένη ομιλήτρια (invited keynote speaker), Public Lecture Faculty of Education, Monash University**, θέμα εισήγησης “*Reimagining early childhood for the 21st century: one year on findings from the Conceptual PlayLab*”, 13 Μαΐου 2020, Melbourne, Australia. <https://youtu.be/dAeOvEly-FY>

11. Προσκεκλημένη κεντρική ομιλήτρια (**invited keynote speaker**), **Children + Participatory Design + Sustainable Futures 2020 Symposium**, θέμα εισήγησης (keynote speech) “*Case Study Examples of Child Participation in Education*”, 14 Φεβρουαρίου 2020, Melbourne, Australia.
12. Προσκεκλημένη ομιλήτρια (**quest speaker**), **University of Melbourne Guest Speaker Series by Nicola Yelland**, θέμα εισήγησης (invited speech) “*Background to the Conceptual PlayLab*”, 11 Ιουλίου 2019, Melbourne, Australia.
13. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, **Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.**, Μάθημα «*Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση*», Διδάσκουσα: Μ. Καμπεζά, τίλος εισήγησης «*Κοινωνιοπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση*», Εαρινό Εξάμηνο 2017-2018.
14. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, **Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.**- Μάθημα «*Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ποσοτικές Προσεγγίσεις*», Διδάσκοντες: Κ. Λαβίδας, Ε.Ε.Δ.Ι.Π., & Β. Κόμης, τίλος εισήγησης «*Μελετώντας και γράφοντας ακαδημαϊκά κείμενα*», Χειμερινό Εξάμηνο 2017-2018.
15. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, **Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.**, Μάθημα «*Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση*», Διδάσκουσα: Μ. Καμπεζά, τίλος εισήγησης «*Κοινωνιοπολιτισμικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση*», Εαρινό Εξάμηνο 2015-2016.

7. Συμμετοχή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα

- 2019-2021 **Επικεφαλής Τμήματος (Pillar Leader) της Αυστραλιανής Εθνικής Προγραμματικής Μελέτης** για το εννοιολογικό παιχνίδι στην Προσχολική Ηλικία χρηματοδοτούμενης από το *Australian Research Council* και το *Australian Laureate Fellowship Scheme*
<https://www.monash.edu/education/research/projects/conceptual-playlab/about>
- 2019-2021 **Μέλος της ερευνητικής ομάδας/ εργαστηρίου *Conceptual PlayLab*** υπό τη

διεύθυνση της Professor Marilyn Fleer

Monash University Faculty of Education, Melbourne, Australia

<https://www.monash.edu/education/research/projects/conceptual-playlab/team>

2021 **Κύριος Ερευνητής (Chief Investigator) στο Πρόγραμμα Respectful Relationships Early Childhood Professional Learning** χρηματοδοτούμενο από το Department of Education and Training, Victoria, Australia (ποσό χρηματοδότησης: AUD654,101.82 / 2021-2023)

2017 **Μέλος ερευνητικής ομάδας του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ με τίτλο Teaching Experimentation in Science and Technology.** Χρηματοδότηση στο πλαίσιο της δράσης KA2- Στρατηγικές Σύμπραξης στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (συνολική διάρκεια από 11-2-2017 έως 31-8-2017)
<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2015-1-IT02-KA201-015237>

8. Επίβλεψη διατριβών και εργασιών, συμμετοχή σε 3μελής επιτροπές

2019- **Συν- Επίβλεψη*** ως Associate Supervisor δύο (2) ολοκληρωμένων Διδακτορικών Διατριβών, Faculty of Education, Monash University, Australia

1. Dr. Tanya Stephenson (έτος ολοκλήρωσης διατριβής 2021)
2. Dr. Kulsum Yonzon (έτος ολοκλήρωσης διατριβής 2022)

Συν- Επίβλεψη* ως Associate Supervisor δύο (2) Διδακτορικών Διατριβών σε εξέλιξη, Faculty of Education, Monash University, Australia

