

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Μαρίας ΓΚΕΚΑ

Μόνιμης Επίκουρης Καθηγήτριας με γνωστικό αντικείμενο
Κοινωνική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Θεσσαλονίκη, Σεπτέμβριος 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Προσωπικές πληροφορίες.....	3
Σπουδές και ακαδημαϊκοί τίτλοι.....	4
Μετεκπαίδευση – Επιμόρφωση.....	5
Υποτροφίες.....	6
Ξένες γλώσσες.....	7
Χρήση Η/Υ.....	7
Ακαδημαϊκή και επαγγελματική εμπειρία.....	8
Διδακτική εμπειρία.....	9
Σε Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού.....	9
Σε Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού.....	10
Προσκεκλημένη καθηγήτρια σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.....	12
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών	12
Ερευνητική δραστηριότητα.....	13
Χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα.....	14
Μη χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα.....	14
Επιστημονικά περιοδικά & κριτής ερευνητικών προτάσεων.....	17
Επίβλεψη εργασιών	20
Επίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών	20
Επίβλεψη Μεταπτυχιακών εργασιών.....	21
Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών.....	26
Συγγραφική δράση.....	29
Διατριβές.....	29
Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά & επιστημονικές επετηρίδες.....	29
Κεφάλαια σε βιβλία με κριτές.....	30
Άρθρα σε Πρακτικά συνεδρίων.....	31
Άλλες δημοσιεύσεις.....	32
Τελικές εκθέσεις ερευνητικών προγραμμάτων.....	32
Συνέδρια.....	33
Ανακοινώσεις σε Διεθνή Συνέδρια.....	33
Ανακοινώσεις σε Ελληνικά Συνέδρια.....	36
Διαλέξεις.....	39

Οργάνωση επιστημονικών συνεδριών και ημερίδων.....	40
Διοικητικό έργο.....	41

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ: ΓΚΕΚΑ

ΟΝΟΜΑ: ΜΑΡΙΑ

ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ: ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ

Ημερ. Γέννησης: 26/06/1970

Διεύθυνση εργασίας: Παιδαγωγική Σχολή, Πύργος Παιδαγωγικής, ΑΠΘ, ΤΚ : 54124

Διεύθυνση οικίας: Νικομηδείας 7-9, Κ. Τούμπα, 54544 Θεσσαλονίκη

Τηλέφωνο εργασίας: 2310991219

Τηλέφωνο οικίας: 2310938907

Κινητό τηλέφωνο : 6939103700

E-mail : mgeka@nured.auth.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΤΙΤΛΟΙ

A. ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

1989 - 1993 : **Πτυχίο** του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Ειδίκευση Ψυχολογία, Φιλοσοφική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
Ημερομηνία απόκτησης : 10 Νοεμβρίου 1993,
Βαθμός : «Λίαν Καλώς» (7,41)

B. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

1994 - 1996 : **Μεταπτυχιακό δίπλωμα στην Κοινωνική Ψυχολογία (DEA)**, Laboratoire de Psychologie Sociale, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS) και Paris V-René Descartes, Παρίσι.

Τίτλος της μεταπτυχιακής εργασίας: « *Les représentations sociales de la politique chez les jeunes : l'impact du cadre européen aux positions nationales. Etude comparative : Grèce-France* ».

Υπό την επίβλεψη της καθηγήτριας Denise JODELET, Directeur d'études.

Ημερομηνία απόκτησης : 8 Οκτωβρίου 1996,

Βαθμός : Λίαν Καλώς (Assez Bien)

1996 - 2003 : **Διδακτορικό δίπλωμα στην Κοινωνική Ψυχολογία**, Laboratoire de Psychologie Sociale, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS), Παρίσι.

Τίτλος της διατριβής : « *Penser le rapport des jeunes à la politique : une étude de valeurs et de représentations sociales* ».

Υποστηρίχθηκε δημόσια στις 10 Ιουλίου 2003, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS), Paris.

Βαθμός : Αριστα με τα συγχαρητήρια της επιτροπής (Très honorable avec Félicitations à l'unanimité)

Η επιτροπή αποτελείτο από:

M. L. ROUQUETTE, Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Paris V – René Descartes (Πρόεδρος της επιτροπής)

D. JODELET, Διευθύντρια σπουδών στην EHESS (Επιβλέπουσα της διατριβής)

L. BAUGNET, Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Picardie-Jules Verne, Amiens

A. B. ΡΗΓΑ, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Κρήτης

ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Ιανουάρ. – Ιούλιος 1992 : Université Paul Valéry de Montpellier, Γαλλία.

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS, πραγματοποίησα ένα εξάμηνο των προπτυχιακών σπουδών μου στο Πανεπιστήμιο Paul Valéry του Montpellier Γαλλίας ως υπότροφος της Ευρωπαϊκής Κοινότητας.

Οκτ. – Δεκ. 1993 : Νομαρχία Θεσσαλονίκης.
Εκπαίδευση τριών μηνών στην πληροφορική και στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Κατά το διάστημα ανάμεσα στην 27^η Σεπτεμβρίου 1993 και στην 22^η Δεκεμβρίου 1993, παρακολούθησα Σεμινάριο Πληροφορικής διάρκειας 150 ωρών. Το σεμινάριο διοργανώθηκε από την Νομαρχία Θεσσαλονίκης και είχε ως αντικείμενο τη διδασκαλία και την πρακτικής εξάσκηση των συμμετεχόντων σε γλώσσες προγραμματισμού (WORD, EXCEL κ.α.).

Ιούλιος 1994 : Centre International de Formation à l'Enseignement des Droits de l'Homme et de la Paix (CIFEDHOP), UNESCO, Γενεύη, Ελβετία.

Στο πλαίσιο της 12^{ης} διεθνούς εκπαίδευσης για τα δικαιώματα του ανθρώπου και την ειρήνη, συμμετείχα ως υπότροφος του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης για την Ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα της Θεσσαλονίκης, στην εκπαιδευτική επιμόρφωση με θεματική: *Παγκοσμιοποίηση και ιδιαιτερότητες: Ποιες προκλήσεις για την εκπαίδευση των δικαιωμάτων του ανθρώπου*. Η επιμόρφωση διήρκησε από τις 03/07/1994 έως τις 09/07/1994.

Σεπτέμβριος 1996 : 2^ο Summer School European Ph.D. on Social Representations and Communication, University Aix-en-Provence, Γαλλία

Κατά το χρονικό διάστημα ανάμεσα στην 22^η Σεπτεμβρίου 1996 και στην 30^η Σεπτεμβρίου 1996 συμμετείχα ως υποψήφια διδάκτορας στις εργασίες του 2^{ου} Summer School του European Ph.D. on Social Representations and Communication με θεματική : *Multiple Strategies in Investigation of Social Representations*.

Οι εργασίες διεξήχθησαν υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου της Aix-en-Provence Γαλλίας. Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος : Prof. Annamaria Silvana de Rosa (La Sapienza University of Rome – Italy).

Ιούνιος 1999 : 5^ο Summer School European Ph.D. on Social Representations and Communication, University « La Sapienza », Rome, Ιταλία

Κατά το χρονικό διάστημα ανάμεσα στην 5^η Ιουνίου 1999 και στην 11^η Ιουνίου 1999 συμμετείχα ως υποψήφια διδάκτορας και ως υπότροφος του ευρωπαϊκού προγράμματος Marie Curie training στις εργασίες του 5^{ου} Summer School του European Ph.D. on Social Representations and Communication με θεματική : « *Developing European Doctoral Training* ». Οι εργασίες διεξήχθησαν υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου της Ρώμης « La Sapienza ». Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος : Prof. Annamaria Silvana de Rosa (La Sapienza University of Rome – Italy).

Ιούλιος 2005 : 11th International Summer Schools European Ph.D. on Social Representations and Communication, Research Centre and Multimedia Lab in Rome (Italy).

Κατά το χρονικό διάστημα ανάμεσα στην 2^η Ιουλίου 2005 και την 10^η Ιουλίου 2005 συμμετείχα ως μεταδιδάκτορας και ως υπότροφος του ευρωπαϊκού προγράμματος Marie Curie training στις εργασίες του 11th International Summer Schools του European Ph.D. on Social Representations and Communication με θεματική «*Applying the Facet Theory and statistical analysis via HUDAP software to research on Social Representations*». Οι εργασίες διεξήχθησαν υπό την αιγίδα του Research Centre and Multimedia Lab in Rome (Italy). Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος : Prof. Annamaria Silvana de Rosa (La Sapienza University of Rome – Italy).

Σεπτέμβριος 2006 : 12th International Summer Schools European Ph.D. on Social Representations and Communication, Research Centre and Multimedia Lab in Rome (Italy).

Κατά το χρονικό διάστημα ανάμεσα στην 2^η Σεπτεμβρίου 2006 και την 6^η Σεπτεμβρίου 2006 συμμετείχα ως μεταδιδάκτορας και ως υπότροφος του ευρωπαϊκού προγράμματος Marie Curie training στις εργασίες του 12th International Summer Schools του European Ph.D. on Social Representations and Communication με θεματική «*Applying Dialogical Approaches and Conversational Analysis via Focus Groups to Research on Social Representations*. ». Οι εργασίες διεξήχθησαν υπό την αιγίδα του Research Centre and Multimedia Lab in Rome (Italy). Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος : Prof. Annamaria Silvana de Rosa (La Sapienza University of Rome – Italy).

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

1992:	Υπότροφος της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στα πλαίσια του προγράμματος ERASMUS
1993:	Υπότροφος του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης για την Ειρήνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα, για την 12 ^η διεθνή εκπαίδευση για τα δικαιώματα του ανθρώπου και την ειρήνη.
1994 – 1997:	Υπότροφος μεταπτυχιακών σπουδών του κληροδοτήματος «Βαρόνου Βέλλιου» Υπουργεία οικονομικών και Παιδείας.
1999:	Υπότροφος του ευρωπαϊκού προγράμματος Marie Curie training για καλοκαιρινά μαθήματα στο πανεπιστήμιο της Ρώμης « La Sapienza ».
2005 :	Υπότροφος του ευρωπαϊκού προγράμματος Marie Curie training για καλοκαιρινά μαθήματα στο πανεπιστήμιο της Ρώμης « La Sapienza ».
2006 :	Υπότροφος του ευρωπαϊκού προγράμματος Marie Curie training για καλοκαιρινά μαθήματα στο πανεπιστήμιο της Ρώμης « La Sapienza ».