1. Gillian O' Connor
2. Monique Parkes

(*Σύμφωνα με την επίσημη πολιτική του Faculty of Education, Monash University ακολουθείται αποκλειστικά μοντέλο συν-επίβλεψης των διδακτορικών διατριβών)

- 2022- **Συμμετοχή σε 3μελής επιτροπές διδακτορικών διατριβών**
 1. Ιωάννου Μιχάλης, Τ.Ε.Α.Π.Η. Πανεπιστήμιο Πατρών
- 2022- **Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών, Τ.Ε.Π.Α.Ε, ΑΠΘ**
 1. Τίλλη Θέτις (σε εξέλιξη)
 2. Φραγγεδάκη Ειρήνη-Μαρία (σε εξέλιξη)
- 2019 **Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πανεπιστήμιο Πατρών**
 1. Ζιώγα Ελένη
- 2014-2019 Συμμετοχή στην ερευνητική ομάδα επίβλεψης **πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Πανεπιστήμιο Πατρών**
 1. Ρεμουντάκη Ειρήνη-Λήδα (μεταπτυχιακή εργασία)
 2. Γεωργαντοπούλου Ακριβή (μεταπτυχιακή εργασία)
 3. Αρναντωνάκη Δανάη (πτυχιακή εργασία)
 4. Αρμένη Άννα και Ζιώγα Στέλλα (πτυχιακή εργασία)
 5. Ρεμουντάκη Ειρήνη-Λήδα (πτυχιακή εργασία)

9. Διοικητικό έργο

- 2022- **Συντονισμός/συμμετοχή σε επιτροπές (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ)**
 1. Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης (συντονίστρια)
 2. Επιτροπής εξωστρέφειας και διεθνών σχέσεων Τμήματος
 3. Επιτροπή έκδοσης περιοδικού «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης»
- 2020 **Αναπληρώτρια διευθύντρια εργαστηρίου *Conceptual PlayLab*, Monash University Faculty of Education, Melbourne, Australia**
 (για τον μήνες Ιούνιο-Ιούλιο)
- 2020 **Μέλος επιτροπής αξιολόγησης (review panel) για το Early Career**

Researcher GrantStarter Award, Faculty of Education, Monash University
<https://www.intranet.monash.edu/education/research/research-staff/faculty-funding>

2019 **Μέλος συμβουλίου** Faculty Research Group (FRG) for Early Years, Faculty of Education, Monash University
<https://www.monash.edu/education/research/groups/early-childhood-conceptual-playlab>

2020 **Υπεύθυνη επικοινωνίας μεταξύ Monash University και Πανεπιστημίου Πατρών** στο πλαίσιο επίσημης συνεργασίας επικυρωμένης μέσω Memorandum of Understanding

2020 **Μέλος επιτροπής αξιολόγησης** (review panel) για το Monash Education Research Community (MERC) Annual Conference στο πλαίσιο του Monash Education Research Spring School

2013-2019 **Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της O.M.E.P.- Παράρτημα Πάτρας**
– Υπηρετήση στη θέση της Ειδικής και Γενικής Γραμματέας του Διοικητικού Συμβουλίου
– Υπεύθυνη Διεθνών Δράσεων του Παραρτήματος

10. Επιμορφωτικό έργο

2019 **Επιμορφώτρια σε σεμινάριο επαγγελματικής ανάπτυξης** με τίτλο “*STEM and Everyday Educational Reality in Early Childhood Settings*”, Conceptual PlayLab, Faculty of Education, Monash University, Melbourne, Australia

2019- **Συμβουλευτική ομάδων εκπαιδευτικών** κατά τη διαδικασία Προγραμματισμού Εκπαιδευτικού Έργου σε κέντρα προσχολικής αγωγής, φροντίδας και εκπαίδευσης στην περιοχή της Βικτώριας, Αυστραλία