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Γαλλικά, Ισπανικά, Αγγλικά

ΧΡΗΣΗ Η/Υ

Χειρισμός Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), SPSS, Alceste.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

-
- 2020-σήμερα: *Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Μονιμοποίηση Φ.Ε.Κ. 1191/28/07/2020 τ.Γ')
- 2016-2020: *Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Μονιμοποίηση Φ.Ε.Κ. 1191/28/07/2020 τ.Γ')
- 2010-2016: *Λέκτορας Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση* Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης,
- 2009-2010: *Επιστημονική συνεργάτης* της Έδρας UNESCO. Μεταπτυχιακού προγράμματος στα ανθρώπινα δικαιώματα. Επιστημονικά υπεύθυνος: Δ. Παπαδοπούλου.
- 2004-2009: *Διδάσκουσα* βάσει του Π.Δ. 407/80 στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- 2006-2009 : *Διδάσκουσα* βάσει του Π.Δ. 407/80 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας.
- 2001-2002 : *Ερευνήτρια*, Research project « l'environnement de travail ». EDF-Recherche & Développement, Laboratoire de Design Cognitif (LDC), Paris France. Επιστημονικά υπεύθυνοι: S. Lahlou & V. Nosulenko
- 1999 - 2001 : *Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) en Psychologie Sociale*, Université de Rennes 1, I.U.T. de Carrières Sociales, Rennes. Διετής σύμβαση διδασκαλίας και έρευνας σε θέση λέκτορα.
- 1998-1999: *Chargée de cours* en Psychologie (Διδάσκουσα) Département de Psychologie, Université de Picardie - Jules Verne, Amiens, France,
- 1998-1999: *Chargée de cours* en Psychologie (Διδάσκουσα), Département de Psychologie, Université de Reims, France,
- 1998-1999 *Ερευνήτρια*, Institut National de Recherche sur les Transports et leur Sécurité (INRETS), Paris, France. Research project «Social representations of risque» Επιστημονικά υπεύθυνος: J.P. Barjonnet
- 1995-1998 : *Επιστημονική συνεργάτης*, Association Languedocienne de Recherches Economiques et Sociologiques (ALRES).
- 1998: Άδεια Ασκήσεως Επαγγέλματος Ψυχολόγου

- 2005-2006: *Σύμβουλος Ψυχολόγος, ΙΔΕΚΕ, Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Κοζάνης*
- 1998 - 1999 : *Καθηγήτρια Ελληνικών στο Ινστιτούτο Νεο-Ελληνικών σπουδών στο Παρίσι. Institut d'Etudes Néo-Helléniques de Paris.*

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

- 1999 - 2001 : Université de Rennes 1, I.U.T. de Carrières Sociales, Rennes.
Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) en Psychologie Sociale (Διετής σύμβαση διδασκαλίας και έρευνας σε θέση λέκτορα)
« Processus et fonctions des groupes en Psychologie Sociale » (4 εξάμηνα)
« Concepts fondamentaux en Psychologie Sociale » (4 εξάμηνα)
« Dynamique de groupes » (4 εξάμηνα)
Επιβλέπουσα των εργασιών και της πρακτικής των φοιτητών του 1^ο έτους.
Μέλος της Προ-επιτροπής και της Επιτροπής προαγωγής φοιτητών του 1^{ου} και 2^{ου} έτους
Επιλογή των υποψήφιων φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2001 – 2002 »
- 1998 - 1999 : Πανεπιστήμιο Picardie - Jules Verne - Amiens, Σχολή Φιλοσοφίας, Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Ψυχολογίας.
Vacataire en Psychologie Sociale (Ωρομίσθια Διδάσκουσα Κοινωνικής Ψυχολογίας)
« La Problématique en Psychologie Sociale » (2^ο έτος σπουδών, 24 ώρες)
« Psychologie Sociale » (2^ο έτος σπουδών, 54 ώρες)
- 1998-1999 : Πανεπιστήμιο Reims, Σχολή Φιλοσοφίας, Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Ψυχολογίας Vacataire en Psychologie Sociale (Ωρομίσθια Διδάσκουσα Κοινωνικής Ψυχολογίας)
« Les stéréotypes » (1^ο έτος σπουδών, 50 ώρες)

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

2010-σήμερα : Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ως λέκτορας και επίκουρη καθηγήτρια επί θητεία, διδασκαλία των μαθημάτων:

- *Παλιό πρόγραμμα σπουδών 2010-2012:*
«Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία»
«Ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις της ταυτότητας»,
«Κοινωνικές αναπαραστάσεις: εφαρμογές στην εκπαίδευση»,
«Δυναμική της σχολικής τάξης»
- *Νέο πρόγραμμα 2012 - σήμερα*
«Κοινωνική Ψυχολογία»,
«Εφαρμογές της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση»
«Κοινωνική Ψυχολογία και Μουσική» (στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης του Ζ εξαμήνου, 1 εξάμηνο)
«Social Psychology» (στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus)
«Applications of social psychology in education» (στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus)

2004-2009: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ως διδάσκουσα βάσει του Π.Δ. 407/80 διδασκαλία των μαθημάτων:
«Κοινωνική Ψυχολογία»
«Κοινωνικές αναπαραστάσεις στην εκπαίδευση»,
«Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της ταυτότητας»,
«Δυναμική των ομάδων»

2006-2009 : Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, ως διδάσκουσα βάσει του Π.Δ. 407/80 διδασκαλία των μαθημάτων:
«Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία»,
«Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της ταυτότητας»,
«Πολιτική Ψυχολογία»,
«Διαπολιτισμική Ψυχολογία»

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

2019-2020: Δια βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση, ΑΠΘ, «*Μεθοδολογία Έρευνας-Ερευνητικά ερωτήματα*» (3 ώρες X 2 εβδομάδες),

- 2018-2019: Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης του παιδιού (ΨΥΧΗ). ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. Σεμινάρια ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων έρευνας σε υποψήφιους διδάκτορες.
Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας-Ανάλυση περιεχομένου (3 ώρες X2)
- 2018-2019: Διαπανεπιστημιακό - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών, Επιστήμες της Αγωγής – Τεχνολογίες Μάθησης, ΑΠΘ, «*Μεθοδολογία Έρευνας-Ερευνητικά ερωτήματα*» (3 ώρες X 2 εβδομάδες),
- 2015-2016: Διαπανεπιστημιακό - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών, Επιστήμες της Αγωγής – Τεχνολογίες Μάθησης, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, «*ΤΠΕ και Μέσα Επικοινωνίας – Κοινωνικές αναπαραστάσεις*» (σε συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου, 3 ώρες X 10 εβδομάδες, 1 εξάμηνο),
- 2014-2016 Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους» του τμήματος Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ
«Ενδυνάμωση οικογενειών από πολιτισμικές και γλωσσικές μειονότητες» (σε συνδιδασκαλία με τον Κ. Βουγιούκα, 3 ώρες X 12 εβδομάδες, 2 εξάμηνα).
- 2012-2015 Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα» του τμήματος Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ και Université du Maine Dépt de Lettres, Langues et Sciences Humaines
«Κοινωνικές αναπαραστάσεις: Γλώσσα και Πολιτισμός» (2 ώρες X 10 εβδομάδες, 4 εξάμηνα)
- 2005-2008: Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Επιστήμες της Αγωγής Παιδαγωγική σχολή Φλώρινας, Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας. Προσκεκλημένη ομιλήτρια
«Ταυτότητα: ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις»
(3 ώρες X 1, 1 εξάμηνο)
«Κοινωνικές αναπαραστάσεις στην Εκπαίδευση» (3 ώρες X 1, 3 εξάμηνα)
- 2006-2007: European Master's Degree in Human Rights and Democratisation Aristotle University of Thessaloniki,
Εισήγηση με θέμα : «*Values and Social Representations of Citizenship in young people*» (6 ώρες X 2, 1 εξάμηνο)
- 2005-2006: Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Νηπιαγωγών, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας, Προσκεκλημένη ομιλήτρια
«Κοινωνική Κατασκευή της αναπηρίας» (3 ώρες X 1, 1 εξάμηνο)

2005-2006: Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας, ΑΠΘ,
Προσκεκλημένη ομιλήτρια
«Κοινωνικές αναπαραστάσεις : Θεωρητικές και Ερευνητικές
Προσεγγίσεις» (3 ώρες X 1, 1 εξάμηνο)

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ & ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ
ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

- 2022-23 : Πρόσκληση από το Institut National d'Etudes Démographiques στο Παρίσι στο πλαίσιο ανάπτυξης επιστημονικής συνεργασίας. Συνάντηση στις 18 Νοεμβρίου 2022 με την Joanie Cayouette-Ramblière, υπεύθυνη του τομέα έρευνας για την εκπαίδευση και στις 12 Ιανουαρίου 2023 με την Marie Bergstrom, υπεύθυνη του τομέα έρευνας για το φύλο.
- 2016: Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας (dpt de Psychologie) Université de Bretagne Occidentale, Brest, Γαλλία.
- 2015: Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Ψυχολογίας (dpt de Psychologie) Université de Bretagne Occidentale, Brest, Γαλλία.
Σεμινάριο 6 ωρών «De l'identité personnelle à l'identité sociale : théories et paradigmes» , Master 2 en Psychologie Sociale, Brest, 14 Οκτωβρίου 2015.
- 2014: Προσκεκλημένη καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής Ψυχολογίας, (Coordinacion de Psicologia Sociale) Universidad Autonoma de Mexico, Μεξικό.
«Representaciones sociales en la educación: Construcción social de la evaluación de niños pertenecientes a minorías lingüísticas y culturales », 4 Σεπτεμβρίου 2014.
- 2013: Προσκεκλημένη καθηγήτρια στο Τμήμα Κοινωνικής Ψυχολογίας, (Coordinacion de Psicologia Sociale) Universidad Autonoma de Mexico, Μεξικό,. «La crisis económica en Grecia: representaciones, prácticas y evolución en el tiempo », 11 Σεπτεμβρίου 2013

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- 2016: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών το πλαίσιο του βιωματικού σεμιναρίου «Βιωματική μάθηση, δρόμος επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στο σχολείο», 38η περιφέρεια Προσχολικής Εκπαίδευσης, Αζιούπολη, 16/6/2016.
«Ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών» (6 ώρες).
- 2013: Επιμορφωτική διημερίδα Παιδαγωγικής Σχολής ΑΠΘ, (6 ώρες, Ιούνιος 2013
«Διαχείριση της σχολικής τάξης» , (6 ώρες),

- 2007: Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών Π.Ε.Κ (12 ώρες),
Οκτώβριος 2007
Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας
- 2006: Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών, Π.Ε.Κ (18 ώρες),
Νοέμβριος 2006
«Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο»
«Εναισθητοποίηση για τη διαχείριση πολυμορφίας ιδιαιτεροτήτων του μαθητικού πληθυσμού»
- 2008: Επιμορφωτική ημερίδα σε εκπαιδευτικούς, Κοζάνη, 28 Ιανουαρίου
2008
«Η σημασία της αυτοεκτίμησης στην εκπαιδευτική διαδικασία
Προβλήματα & Προτάσεις»,

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2018 –σήμερα: Ιδρυτικό μέλος του Εργαστηρίου Ψυχολογία και Εκπαίδευση του παιδιού (ΨΥΧΗ), Τομέας Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής, Τμήμα Επιστημών προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ.

Η επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα αφορά σε τέσσερις άξονες της κοινωνικής ψυχολογίας:

- **Κοινωνικές αναπαραστάσεις στην εκπαίδευση** (αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για την παιδική ηλικία, για τον εκπαιδευτικό τους ρόλο, μάθηση και δικαιώματα του παιδιού)
- **Κοινωνικές, πολιτισμικές ταυτότητες**, (Ανάπτυξη της εθνοτικής ταυτότητας (ρομά), αυτοκατηγοριοποίηση των μαθητών εθνοτικών ομάδων (ρομά), γονεϊκή εμπλοκή)
- **Δυναμική των ομάδων και βιωματική εκπαίδευση** (η επίδραση της βιωματικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας στην εκπαιδευτική τάξη)
- **Η επίδραση του κοινωνικού στην κατασκευή του εαυτού**

Οργάνωση, διεξαγωγή και συμμετοχή σε 16 έρευνες (2 χρηματοδοτούμενες και 14 μη χρηματοδοτούμενες).

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- 2019-2022 *«Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems-Change Approach» (SWPBS)*. Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα Erasmus+ KA3 Projects με τίτλο (Κωδικός Έργου: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY).
- 2013-2014: *«Κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυσκολίες αλλοδαπών και γηγενών μαθητών»*. Επιστημονικά υπεύθυνη Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ, Ενίσχυση ερευνητικής δραστηριότητας. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε επιστημονική συνάντηση στο Τμήμα Κοινωνικής Ψυχολογίας, (Coordinacion de Psicologia Sociale) στο Πανεπιστήμιο του Μεξικού.
- 2009-2012 : Research project *« Social representations of economic crisis »*. Coordinating Institution Centro Mediterraneo per lo studio delle Rappresentazioni Sociali, University of Naples. Στην έρευνα συμμετείχαν 4 ευρωπαϊκές χώρες, Γαλλία, Ελλάδα, Ιταλία, Ρουμανία. Υπεύθυνος έργου: Ida Galli. Έργο: Κύρια ερευνήτρια για την Ελλάδα. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε σε τρία διεθνή συνέδρια (ΑΔΣ17, ΑΔΣ21, ΑΔΣ23) και δημοσιεύτηκαν δύο άρθρα σε διεθνή περιοδικά *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* (A2) και *Psychology Research* (A7).

ΜΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- 2018-2019: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας σε συνεργασία με τον καθηγητή Α. Γεωργόπουλος και τον επ. καθηγητή Κ. Βουγιούκα για την επίδραση της βιωματικής εκπαίδευσης στη δυναμική της ομάδας, την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη φοιτητών/τριών του τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και εκπαίδευσης, ΑΠΘ. Έχουν συλλεχθεί τα δεδομένα και έχει πραγματοποιηθούν οι αναλύσεις. Μέρος της έρευνας έχει παρουσιαστεί σε διεθνές συνέδριο (ΑΔΣ23), ενώ βρίσκεται στη φάση της συγγραφής άρθρου για να υποβληθεί σε διεθνές περιοδικό.
- 2015-2016: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας σε συνεργασία με τον επ. καθηγητή Κ. Βουγιούκα για τους παράγοντες που επηρεάζουν τη γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών Ελληνίδων, Αλβανίδων και Ελληνοπόντιων μητέρων. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε ελληνικό συνέδριο (ΑΕΣ21) ενώ βρίσκεται στη φάση της συγγραφής άρθρου για να υποβληθεί σε διεθνές περιοδικό.
- 2015-2016: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις κοινωνικές αναπαραστάσεις του παιδιού και του/της νηπιαγωγού: εννοιολογικές συγκλίσεις. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε ελληνικό συνέδριο (ΑΕΣ24), ενώ

βρίσκεται στη φάση της συγγραφής άρθρου για να υποβληθεί σε διεθνές περιοδικό.

- 2014-2015: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις κοινωνικές αναπαραστάσεις της πολιτικής πριν το δημοψήφισμα της 5^{ης} Ιουλίου 2019. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε ελληνικό συνέδριο (ΑΕΣ25).
- 2013-2014: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας σε συνεργασία με την αν. καθηγήτρια Μ. Κοντοπούλου για τις κοινωνικές και ψυχικές αναπαραστάσεις για την αναπηρία στους εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε δύο ελληνικά συνέδρια (ΑΕΣ13, ΑΕΣ16) και μέρος των αποτελεσμάτων δημοσιεύτηκαν σε πρακτικά συνεδρίου (ΠΣ1 και σε κεφάλαιο βιβλίου (KB9).
- 2010-2013 : «Psychosocial process of teacher's education».
Coordinating Institution: International Center of Studies on Social Representations and Subjectivity - Education (CIERS-Ed), Βραζιλία.
Επιστημονική υπεύθυνη: Clariza de Prado. Κατασκευάστηκαν τα ερευνητικά εργαλεία (ερωτηματολόγια), έχει πραγματοποιηθεί η συλλογή και η ανάλυση των δεδομένων.
- 2011-2012: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις κοινωνικές αναπαραστάσεις υποψηφίων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους ταυτότητα. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε διεθνές συνέδριο (ΑΔΣ20) και δημοσιεύτηκε άρθρο στο *Hellenic journal of Psychology*.
- 2008-2009: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις κοινωνικές αναπαραστάσεις της πολιτικής και της ιδιότητας του πολίτη σε νέους. Συλλέχθηκαν νέα δεδομένα με το ερωτηματολόγιο που είχε κατασκευαστεί για τη διδακτορική διατριβή με στόχο τη σύγκριση με τα δεδομένα του 2001. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε δύο διεθνή συνέδρια (ΑΔΣ18 & ΑΔΣ 9) και σε τρία κεφάλαια βιβλίων (KB8, KB10, KB11).
- 2007-2008: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας σε συνεργασία με την καθηγήτρια Στατιστικής Ε. Τσακίριδου και την διδάκτορα/ειδική επιστήμονα Μ. Κοκκίδου του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, για την επίδραση της μουσικής εκπαίδευσης στην αυτοαντίληψη μαθητών/τριών δημοτικού. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε δύο διεθνή συνέδρια (ΑΔΣ 14 & ΑΔ15) και σε κεφάλαιο βιβλίου (KB6).
- 2006-2007: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις ψυχοκοινωνικές διαστάσεις του παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκε σε δύο ελληνικά συνέδρια (ΑΕΣ8 & ΑΕΣ14) και σε κεφάλαιο βιβλίου (KB7).
- 2004-2005: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας σε συνεργασία με τον καθηγητή Εξελικτικής Ψυχολογίας Δ. Πνευματικό του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με θέμα : «Η ανάπτυξη της πολιτισμικής ταυτότητας των Ρομά της Φλώρινας» και «Η αυτοεκτίμηση των μαθητών καταγωγής Ρομά σε σχέση με τους συνομηλίκους τους οι οποίοι προέρχονται από την έσω και από την

έξω ομάδα». Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε ένα ελληνικό συνέδριο, η μεθοδολογία αξιολόγησης της πιλοτικής έρευνας σε διεθνές συνέδριο, ενώ δημοσιεύτηκε ένα άρθρο στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Psychology* ένα στο περιοδικό *Ψυχολογία* της ΕΛ.Ψ.Ε.

- 2004-2005: Συνεργασία με την καθηγήτρια κοινωνικής ψυχολογίας Magda Dargentas, Université de Bretagne Occidentale της Γαλλίας για τη χρήση και την ανάλυση ποιοτικών μεθόδων στη μελέτη των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε διεθνές συνέδριο (ΑΔΣ10) και σε διεθνές περιοδικό *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* (A3)
- 2004-2005: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις κοινωνικές αναπαραστάσεις του δασκάλου σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε τρία ελληνικά συνέδρια (ΑΕΣ4, ΑΕΣ18, σε συμπόσιο ΑΕΣ19) και στα πρακτικά του ενός συνεδρίου (ΠΣ2).
- 2004-2005: Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας για τις στάσεις και τις κοινωνικές αναπαραστάσεις για την αναπηρία σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς. Μέρος των αποτελεσμάτων παρουσιάστηκαν σε ένα ελληνικό συμπόσιο (ΑΕΣ7) και σε κεφάλαιο βιβλίου (KB12).

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ

- 2022-2023: Κριτής ευρωπαϊκών προτάσεων ERASMUS +KA220 & KA120
- 2015-2018: Μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- 2015- σήμερα: Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- 2009-σήμερα: *Ad-hoc Κριτής* στα περιοδικά:
- Διεθνή
 - 1. *Papers on Social Representations*
 - 2. *Pratiques Psychologiques*
 - Ελληνικά
 - 3. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*
 - 4. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*
- 2018 και 2020: Κριτή ερευνητικών προτάσεων *Agence Nationale de Recherche (ANR), France.*
- 2018-2019: Επιστημονική επιμέλεια του εκπαιδευτικού προγράμματος «Παράλληλες Συνδέσεις - Οι Νέοι μιλούν για τη Διαφορετικότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα», Ένα πρόγραμμα σχεδιασμένο από τον κλάδο Μεγάλων Οδηγών του Σώματος Ελληνικού Οδηγισμού για παιδιά κι εφήβους ηλικίας 5-18 ετών.
- 2009-2010: Κριτής για το διαγωνισμό «Φοιτητές στην Έρευνα-ΦΟΙΤΩ», Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, Κύπρος
- 1999-2002: Υπεύθυνη έκδοσης του τριμηνιαίου Δελτίου του Κύκλου Νέων Μελών της Association Française des Femmes Diplômées des Universités (**AFFDU**)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ

- 1997-σήμερα: Μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (**ΕΛΨΕ**)
Μέλος των κλάδων:
Κοινωνικής Ψυχολογίας
Πολιτικής Ψυχολογίας

1998-2008: Μέλος του Συλλόγου για τη διάδοση της έρευνας στην Κοινωνική Ψυχολογία [Association pour la Diffusion de la Recherche Internationale en Psychologie Sociale (**ADRIPS**)].

2002-2008: Ιδρυτικό μέλος του Γραφείου της European Political Psychology Network (**EPoPS**). <http://www.epops.msh-paris.fr/home.html>

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΙ ΣΥΛΛΟΓΟΙ

1999-2002: Πρόεδρος του Κύκλου Νέων Μελών της Association Française des Femmes Diplômées des Universités (**AFFDU**).

1998-1999 : Γραμματέας του Κύκλου Νέων Μελών της Association Française des Femmes Diplômées des Universités (**AFFDU**).