- 2019 **Επιμορφώτρια σε σεμινάριο επαγγελματικής ανάπτυξης** με τίτλο «*Οι Φυσικές Επιστήμες στην εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου*», επιμορφωτική ημερίδα για τις νηπιαγωγούς της Περιφερειακής Ενότητας Κεφαλονιάς-Ιθάκης, Γραφείο Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ Ιονίων Νήσων
- 2017 **Ανάδοχος επιμορφωτικού έργου** με τίτλο «Επιμόρφωση νηπιαγωγών σε ζητήματα κοινωνιο-πολιτισμικής και ιστορικής μάθησης των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση. Παρακολούθηση εφαρμογών σε εργαστηριακό και σχολικό περιβάλλον» στο πλαίσιο του προγράμματος: ERASMUS+(2015-1-IT02-KA201-015237): T.E.S.T TEACHING EXPERIMENTATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY (συνολική διάρκεια από 11-2-2017 έως 31-8-2017)
- 2013- **Συντονίστρια και επιμορφώτρια Προγράμματος επιμόρφωσης**
2014 **νηπιαγωγών** με τίτλο «Εναλλακτικές Προσεγγίσεις της Παιδικής Σκέψης: μια κοινωνικό- πολιτισμική, ιστορική προοπτική», με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Κ. Ραβάνη, Καθηγητή Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Εργαστήριο Διδακτικής των Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών
- 2014 **Εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο επαγγελματικής ανάπτυξης** νηπιαγωγών με τίτλο «Δια-θεματικές πρακτικές», υπό την οργάνωση της Σχολικής Συμβούλου 64ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής

11. Προσκεκλημένη εκδότρια σε διεθνή περιοδικά (guest editor)

- **Προσκεκλημένη εκδότρια σε ειδικό τεύχος** (special issue) με θέμα “*Studying Play and its Role in Child Development: Traditions and Innovations of the Cultural-Historical Scientific School*” (2021-) στο Cultural-Psychology Journal, PsyJournals.ru Publisher <https://psyjournals.ru/en/psynews/124842.shtml>

- Προσκεκλημένη εκδότρια σε συλλογή άρθρων (**Article collection**) με θέμα “*Reimagining STEM learning and development in early childhood: Play-based challenges and perspectives*” (2020-) στο SN Social Sciences, Springer Publisher <https://www.springer.com/journal/43545>

12. Μέλος σε επιστημονικές επιτροπές διεθνών περιοδικών

- **Associate Editor**, Learning, Culture, and Social Interaction Journal, Elsevier Publisher <https://www.journals.elsevier.com/learning-culture-and-social-interaction/editorial-board>
- **Editorial Board**. SN Social Sciences, Springer Publisher <https://www.springer.com/journal/43545>
- **Editorial Board**, International Research in Early Childhood Education Journal (IRECE), Monash University, <https://www.monash.edu/education/research/publications/irece>
- **Μέλος συντακτικής επιτροπής**, «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης», <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi>

13. Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και Μέλος σε επιστημονικές ενώσεις

- **Κριτής** στο περιοδικό “*International Journal of Early Childhood*” <https://www.springer.com/journal/13158>
- **Κριτής** στο περιοδικό “*Cultural Studies of Science Education*” <https://www.springer.com/journal/11422>
- **Κριτής** στο περιοδικό “*Theory and Research in Education*” <https://journals.sagepub.com/home/tre>
- **Κριτής** στο περιοδικό “*Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*” <https://ejupunescochair.library.upatras.gr/>
- **Τακτικό Μέλος** της Ο.Μ.Ε.Ρ.- Παράρτημα Πάτρας <http://www.omep.gr/>
- **Τακτικό Μέλος** του Australasian Science Education Research Association (ASERA) <https://www.asera.org.au/>
- **Τακτικό Μέλος** της International Society of Cultural-historical Activity Research, (ISCAR) <https://www.iscar.org>
- **Τακτικό Μέλος** του Association for Semiotic Studies <https://iass-ais.org/>