2002-2003: Υπεύθυνη των διεθνών σχέσεων στο Κύκλου Νέων Μελών της Association Française des Femmes Diplômées des Universités (**AFFDU**).

<http://www.int-evry.fr/affdu/>

ΕΚΛΕΚΤΟΡΙΚΑ

Μέλος εκλεκτορικού ΕΚΠΑ Εργασιασής και οργανωσιακή ψυχολογία

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Επίβλεψη 2 διδακτορικών (ως επόπτρια), επίβλεψη 4 διδακτορικών (ως μέλος της τριμελούς επιτροπής), 2 μέλος επταμελούς επιτροπής διδακτορικών, 42 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών (15 ως επόπτρια και 27 ως μέλος της τριμελούς επιτροπής), 28 πτυχιακές εργασίες ως επόπτρια (31 ως επόπτρια, 2 ως μέλους της διμελούς επιτροπής).

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Επόπτρια (2)

2. Σαρόγλου, Π. (2021-σήμερα). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις μαθητών Δημοτικού για την έννοια της Μάθησης: Ο ρόλος των σχολικών εγχειριδίων και των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους.* (Επόπτρια: Μ. Γκέκα, Μέλη: Μ. Παπανδρέου, Δ. Πνευματικός). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

1. Γουρίδου, Μ. (2021-σήμερα). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις μαθητών αναφορικά με τα δικαιώματα του παιδιού : Η επίδραση ενός βιωματικού προγράμματος εκπαίδευσης στα δικαιώματα του παιδιού.* (Επόπτρια: Μ. Γκέκα, Μέλη: Μ. Παπανδρέου, Κ. Χατζηνικολάου). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

Μέλος της 3μελούς Επιτροπής

5. Τσακαλακίδου, Π. . (2021-σήμερα). *Από την πρόληψη στην απεξάρτηση με ήχους και μετρήσεις.* (Επόπτρια: Θ. Ψαλτοπούλου). Τμήμα Μουσικών σπουδών, ΑΠΘ.

4. Γκαμαγκάρη, Ν. (2021-σήμερα). *Ψυχαναλυτική θεωρία και πράξη στο κλινικό πεδίο της μουσικοθεραπείας.* (Επόπτρια: Θ. Ψαλτοπούλου). Τμήμα Μουσικών σπουδών, ΑΠΘ.

3. Καντίρη, Μ. (2021-σήμερα). *Κοινωνικοψυχολογική μελέτη της σχολικής διαρροής/εγκατάλειψης των μαθητών Ρομά: ο ρόλος του μεταστερεότυπου και της στερεοτυπικής απειλής στο πλαίσιο των διομαδικών σχέσεων.* (Επόπτης Ε. Λαμπρίδης). Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ.

2. Βατού, Α. (2018-2021). *Ανάπτυξη κλίμακας για την αξιολόγηση της κοινωνικής αυτο-αποτελεσματικότητας των παιδαγωγών και διερεύνηση της σχέσης της με την αλληλεπίδραση παιδαγωγού-παιδιού και τα μαθησιακά αποτελέσματα.* (Επόπτης: Α. Γρηγοριάδης, Μέλη: Μ. Γκέκα, Ν. Τσιγγίλης), Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ (υποστήριξε 2021)

1. Κολτσίδα, Μ. (2017-2022). *Η συμβολή της θεατροπαιδαγωγικής στη διαπραγμάτευση της κοινωνικής ταυτότητας από μεικτές ομάδες αναπήρων και μη αναπήρων* (Επόπτης: Α.

Λενακάκης, Μέλη: Π. Καραγιάννη, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (Υποστήριξε 10 Ιουλίου 2022)

Μέλος της 7μελούς Επιτροπής

1. Κοκκινάκη, Ι. (2021). *Η κατανόηση της σχέσης παιδιού – σκύλου στο πλαίσιο της οικογένειας*. (Επόπτρια Ι. Μπίμπου). Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (Υποστήριξε 30 Ιουνίου 2021)

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Επόπτρια (15)

15. Βότση, Κ. (2018). *Ο Εκπαιδευτικός ως λειτουργός Διαπολιτισμικής συμβουλευτικής: Μία συγκριτική μελέτη των κοινωνικών αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη συμβουλευτική διάσταση του ρόλου τους στο σύγχρονο πολιτισμικό σχολείο*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

14. Γούλα, Α. (2018). *Οι Κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το συμβουλευτικό τους ρόλο σε γονείς και μαθητές διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης: Στάσεις και Πρακτικές*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

13. Ηλιάκη, Μ. (2014). *Στάσεις, πρακτικές και προσδοκίες γονέων πολιτισμικά διαφερόντων μαθητών και εκπαιδευτικών για τον συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού σε ζητήματα γονικής εμπλοκής*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

12. Μανδουλά, Μ (2014). *Αυτοπροσδιορισμός, ποιότητα ζωής και κοινωνικές σχέσεις ενηλίκων με νοητικά προβλήματα*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

11. Τσακνάκη, Φ. (2014). *Σχέσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών ως προς την ενσωμάτωση μαθητών με νοητική ανεπάρκεια σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

10. Γιορμέζης, Ζ. (2013). *Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών Α/βάθμιας εκπαίδευσης για τη νοητική ανεπάρκεια*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

9. Δώδου, Α. (2016). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις και στρατηγικές διαχείρισης του σχολικού*

εκφοβισμού στη σχολική τάξη». Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

8. Πετσίνα, Α. (2016). *Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τον ιδανικό δάσκαλο και την πειθαρχία*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

7. Χρήστου, Ι. (2015). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυσκολίες: Η περίπτωση των δίγλωσσων παιδιών γλωσσικών μειονοτήτων. Σύγκριση ελλήνων και γάλλων εκπαιδευτικών*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

6. Χρήστου, Μ. (2015). *Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τα παιδιά Ρομά: Η διάσταση της σχολικής φοίτησης*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

5. Καϊμακάμη, Α. (2015). *Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις για τον ψηφιακό γραμματισμό*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

4. Καρρά, Κ. (2014). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τη δίγλωσσία και τους δίγλωσσους μαθητές*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

3. Πουρνάρα, Μ. (2014). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις του αλλοδαπού μαθητή: η διάσταση της Αξιολόγησης*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

2. Αγγελικοπούλου, Π. (2014). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών και μαθητών για τις ξένες γλώσσες στην υποχρεωτική εκπαίδευση*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

1. Touloupi, K. (2014). *Les representations sociales des enseignants sur l'engagement parental. Le cas des parents d'origine ethnique différente*» Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοση των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

Μέλος της 3μελούς Επιτροπής (27) μεταπτυχιακών εργασιών

27. Αλευρίδου, Α.Ο. (2020). *Η επίδραση προγράμματος δημιουργικού χορού και έκφρασης μέσω κίνησης τις στάσεις και αντιλήψεις μαθητών/μαθητριών δημοτικού σχολείου για τον χορό*. (Επιβλέποντες: Ε. Παυλίδου, Κ. Δογάνη, **Μ. Γκέκα**). Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Επιστήμες της αγωγής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
26. Αποστόλου, Σ. (2020) *Ομαδικός μουσικός αυτοσχεδιασμός ως αφορμή για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Επιβλέποντες: Κ. Δογάνη, **Μ. Γκέκα**, Μ. Παπανδρέου). Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Επιστήμες της αγωγής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
25. Γκαγκαζόγλου, Π. (2020). *Η επίδραση ενός προγράμματος αντιμετώπισης πιθανών κινδύνων «αρπαγής» με τη χρήση δημιουργικής γραφής και δραματοποίησης κλασικών παραμυθιών σε μικρούς μαθητές δημοτικού*. (Επιβλέποντες: Σ. Γαβριηλίδου, Α. Λενακάκης, **Μ. Γκέκα**). Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Επιστήμες της αγωγής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
24. Κούτρα, Μ. (2019). *Τεχνικές συναισθηματικής απελευθέρωσης μέσα από την ανάγνωση εικονογραφημένων βιβλίων: Εφαρμογές σε παιδιά σχολικής ηλικίας*. (Επιβλέποντες: Α. Καρακίτσιος, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Επιστήμες της αγωγής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
23. Δαδάτσου, Α. (2018). *Η νοηματοδότηση της συνεργασίας: εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής μιλούν για τη μεταξύ τους συνεργασία στο χώρο του σχολείου*. (Επιβλέποντες: Μ. Κοντοπούλου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
22. Ζαζαρία, Ε. (2018). *Η διερεύνηση των συγκρούσεων ρομά και μη ρομά μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, Κ. Τσιούμης, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
21. Κατζίκα, Ι. (2018). *Σχέσεις συνομηλίκων ρομά και μη μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, Κ. Τσιούμης, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
20. Τσαγγοπούλου, Μ. (2018). *Σχολική γλωσσική επίδοση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή: Μία συγκριτική μελέτη μεταξύ ελλήνων και αλβανών μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο Ν. Καστοριάς*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, Κ. Τσιούμης, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
19. Βασιλειάδου, Α. (2017). *Η κουλτούρα στη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας: πως ο ελληνικός πολιτισμός μπορεί να λειτουργήσει σαν κίνητρο για την εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. (Επιβλέποντες: Σ. Καμαρούδης, **Μ. Γκέκα**, Γ.Ιωαννίτου). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοσης των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.