14. Μέλος σε Επιστημονικές και Οργανωτικές Επιτροπές συνεδρίων

- **Επιστημονική επιτροπή** στο SIEST Méditerranée (Interlaboratory Seminar on Scientific and Technological Education) conference, Χαμμαμέτ, Τυνησία, Μάιος 2023
- **Επιστημονική επιτροπή** 12ο Πανελλήνιο συνέδριο- Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Φλώρινα, Ελλάδα, Νοέμβριος 2022
- **Επιστημονική επιτροπή** στο 13^ο Πανελλήνιο συνέδριο της OMEP, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα, Μάιος 2019
- **Επιστημονική επιτροπή** στο ISCAR Regional Conference PhD Day, Ιωάννινα, Ελλάδα, Μάρτιος 2019
- **Τοπική οργανωτική επιτροπή** στο ISCAR Regional Conference, Ιωάννινα, Ελλάδα, Μάρτιος 2019
- **Οργανωτική επιτροπή** στο 6th SIEST Mediterranean Conference, Πάτρα, Ελλάδα, Απρίλιος 2019
- **Οργανωτική επιτροπή** στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο OMEP, Πάτρα, Ελλάδα, Νοέμβριος 2019
- **Οργάνωση σειράς συνεδρίων, ημερίδων, σεμιναρίων και εργαστηρίων** ως μέλος του Δ.Σ. της Ο.Μ.Ε.Ρ., Παράρτημα Πάτρας (2012- 2019)
- **Οργάνωση ενδοσχολικής ημερίδας** με θέμα την «Ομαλή Μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο», Κεφαλονιά, Ελλάδα, Μάιος 2008

15. Λοιπή πρόσφατη δραστηριότητα

- 2019-2020 **Πιστοποίηση Παρατηρητή** Infants Classroom Assessment Scoring System (CLASS)
- 2019-2020 **Πιστοποίηση Παρατηρητή** Toddler Classroom Assessment Scoring System (CLASS)
- 2020 **Παραγωγή διαδικτυακών ραδιοφωνικών μεταδόσεων (podcasts)** σε συνεργασία με το φορέα μη τυπικής εκπαίδευσης “PlayGroup Victoria” με

στόχο την ενημέρωση γονέων, της ευρύτερης οικογένειας και κοινότητας για ζητήματα μάθησης και ανάπτυξης στις μικρές ηλικίες

- 2020- **Συμμετοχή στο «Σχήμα καθοδήγησης από ομότιμους καθηγητές» (Emeritus Mentoring Scheme), Μέντορας Καθηγητής Richard Gunstone, Faculty of Education, Monash University, Australia**
<https://www.intranet.monash.edu/research/research-staff/faculty-funding>
- 2020 **Συμμετοχή σε πρόγραμμα Επαγγελματικής Επιμόρφωσης με θέμα την επίβλεψη διδακτορικών διατριβών και την ακαδημαϊκή δραστηριότητα από το Faculty of Education, Monash University, Australia**
- 2019 **Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του Monash Open Day για τη σύνδεση της τοπικής κοινότητας της Βικτώριας με την πανεπιστημιακή ζωή** <https://www.monash.edu/open-day>
- 2018 **Σχεδιασμός και εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του καινοτόμου προγράμματος: ERASMUS+ (2015-1-IT02-KA201-015237): T.E.S.T. Εγχειρίδιο Δραστηριοτήτων από τον Κόσμο της Φυσικής, θεματικές α) «Μαγνήτες και Μαγνητικές Ιδιότητες» και β) «Φως και σχηματισμός σκιών», T.E.E.A.Π.Η. Πανεπιστήμιο Πατρών**
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/b44f7f14-27e0-4b48-bd14-e60701e4190b/LIGHT%20AND%20SHADOWS%20%20\(4%206%20years\)%20C.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/b44f7f14-27e0-4b48-bd14-e60701e4190b/LIGHT%20AND%20SHADOWS%20%20(4%206%20years)%20C.pdf)
- 2018 **Επιμόρφωση και Πιστοποιητικό παρακολούθησης καινοτόμου επιμορφωτικού προγράμματος με αντικείμενο την Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση μαθητή, ετεροαξιολόγηση, αυτορρύθμιση, αναστοχασμός, περιγραφική αξιολόγηση, αξιολόγηση βασισμένη στην παρατήρηση, τεχνικές και εργαλεία της αυθεντικής αξιολόγησης, φάκελος**