18. Δημητριάδου, Σ. (2016). *Διατύπωση απόψεων και προτάσεων φοιτητριών του κοινού ελληνογαλλικού μεταπτυχιακού για την οργάνωση και το περιεχόμενό του και διερεύνηση στάσεων και αντιλήψεων σχετικά με το διαπολιτισμικό περιεχόμενο των σπουδών τους*. Επιβλέποντες: Κ. Τσιούμης, Γ.Ιωαννίτου, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Ελληνογαλλικό μεταπτυχιακό «Διδακτικές Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Διάδοσης των Γλωσσών και των Πολιτισμών σε Πολύγλωσσα Περιβάλλοντα», ΑΠΘ.
17. Δεκάκη, Α. (2016). *Η εμπλοκή των ελλήνων γονέων σε πρακτικές προώθησης του αυτοπροσδιορισμού παιδιών με νοητική ανεπάρκεια*. (Επιβλέποντες: Γ. Μπάρμπας, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
16. Λαμπρίδου, Ε. (2016). *Εμπειρίες γονέων με αυτισμό από τη διαδικασία της διάγνωσης*. (Επιβλέποντες: Μ. Κοντοπούλου, Κ. Χατζηνικολάου, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
15. Ευγενιάδου, Ε. (2015). *Μαθητές με αναπηρία και μαθητές γλωσσικών/πολιτισμικών μειονοτήτων με αναπηρία: Αναπαραστάσεις και απόψεις των νηπιαγωγών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης*. (Επιβλέποντες: Μ. Τζουριάδου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
14. Ντότση, Α. (2015). *Διερεύνηση των υποκειμενικών διαστάσεων του αυτοπροσδιορισμού σε μαθητές Ε' και ΣΤ' δημοτικού που παρουσιάζουν χαμηλή σχολική επίδοση*. (Επιβλέποντες: Μ. Τζουριάδου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
13. Παπαδοπούλου, Κ. (2015). *Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τη δυσλεξία*. (Επιβλέποντες: Μ. Τζουριάδου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
12. Χατζηαθανασίου, Σ. (2014). *Απόψεις νηπιαγωγών για την πρόωμη παρέμβαση και ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία*. (Επιβλέποντες: Μ. Τζουριάδου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
11. Παπαδοπούλου, Σ. (2014). *Αυτοπροσδιορισμός μαθητών δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, Γ. Μπάρμπας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

10. Κρικέλη, Β.(2014). *Μαθησιακή και γλωσσική επάρκεια μαθητών δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες που προέρχονται από την πρώην Σοβιετική ένωση*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**, Μ. Τζουριάδου). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
9. Αντωνίου, Σ. (2014). *Κοινωνικογνωστικές επεξεργασίες πληροφοριών και αναγνώριση συναισθημάτων από μαθητές δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**, Μ. Τζουριάδου). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
8. Σιούλη, Α. (2014). *Μαθησιακές δυσκολίες στο νηπιαγωγείο: πρώιμα σημάδια εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών και οι πρώιμες κοινωνικές κατασκευές στα πλαίσια του νηπιαγωγείου*. Επιβλέποντες: Μ. Τζουριάδου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
7. Τσιάνου, Ε. (2014). *Τρόποι επίλυσης συγκρούσεων μαθητών δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**, Μ. Τζουριάδου). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
6. Νείλα, Α. (2014). *Ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά παιδιών Ε' και ΣΤ' δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες*. (Επιβλέποντες: Μ. Τζουριάδου, Μ., Α. Καρακίτσιος, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
5. Καραδήμα, Β. (2013). *Ο σχολικός εκφοβισμός σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Απόψεις εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής*. (Επιβλέποντες: Μ. Κοντοπούλου, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
4. Παπαγεωργίου, Μ. (2013). *Διερεύνηση της σχέσης χαμηλής επίδοσης και προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**, Μ. Τζουριάδου). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
3. Τζωρτζάκη, Χ. (2013). *Ποιότητα ζωής ατόμων με νοητική ανεπάρκεια σε μονάδες αυτόνομης διαβίωσης*. (Επιβλέποντες: Γ. Μπάρμπας, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.
2. Γκαγκάλνα, Α. (2013). *Ποιότητα ζωής ατόμων με νοητική ανεπάρκεια*. (Επιβλέποντες: Γ. Μπάρμπας, Κ. Βουγιούκας, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία,

Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

1. Σκαρλάτου, Μ. (2013). *Απόψεις και στάσεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπ/σης (ηλικίας 12-18) για τον εθισμό στο διαδίκτυο και τη σχέση με το διαδικτυακό εκφοβισμό: αίτια, συνέπειες και τρόποι αντιμετώπισης από τη σκοπιά των εφήβων*. (Επιβλέποντες: Κ. Βουγιούκας, Κ. Χριστιανόπουλος, **Μ. Γκέκα**). Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης ένα σχολείο για όλους», ΑΠΘ.

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Επόπτρια (31)

31. Μόσχου Ε. (2022). *Διαπροσωπικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στην ομάδα-τάξη εν καιρώ της πανδημίας*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

30. Μακρή, Ν. (2022). *Η διερεύνηση του βιώματος της σχολικής απόρριψης λόγω μαθησιακών δυσκολιών από την οπτική του γονεϊκού ρόλου: Κάποια χρόνια μετά*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

29. Κομβόκη, Μ. (2021). *Κοινωνική απόρριψη, Στερεότυπα και Διομαδικές σχέσεις*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

28. Σαββίδου, Δ. (2021). *Κοινωνική απόρριψη, Στερεότυπα και Διομαδικές σχέσεις*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

27. Δημητρίου, Σ. (2021). *Η επίδραση της βιωματικής μάθησης στη δυναμική της ομάδας-τάξης δημόσιου νηπιαγωγείου*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

26. Βράκα, Ε. (2020). *Επίδραση της γονεϊκής σχέσης αποδοχής-απόρριψης στις κοινωνικές σχέσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας στο νηπιαγωγείο*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

25. Φουλίδου, Α. (2020). *Αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη διαφορετικότητα κοινωνικά ευάλωτων ομάδων*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

24. Βοζίκη, Μ. (2019) *Κοινωνικές αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών και γονέων για τις ψυχικές διαταραχές στην προσχολική ηλικία*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

23. Μπάκα, Ν. (2019). *Προσαρμογή παιδιών προσχολικής ηλικίας στο νηπιαγωγείο: Αναπαραστάσεις παιδιών και γονέων*. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

22. Μαυρομουστάκα Ε. (2019). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις για το παιχνίδι σε παιδιά*

Προσχολικής ηλικίας και στους γονείς τους: Η διάσταση του φύλου. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

21. Φουντουκίδου Α. (2019). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις για τη διαπαιδαγώγηση : Η διάσταση των ορίων.* Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

20. Προβατίδου, Φ. (2018). *Αντιλήψεις για τη συναισθηματική αποδοχή ή απόρριψη από παιδιά προσχολικής ηλικίας : συνάφεια μεταξύ παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών.* Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

19. Παπαευθυμίου, Γ. (2018). *Αντιλήψεις για τη συναισθηματική αποδοχή ή απόρριψη από παιδιά προσχολικής ηλικίας : συνάφεια μεταξύ παιδιών, γονέων και εκπαιδευτικών.* Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

18. Τερτιροπούλου, Α. (2018). *Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ πρακτικών διαπαιδαγώγησης παιδιών προσχολικής ηλικίας και της εμφάνισης προβλημάτων συμπεριφοράς.* Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

17. Κρασιάδου, Ε. (2016). *Αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για το δάσκαλο/α : η επίδραση του φύλου και του ολοήμερου σχολείου.* Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

16. Τζότζιου, Φ. (2016). « *Η εξέλιξη της αυτοαντίληψης/αυτοεκτίμησης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας* ». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

15. Ζάχου, Γ. (2016). « *Η σχέση της αυτοαντίληψης παιδιών προσχολικής ηλικίας με τις κοινωνικές τους σχέσεις στο νηπιαγωγείο: Μία μελέτη περίπτωσης* ». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

14. Ειρήνη Μπίνα (2016). «*Οι κοινωνικές σχέσεις στο νηπιαγωγείο: η διάσταση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

13. Κουτσώνα, Α. (2015) «*Η διαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού*». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

12. Τσιάμη, Χ. (2015), «*Η διαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας του εκπαιδευτικού*». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

11. Καραγιαννίδου, Α. (2015). «*Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις του παιχνιδιού σε παιδιά και εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας*». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

10. Ματθαίου, Π. (2015). «*Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των νηπιαγωγών για παιδιά διαφορετικής πολιτισμικής προέλευσης : οι τέχνες ως εκπαιδευτικό μέσο ένταξης*». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

9. Μαρινούδη, Α. (2014). «*Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών προσχολική ηλικίας για το παιδί και τη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία*». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

8. Δρίβαλου, Μ. (2014). «Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τον εκπαιδευτικό τους ρόλο: Η συμβουλευτική διάσταση». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
7. Αρβανίτη, Α. (2014). «Ο ρόλος και κοινωνικές αναπαραστάσεις του εκπαιδευτικού». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
6. Λαζάρου, Μ. Α. (2014). «Ο ρόλος και κοινωνικές αναπαραστάσεις του εκπαιδευτικού». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
5. Κωστερίδου, Ι. (2013). «Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας για το παιδί: Η σχέση τους με την εκπαιδευτική διαδικασία». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
4. Ματαυτσή, Κ. (2013). «Η ανάπτυξη της αλτουϊστικής συμπεριφοράς προσχολικής ηλικίας». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
3. Καραζιώτη, Ε. (2014). «Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις της μητρότητας σε έγκυες γυναίκες». Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
2. Κωνσταντίνου, Φ. (2008). «Κοινωνικές αναπαραστάσεις της φιλίας, του σχολείου και της πολιτικής σε παιδιά δημοτικού σχολείου: Από τις διαπροσωπικές στις πολιτικές σχέσεις.» Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα
1. Μαστροθανάσης, Κ. (2006). «Αξιολόγηση των νέων βιβλίων των μαθηματικών για την Γ' τάξη του Δημοτικού». Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.

Μέλος της 2μελούς Επιτροπής (7)

7. Δοϊράνλη, Π. *Συνεκπαίδευση παιδιών με Νοητική Υστέρηση στη γενική τάξη: Στάσεις και γνώσεις εκπαιδευτικών για τις διδακτικές μεθοδολογίες συνεκπαίδευσης.* Επιβλέποντες: Κ. Χατζηνικολάου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
6. Βλάχου, Χ. *Συνεκπαίδευση παιδιών με Νοητική Υστέρηση στη γενική τάξη: Γνώσεις και διδακτική των εκπαιδευτικών για τις κοινωνικές δεξιότητες και τις δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ελαφρά/ήπια ή μέτρια Νοητική Υστέρηση.* (Επιβλέποντες: Κ. Χατζηνικολάου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
5. Σταφυλλίδου, Ν. *Πρώιμη παρέμβαση για παιδιά προσχολικής ηλικίας που είναι στο φάσμα του αυτισμού.* (Επιβλέποντες: Κ. Χατζηνικολάου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
4. Ελευθεριάδου, Ε. Χ. (2021). *Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών με ανεπάρκεια όρασης: Μια μελέτη περίπτωσης.* (Επιβλέποντες: Κ. Χατζηνικολάου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

3. Κεχαγιά, Β. (2021). *Η ικανότητα της ενσυναίσθησης σε επαγγελματίες προσχολικής αγωγής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. (Επιβλέποντες: Κ. Χατζηνικολάου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

2. Μυλωθρίδου, Ε. (2020). *Απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον σχολικό εκφοβισμό*. (Επιβλέποντες: Κ. Χατζηνικολάου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

1. Γκόντου, Α. (2018). *Συνεργασία των εκπαιδευτικών με γονείς: Διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. (Επιβλέποντες: Μ. Κοντοπούλου, Μ. Γκέκα). Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΗ

Υποβλήθηκαν η αδημοσίευτη μεταπτυχιακή εργασία (1996) και η αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή (2003), **8** άρθρα, **12** κεφάλαια σε βιβλία κι **1** κεφάλαιο που έχει υποβληθεί για δημοσίευση μετά από κρίση, **3** άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων, **4** άρθρα σε περιοδικά ευρύτερου ενδιαφέροντος μετά από κρίση ή σε εφημερίδες **3** τελικές εκθέσεις ερευνητικών πεπραγμένων.

ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

Geka, M. (1996). *Les représentations sociales du politique chez les jeunes: Effets du cadre européen sur les positions nationales*. Μεταπτυχιακή εργασία (DEA), Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS), Παρίσι, σελίδες 102.

Geka, M. (2003). *Penser le rapport des jeunes à la politique : une étude de valeurs et de représentations sociales*. Διδακτορική διατριβή (Thèse de doctorat), Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (EHESS), Παρίσι, σελίδες 730.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΜΕΛΕΙΕΣ

Rubie-Davis, C., Stephens, J. & Watson, P. (2022). *Κοινωνική Ψυχολογία της Τάξης* (Επιστημονική Επιμέλεια: Α. Γιώτσα, **Μ. Γκέκα**, Ε. Κωνσταντινίδου, Ε. Λαμπρίδης). Αθήνα: Δαρδανός

Yzerbyt, V. & Klein, O. (2022). *Κοινωνική Ψυχολογία*, (Επιστημονική Επιμέλεια: Σ. Παπαστάμου, Μ. Προδρομίτης & **Μ. Γκέκα**). Αθήνα: Πεδίο.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Γκέκα, Μ. (2021). Πρόλογος στο Μουχτούρη Αντιγόνη, *Παρατήρηση, Ένα εργαλείο γνώσης του κόσμου*. Εκδόσεις Παπαζήση, 13-15.

ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ (8)

A9. Vougioukas, K., **Geka, M.**, (in review). Greek Pontian and Albanian mothers' attitudes to involvement in their children's homework: the impact of individual, school and cultural factors. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

A8. **Geka, M.** & Gregoriades, A. (2018) In-service early educators' and student-teachers' social representations about their professional identity in the Greek early childhood education settings. *Hellenic journal of Psychology*, vol.15, 151-166.

A7. Galli, I., **Geka, M.**, Liguori, A., Fasanelli, R. (2014). Social representations of economic crisis in Italian and Greek social groups. *Psychology Research*, Vol. 4, No. 12, 973-998.

A6. Vouyoukas, C., Tzouriadou, M., Menexes, G., **Geka, M.** & Michalopoulou, L. (2014). Intellectual disability and mothers' stressors: a Greek paradigm. *Psychology*, 21 (4), 421-436.

A5. Πνευματικός, Δ., **Γκέκα, Μ.**, & Διβανέ, Μ. (2013). Μπορεί η διαδικασία της αυτοκατηγοριοποίησης των παιδιών Ρομά να εξηγήσει τις σχολικές τους δυσκολίες. *Ψυχολογία: Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας Ελλάδος*, 20 (2), 194-209.

A4. Pnevmatikos, D., **Geka, M.**, Divane, M. (2010) The emergence, development and structure of Ethnic identity during childhood: The case of Rroma identity, *International Journal of Psychology*, 45, 5, 1-8.

A3. **Geka, M.** & Dargentas, M. (2010) L'apport du logiciel Alceste à l'étude des représentations sociales : l'exemple de deux études diachroniques, *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, No 85, 111-135.

A2. Galli, I., Bouriche, B., Fasanelli, R., **Geka, M.**, Iacob, L. & Iacob, G. (2010). La représentation sociale de la crise économique dans quatre pays européens. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, No 87, 585-620

A1. **Γκέκα, Μ.** (2007). Οι νέοι και η ιδιότητα του πολίτη: ερμηνείες και κοινωνιο-γνωστική δόμηση ενός αντικειμένου. *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ*. 7^ος τόμος, 1-37.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (13)

KB13. Germanos, D. & **Geka, M.** (2022). Penser, agir, apprendre: Espace et représentations sociales en milieu éducatif. Dans M. Dargentas & M. De Alba (éd.), *Villes et Représentations sociales -Penser et agir dans les espaces*. Presses Universitaires de Rennes, 141-152.

KB12. **Γκέκα, Μ.** (2017). Στάσεις και κοινωνικές αναπαραστάσεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Α. Β. Ρήγα & Ν. Ζυγούρης (επιμ.), *Ψυχοκοινωνικές – Κλινικές & Νευροψυχολογικές Παρεμβάσεις*. Αθήνα: Gutenberg, 352-364.

KB11. **Geka, M.** (2014). «Représentations des passions politiques chez les jeunes grecs aujourd’hui.» In A. Mouchtouris, E. Letonturier (eds), *Passions Sociales*. Paris : Le Manuscrit, 159-178.

KB10. **Geka, M.** (2014). «The study of politics from the perspective of Social Representations’s theory ». In T. Magioglou (ed.) *Culture and Political Psychology: a societal perspective. Advances in Cultural Psychology (J. Valsiner general series editor)*. Infoage Publishers, 171-183.

KB9. Βουγιούκας, Κ. & **Γκέκα, Μ.** (2013). «Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών.» Στο *Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή*, 6ος θεματικός κύκλος. ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, σελ. 164-191

KB8. **Geka, M.** (2012). « La construction sociale de la citoyenneté chez les jeunes Grecs : Espace d’insertion et espace d’exclusion. » In P. D. Galloro et A. Mouchtouris (eds), *Jeunesse et Discrimination*. Perpignan: Presses Univeau Perpignan, 201-223.

KB7. **Γκέκα, Μ.** (2009). «Οι ψυχοκοινωνικές διαστάσεις του παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία.» Στο Α. Β. Ρήγα (επιμ.) *Ψυχολογία της τέχνης,, Δημιουργικότητα και μορφές τέχνης*. Αθήνα: Πεδίο, 75-86.

KB6. Kokkidou, M., **Geka, M.**, Tsakiridou E. (2008).» Correlation between Music Studies and School Competence:A Field research». In M .Argiriou (eds.) *Current trends and dynamics of School Psychology.*, 173-180.

KB6. Κοκκίδου, Μ., **Γκέκα, Μ.**, Τσακιρίδου, Ε. (2008). «Συσχέτιση των σπουδών της μουσικής με τη Σχολική Ικανότητα: Μία έρευνα πεδίου.» Στο Μ.Αργυρίου (επιμ.) *Σύγχρονες τάσεις και δυναμικές της Σχολικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση και στη Μουσική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Διάπλαση, 37-47.

KB5. **Γκέκα, Μ.** (2008). «Αξίες και στάσεις των νέων για την οικογένεια στη μετα-νεωτερική εποχή.» Στο Α. Β. Ρήγα (επιμ.) *Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα*. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα, 29-40.

KB4. **Geka, M.** (2007). « Les jeunes et la politique: dimensions, interprétations et approches chez les jeunes grecs. » In V. Cicchelli, M. Breviglieri (eds), *Adolescences méditerranéennes. L'espace public à petit pas*, Paris : L'Harmattan, 171-186.

KB3. **Γκέκα, Μ.** (2006). «Νέοι και οικογένεια : Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις.» Στο Α. Β. Ρήγα (επιμ.) *Οικογένεια και κοινωνικές αναπαραστάσεις*. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα, 95-106.

KB2. **Γκέκα, Μ.** (2005). «Κοινωνικές αναπαραστάσεις των νέων για την πολιτική: Κοινωνιο-γνωστικές προσεγγίσεις.» Στο Δ. Μαρκουλή, Μ. Δικαίου (επιμ.), *Πολιτική Ψυχολογία: Προβλήματα και Προοπτικές*. Αθήνα: Γιώργος Δαρδανός, 413-437.

KB1. **Geka, M.** (2003) « Valeurs et Représentations sociales du politique pendant la jeunesse : analyse de la construction sociale et individuelle d'un objet. » In M. Lavallée, S. Vincent, C. Ouellet, C. Garnier (dir.), *Les représentations sociales, Constructions nouvelles*, Montréal, GEIRSO, UQAM, pp. 206-216, <http://www.geirso.uqam.ca/publications/monographies.php>

ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (3)

ΠΣ3. Πουρνάρα, Μ., **Γκέκα, Μ.** (2016). «Κοινωνικές αναπαραστάσεις του αλλοδαπού μαθητή: η διάσταση της αξιολόγησης». Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας, *Πρακτικά συνεδρίου, Η Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Α' τόμος*. Αθήνα: Διάδρασις, 635-646.

ΠΣ2. **Γκέκα, Μ.** (2015). «Η συμβολή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στη μελέτη του χώρου : Το παράδειγμα του δασκάλου ως χωρική διάσταση.» Στο Δ.Γερμανός, Μ. Λιάπη (eds.), Ηλεκτρονικός τόμος πρακτικών του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή: Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή (Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, 270-279.

ΠΣ1. Κοντοπούλου, Α., **Γκέκα, Μ.** (2014). «Δυσκολίες στην ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες στην εκπαίδευση: Ψυχικές και κοινωνικές διαστάσεις». Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.) *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την Παιδική ηλικία*. Θεσσαλονίκη : ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 1423-1425.

ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ (4)

ΑΔ4. **Γκέκα, Μ.** (2008). *Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του γονέα και του εκπαιδευτικού*. Εφημερίδα Εορδαϊκός Παλμός, 26 Μαρτίου 2008, Πτολεμαΐδα, σελ. 10

ΑΔ3. **Γκέκα, Μ.** (2005). *Αξίες των νέων*. Εφημερίδα Ανατροπή, 15 Απριλίου 2005, Φλώρινα.

AΔ2. **Geka, M.** (1999). *Comment trouver sa place hors du monde de l'Université et de la Recherche?* Revue *Diplômées* de l'Association Française des Femmes Diplômées des Universités (AFFDU), septembre, N° 189, pp. 133-136.

AΔ1. **Geka, M.** (1998). *Les jeunes face à la participation politique et sociale*. Στο τρίμηνο Δελτίο του Cercle des Jeunes Membres de l'AFFDU, N° 3, Ιούνιος.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ (2)

TE3. **Geka, M.** (2002). Rapport d'activité au Laboratoire de Design Cognitif (LDC), EDF-Recherche & Développement, Paris, 17 σελίδες

TE2. **Geka, M.** (1999) « *L'histoire de la notion du risque dans les sciences* ». Institut National de Recherche sur les Transports et leur Sécurité (INRETS), Paris, 18 σελίδες.

TE1. **Geka, M.** (1998) « *Les représentations sociales du risque : son évaluation sociale et culturelle* ». Institut National de Recherche sur les Transports et leur Sécurité (INRETS), Paris, 27 σελίδες.