υλικού μαθητή), Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), (συνολική διάρκεια 50 ώρες)

- 2017 **Υποτροφία από το ISCAR Executive Committee** για συμμετοχή στο 5th ISCAR Congress, Quebec, Canada, August- September 2017
- 2014-2015 **Συμμετοχή στον 2ο ετήσιο επιμορφωτικό κύκλο σεμιναρίων για το Δίκτυο Πρακτικής Άσκησης Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.** Πανεπιστημίου Πατρών (συνολική διάρκεια 31 διδακτικών ωρών)
- 2014-2019 **Υποστήριξη Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης φοιτητών του Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η.** Πανεπιστημίου Πατρών κατά την υπηρετηση ως νηπιαγωγός σε τμήμα νηπιαγωγείου όπου πραγματοποιήθηκε Πρακτική Άσκηση φοιτητών (συνολική διάρκεια 4 σχολικά έτη)
- 2012-2013 **Σχεδιασμός και Οργάνωση Εκπαιδευτικού Προγράμματος Μουσειολογίας** για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας για το «Μουσείο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

16. Ξένες γλώσσες

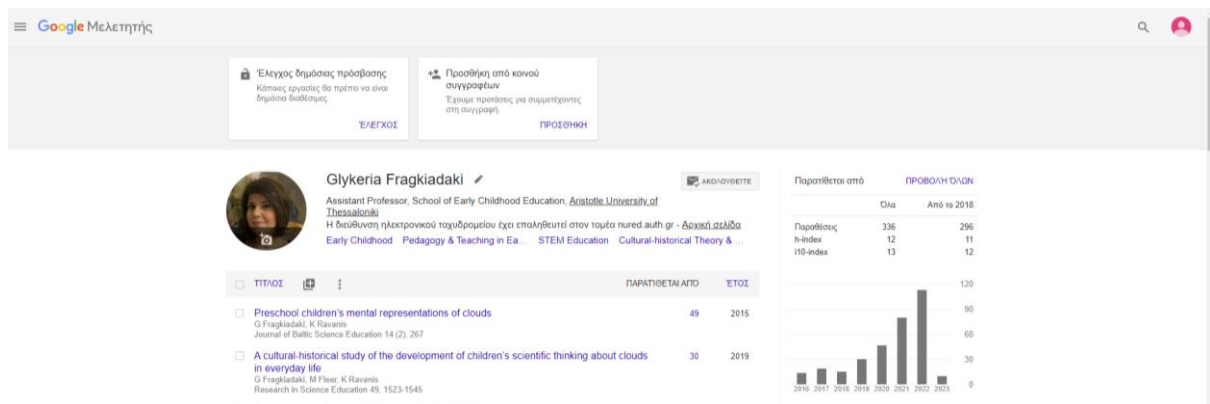
- **IELTS** British Council CEFR in English (Level C1/2019)
- **Cambridge Certificate in Advanced English** (Πιστοποίηση Επιπέδου Γ1)
- **Cambridge First Certificate in English** (Πιστοποίηση Επιπέδου Β2)

17. Πιστοποίηση χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ

- **Επιμόρφωση και Πιστοποίηση** δεξιοτήτων και γνώσεων στις ΤΠΕ στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (Επιμόρφωση Α Επιπέδου Τ.Π.Ε.)»

- **Επιμόρφωση** Β1 Επιπέδου στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Έ Β Επιπέδου Τ.Π.Ε.)»
- **Επιμόρφωση και Πιστοποιητικό παρακολούθησης** επιμορφωτικού προγράμματος με τίτλο «Εργαλεία Web II και εκπαιδευτική αξιοποίησή τους», Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.), (συνολική διάρκεια 60 ώρες)

18. Αναγνώριση του δημοσιευμένου έργου



<https://scholar.google.gr/citations?user=Gitup28AAAAAJ&hl=en>

Σύμφωνα με τη μηχανή αναζήτησης Google Scholar Citations (ημερομηνία ανάκτησης: 10/02/2023) α) αναφορές στο δημοσιευμένο έργο (336), β) h- index (12) και γ) i10- index (13).