ΣΥΝΕΔΡΙΑ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Ανακοινώθηκαν **53** ερευνητικές εργασίες σε διεθνή (συνολικά 28 εργασίες) και σε ελληνικά συνέδρια και διημερίδες (συνολικά 25 εργασίες). Επιπλέον, **9** διαλέξεις σε ακαδημαϊκό και ευρύτερο κοινό. Επιπρόσθετα, συμμετοχή ως μέλος της επιστημονικής επιτροπής σε **10** συνέδρια (7 διεθνή) και συμμετοχή σε **9** οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων, διημερίδων, σεμιναρίων (3 διεθνή).

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΑΔΣ29. Geka, M. L'impact social à la construction du soi: exemples empiriques de recherches en milieu scolaires. *Communication in 20ème journées d'Etudes en Psychologie Sociale - Regards passés et horizons d'avenir sur la psychologie sociale d'ici et d'ailleurs*, Université de Bretagne Occidentale, Brest 22-25 novembre 2022

ΑΔΣ28. Vatou, A., Gregoriadis, A., Tsingilis, N. & **Gkeka**, M. Measuring teacher's self-efficacy: Results from a pilot study in Greece. *Communication in 30th European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Online Festival*, 2021, 1st- 17 septembre 2021.

ΑΔΣ27. Georgopoulos, A., **Geka**, M. & Vougioukas, K. «The impact of directive and non-directive teaching on prospective kindergarten teachers' group dynamics and personal growth.» *Communication in 29th European Early Childhood Education Research Association (EECERA)*, Thessaloniki, 20-23 août 2019.

ΑΔΣ26. **Γκέκα**, M. «Δικαιώματα, Υποχρεώσεις, Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Διαδικασία.» Ανακοίνωση στο *Ευρωπαϊκό Συνέδριο: Τα ανθρώπινα δικαιώματα σε έναν κόσμο που αλλάζει*, Γιάννενα, 25-28 Μαΐου 2016

ΑΔΣ25. Germanos, D., **Geka**, M. «Penser, agir, apprendre: espace et représentations sociales en milieu éducatif.» Ανακοίνωση στο *Διεθνές συνέδριο Villes, Représentations sociales – Penser et agir dans les espaces*, 14^e journées d'Etudes en Psychologie Sociale, Université de Bretagne Occidentale, Brest, 15-16 Οκτωβρίου 2015.

ΑΔΣ24. **Γκέκα**, M., Δρίβαλου, M. «Κοινωνικές αναπαραστάσεις του εκπαιδευτικού ρόλου: η συμβουλευτική διάσταση». Ανακοίνωση στο *20th International Conference, Recent Advances in Neuropsychiatric, Psychological and Social Sciences*, Association of Psychology & Psychiatry for Adults & Children, 18-22 Μαΐου 2015.

ΑΔΣ23. **Geka**, M. «Dynamique temporelle des représentations sociales de la crise économique en Grèce». Ανακοίνωση στο *Διεθνές συνέδριο Le temps en Représentation – Représentation du temps Penser et agir dans les espaces*, 12^e journées d'Etudes en Psychologie Sociale, Université de Bretagne Occidentale, Brest, 21-22 Νοεμβρίου 2013.

ΑΔΣ22. **Geka**, M., Kosteridou, I. «Kindergarten teachers' childhood social representation and its impact on everyday teacher- child relationship in the Greek kindergarten». Ανακοίνωση στο *1st International Conference on Reimagining Schooling*, University of Macedonia, Thessaloniki, 28-29 Ιουνίου 2013.

ΑΔΣ21. **Geka, M.** «Représentations et pratiques sociales de la crise économique : le cas de la Grèce». Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο Συμπόσιο με θέμα «La crise économique et ses Représentations» (Πρόεδρος Ida Gali) στο 11th International Conference on Social Representation (ICSR), Evora, Πορτογαλλία, 25-28 Ιουνίου 2012

ΑΔΣ20. **Geka, M.** «Les représentations sociales du maître précolaire : l'impact de la formation et de la pratique enseignante». Ανακοίνωση στο 11th International Conference on Social Representation (ICSR), Evora, Πορτογαλλία, 25-28 Ιουνίου 2012

ΑΔΣ19. **Geka, M.** «Représentations des passions politiques chez les jeunes grecs aujourd'hui». *Colloque international « Les passions sociales »*, Université Paris Descartes, 28 avril 2011.

ΑΔΣ18. **Geka, M.** «La construction sociale de la citoyenneté chez les jeunes Grecs : Espace d'insertion et espace d'exclusion». *Colloque « Jeunesse et discrimination »*, Université de Metz, 15 et 16 Novembre 2010

ΑΔΣ17. **Geka, M.** «Représentations sociales de la crise économique : Le cas de la Grèce». Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο Συμπόσιο με θέμα «Représentations sociales de la crise économique» (Πρόεδρος Ida Gali) στο 10th International Conference on Social Representation (ICSR), Τυνησία, 5-8 Ιουλίου 2010.

ΑΔΣ16. **Geka, M.** «Représentations sociales et pratiques de l'amitié, de l'école et de la politique à la régulation de rapports humains : de relations interpersonnelles aux relations politiques». Ανακοίνωση στο 9th International Conference on Social Representation (ICSR), Bali, Indonesia, 30 June- 5 July 2008.

ΑΔΣ15. Kokkidoy, M., Tsakiridou, E., **Geka, M.** «Self-esteem/Self-perception and music education in childhood». Ανακοίνωση στο 28^o World Conference of the International Society for Music Education, Bologna, Italy, 20-25 July, 2008.

ΑΔΣ14. Kokkidoy, M., **Geka, M.**, Tsakiridou, E., «Correlation between Music Studies and School Competence». Ανακοίνωση στο *Symposium with international participation, Current trends and dynamics of School Psychology in Education and Music Paedagogy, Centre of Research and Application of School Psychology*, University of Athens, Piraeus, 11-12 April 2008.

ΑΔΣ13. Pnevmatikos, D., **Geka, M.**, Divane, M. «Assessing the ethnic identification in young children». Ανακοίνωση 9th European Conference on Psychological Assessment (9th ECPA) of the *European Association of Psychological Assessment and the 2nd International Conference on Psychological Assessment* (IC2) of the Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki, Greece, 3-6 May 2007.

ΑΔΣ12. **Geka, M.** «L'apport des valeurs au processus d'objectivation et d'ancrage : l'exemple des représentations sociales de la politique». Ανακοίνωση στη 8^e Conférence Internationale sur les Représentations Sociales, Rome, Italy, 28 Αυγούστου 2006 - 1 Σεπτεμβρίου 2006.

ΑΔΣ11. **Geka, M.** «La catégorie conceptuelle de la politique : dimensions ; interprétations et approches chez les jeunes grecs». Ανακοίνωση στο συνέδριο *Adolescences méditerranéennes. L'espace public à petit pas. Ministère délégué de la recherche, Université de Paris 5*, Paris 29 Νοεμβρίου– 1 Δεκέμβριου 2004.

ΑΔΣ10. **Geka, M.** & Dargentas, M. «L'apport d'Alceste à l'étude de dynamiques et d'ancrages dans les représentations sociales : l'exemple de deux études diachroniques». Ανακοίνωση στο *5o Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (ADRIPS)*, Lausanne (Ελβετία), 1 - 4 Σεπτεμβρίου 2004.

ΑΔΣ9. **Geka, M.** «L'apport du modèle des représentations sociales à l'étude du politique». Ανακοίνωση *Journées Internationales Psychologie Politique Societale*, Maison des Sciences de l'Homme. Παρίσι, 4 και 5 Ιουνίου 2004.

ΑΔΣ8. **Geka, M.** «L'impact de l'appartenance groupale sur la différenciation des représentations sociales. Le cas de la représentation sociale des hommes et des femmes politiques chez les jeunes grecs». Ανακοίνωση στο *4o Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (ADRIPS)*, Αθήνα 1 - 4 Σεπτεμβρίου 2002.

ΑΔΣ7. **Geka, M.** «L'articulation conceptuelle entre les notions de démocratie et de politique : une recherche de la représentation sociale». Ανακοίνωση στο συνέδριο *Psychologie de la démocratie : ses formes, ses mécanismes et ses effets*. Πανεπιστήμιο της Caen, 22 και 23 Νοεμβρίου 2002.

ΑΔΣ6. **Geka, M.** Valeurs et Représentations sociales du politique pendant la jeunesse : analyse de la construction sociale et individuelle d'un objet. Ανακοίνωση στη *5^e Conférence Internationale sur les Représentations Sociales*, Montréal, Καναδάς, 30 Αυγούστου - 2 Σεπτεμβρίου 2000.

ΑΔΣ5. **Geka, M.** «Analyse linguistique et historique du mot « risque ». Ανακοίνωση *Assises Européennes de Psychologie Appliquée aux Transports*, Angers, (Γαλλία), 16 - 19 Ιουνίου 1999.

ΑΔΣ4. **Geka, M.** «Identité politique et engagement politique et social au sein de la jeunesse». Ανακοίνωση στο *2o Congrès International de Psychologie Sociale en Langue Française (ADRIPS)*, Τορίνο (Ιταλία), 17 - 19 Σεπτεμβρίου 1998.

ΑΔΣ3. **Geka, M.** «Représentations sociales du politique dans une population de jeunes en Grèce : L'impact de l'engagement, du sexe et du niveau d'études». Ανακοίνωση στη *4^e Conférence Internationale sur les Représentations Sociales*, Mexico, 25 – 28 Αυγούστου 1998.

ΑΔΣ2. **Geka, M.** «Rapport entre les valeurs des jeunes et leur représentation sociale du politique». Ανακοίνωση *Colloque de Psychologie Interculturelle « La Psychologie au regard des contacts de culture »*, Lyon, 25 και 26 Μαρτίου 1999.

ΑΔΣ1. **Geka, M.** «Rapports entre mémoire, représentation individuelle et représentation sociale». Ανακοίνωση στην ημερίδα *«Réflexions sur les représentations sociales»*, *Laboratoire de Psychologie Sociale, E.H.E.S.S.*, Παρίσι, 8 Ιουνίου 1998.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΑΕΣ26. **Γκέκα, Μ.** «Κοινωνικές αναπαραστάσεις του παιδιού: Δικαιώματα, Υποχρεώσεις, Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Διαδικασία». Ανακοίνωση στο Συνέδριο *Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;*, Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 20-22 Ιανουαρίου 2023.

ΑΕΣ25. **Γκέκα, Μ.** «Ο ρόλος του γεγονότος στη δυναμική των κοινωνικών αναπαραστάσεων : Η επίδραση του δημοψηφίσματος της 5ης Ιουλίου 2015 στις κοινωνικές αναπαραστάσεις της πολιτικής». Ανακοίνωση στο *17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου 2019.

ΑΕΣ24. **Γκέκα, Μ.** «Η επίδραση των κοινωνικών αναπαραστάσεων για την παιδική ηλικία στην αντίληψη του εκπαιδευτικού ρόλου». Ανακοίνωση στο Συμπόσιο του κλάδου Κοινωνικής Ψυχολογίας στο *16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017.

ΑΕΣ23. Δώδου, Α. & **Γκέκα, Μ.** «Κοινωνικές Αναπαραστάσεις και Στρατηγικές Διαχείρισης του Σχολικού Εκφοβισμού στην ελληνική τάξη: μια συγκριτική μελέτη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης». Ανακοίνωση στο *16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017

ΑΕΣ22. **Γκέκα, Μ.** «Η συμβολή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στην εκπαίδευση: Ερευνητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις». Προσκεκλημένη ανακοίνωση στην επιστημονική συνάντηση: *Από το ψυχολογικό στο κοινωνικό: Επιστημονικές ορίζουσες και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της σύγχρονης κοινωνικοψυχολογικής έρευνας*, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, 13 και 14 Μαΐου 2016.

ΑΕΣ21. Βουγιούκας, Κ., **Γκέκα, Μ.**, Στοϊνίτση, Α. «Απόψεις, πρακτικές και πεποιθήσεις για τη γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών Ελληνίδων, Αλβανίδων και Ελληνοπόντιων μητέρων». Ανακοίνωση στο *6^ο Πανελλήνιο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας*, Αθήνα, 4-6 Νοεμβρίου 2016.

ΑΕΣ20. **Γκέκα, Μ.** «Αναπαράσταση του παιδιού: Δικαιώματα, Υποχρεώσεις, Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Διαδικασία». Ανακοίνωση σε Ελληνική αντιπροσωπεία του ΟΗΕ, Αθήνα, Δεκέμβριος 2015.

ΑΕΣ19. **Γκέκα, Μ.** «Η συμβολή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στη μελέτη του εκπαιδευτικού χώρου». Ανακοίνωση στο Συμπόσιο «Μετασχηματίζοντας το χώρο, μεταμορφώνοντας τη σχολική τάξη» (Πρόεδρος Δημήτρης Γερμανός), *20 Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής Παιδαγωγικής*, Ιωάννινα, 15-17 Μαΐου 2015.

ΑΕΣ18. **Γκέκα, Μ.** «Η συμβολή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στη μελέτη του χώρου : Το παράδειγμα του δασκάλου ως χωρική διάσταση». Ανακοίνωση στο *Συμπόσιο με Διεθνή*

Συμμετοχή: Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή, Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015.

ΑΕΣ17. Πουρνάρα, Μ., **Γκέκα, Μ.** «Κοινωνικές αναπαραστάσεις του αλλοδαπού μαθητή: η διάσταση της αξιολόγησης». Ανακοίνωση *9^ο Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Φλώρινα, 28-30/11/2014

ΑΕΣ16. Κοντοπούλου, Μ., **Γκέκα, Μ.** «Δυσκολίες στην ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες στην εκπαίδευση: ψυχικές και κοινωνικές διαστάσεις». Ανακοίνωση στο *Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, Αναστοχασμοί για την Παιδική ηλικία*, Θεσσαλονίκη, 30/10-01/11/2014

ΑΕΣ15. **Γκέκα, Μ.**, Καζιώτη, Ε. «Κοινωνικές αναπαραστάσεις της μητρότητας». Ανακοίνωση στο *4^ο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Ρέθυμνο, 29 Μαΐου-1 Ιουνίου 2014.

ΑΕΣ14. **Γκέκα, Μ.** «Αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για το παιχνίδι». Ανακοίνωση στη *Διημερίδα Παιχνίδι και Μάθηση στην Παιδική ηλικία*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 27 και 28 Μαρτίου 2014.

ΑΕΣ13. Κοντοπούλου, Μ., **Γκέκα, Μ.** «Κοινωνικές αναπαραστάσεις για την αναπηρία στους εκπαιδευτικούς: η επίδραση των σπουδών και της επαγγελματικής εμπειρίας». Ανακοίνωση στο *14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Αλεξανδρούπολη, 17 - 19 Μαΐου 2013.

ΑΕΣ12. **Γκέκα, Μ.** «Νέοι, πολιτικές πρακτικές και ιδιότητα του πολίτη : Πεδίο αποκλεισμού ή ένταξης;» Ανακοίνωση στο *Συμπόσιο «Βία: Μορφές και Κοινωνικοί Χώροι* (Πρόεδρος Ξένια Χρυσόχου). *13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Αθήνα, 25 - 29 Μαΐου 2011.

ΑΕΣ11. **Γκέκα, Μ.** «Γιατί είναι σημαντική η συμβολή της Κοινωνικής Ψυχολογίας στο πεδίο ερευνών της Εκπαίδευσης; Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις». Ανακοίνωση στην *ημερίδα Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση*, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, 13 Δεκεμβρίου 2008.

ΑΕΣ10. **Γκέκα, Μ.**, Κωνσταντίνου, Φ. Κοινωνικές αναπαραστάσεις της φιλίας και της πολιτικής σε παιδιά δημοτικού σχολείου: Από τις διαπροσωπικές στις πολιτικές σχέσεις. *Συμπόσιο «Εξελικτικές Διαφοροποιήσεις στη Διαμόρφωση της Πολιτικής Σκέψης: Ενδογενείς και Εξωγενείς Επιδράσεις»* (Πρόεδρος Δ. Μαρκουλής). *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, Αθήνα, 29 Μαΐου-1 Ιουνίου 2008.

ΑΕΣ9. Πνευματικός, Δ., **Γκέκα, Μ.**, Διβανέ, Μ. «Στερεοτυπικές θέσεις στην ανάπτυξη και στη διαμόρφωση της ταυτότητας των Roma κατά την νηπιακή και παιδική ηλικία». Συμπόσιο «Σύγχρονοι προβληματισμοί στα θέματα των διομαδικών σχέσεων» (Πρόεδρος Α. Χατζή) *6^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Κοινωνικής Ψυχολογίας*, Δελφοί, 15-18 Νοεμβρίου 2007.

ΑΕΣ8. **Γκέκα, Μ.** «Οι ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της δημιουργικότητας μέσα από το παιχνίδι». Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο *Συμπόσιο Ψυχολογία και δημιουργικότητα: ψυχοκοινωνικές και ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις* στο *11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ρέθυμνο, 18 - 22 Απριλίου 2007.

ΑΕΣ7. **Γκέκα, Μ.** «Κοινωνικές αναπαραστάσεις της αναπηρίας: Παιδαγωγική διάσταση». Ανακοίνωση στο *Διήμερο Συμπόσιο «Αντικαιάδα 2005» Ισότητα στη Διαφορετικότητα και Πολιτισμός*, Φιλολογικός Σύλλογος Παρανασός, ΕΛΕΚΑΜ, Αθήνα, 16 και 17 Δεκεμβρίου 2005.

ΑΕΣ6. **Γκέκα, Μ.** «Κοινωνικές αναπαραστάσεις των νέων για την ιδιότητα του πολίτη». Ανακοίνωση στο *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ιωάννινα, 1 - 4 Δεκεμβρίου 2005.

ΑΕΣ5. **Γκέκα, Μ.** «Η σχέση των νέων με την οικογένεια: αξίες και κοινωνικές αναπαραστάσεις». Προσκεκλημένη ανακοίνωση στο Συμπόσιο *Κοινωνικές αναπαραστάσεις και οικογένεια* στο *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Ιωάννινα, 1 - 4 Δεκεμβρίου 2005.

ΑΕΣ4. **Γκέκα, Μ.** «Η συμβολή του Alceste και της ανάλυσης λόγου στη μελέτη των κοινωνικών αναπαραστάσεων του δασκάλου και του μαθητή». Ανακοίνωση στο *5^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Κοινωνικής Ψυχολογίας*, Ζαγορά. 20-23 Οκτωβρίου 2005.

ΑΕΣ3. **Γκέκα, Μ.** «Η δομή και το περιεχόμενο των αξιών των νέων ελλήνων: Συγκλήσεις και διαφοροποιήσεις με βάση το φύλο και την πολιτική δραστηριότητα». Ανακοίνωση στο *4^ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Κοινωνικής Ψυχολογίας*, 12-15 Σεπτεμβρίου 2003.

ΑΕΣ2. **Γκέκα, Μ.** «Αξίες και κοινωνικές αναπαραστάσεις της πολιτικής ζωής και του πολίτη στους νέους έλληνες: κοινωνιογνωστική ανάλυση ενός αντικειμένου». Ανακοίνωση στο *8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Αλεξανδρούπολη, 24 και 27 Μαΐου 2001.

ΑΕΣ1. **Γκέκα, Μ.** Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις της πολιτικής στους νέους έλληνες. Ανακοίνωση στο *6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Αθήνα 29 – 1 Ιουνίου 1997.

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

Δ9. **Γκέκα, Μ.** «*Διαχείριση σχολικής τάξης: ομάδα, συνεργασία, επικοινωνία*», Διάλεξη στο Ανοιχτό πανεπιστήμιο Περαία, Θεσσαλονίκης, 11 Δεκεμβρίου 2013

Δ8. **Γκέκα, Μ.** «*Ο ρόλος του γονέα και του εκπαιδευτικού: Προβλήματα & Προτάσεις*», Διάλεξη στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Πτολεμαΐδας, 13 Μαρτίου 2008

Δ7. **Γκέκα, Μ.** «*Αξίες των νέων*». Διάλεξη στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Πτολεμαΐδας, 18 Ιανουαρίου 2006:

Δ6. **Γκέκα, Μ.** «*Αξίες των νέων*». Διάλεξη στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Φλώρινας. 6 Απριλίου 2005

Δ5. **Γκέκα, Μ.** «*Ο ρόλος της αυτοεκτίμησης*». Διάλεξη στην ημερίδα για το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Κοζάνης, 14 Ιουνίου 2006

Δ4. **Geka, M.** *Les Représentations Sociales et l'étude du politique* Σεμινάρια οργανωμένα από την European Political Psychology Network (**ΕποPS**), Maison des Sciences de l'Homme, Paris

Δ3. **Geka, M.** « *Quelles valeurs, quelles pratiques civiques. Divergences et convergences entre*

jeunes femmes et jeunes hommes » Κύκλος Νέων Μελών της Association Française des Femmes Diplômées des Universités (AFFDU), Paris. 18 Ιανουαρίου 2003

Δ2. **Geka, M.** « *Les jeunes et la politique* », Ecole des Hautes Etudes de l'Information et de la Communication – Université Paris-Sorbonne (Paris IV), 8 Νοεμβρίου 2002.

Δ1. **Geka, M.** *Comment trouver sa place hors du monde de l'Université et de la Recherche?* AFFDU et CJM, Paris, 29 Μαΐου 1999 .

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ & ΗΜΕΡΙΔΩΝ

Επιστημονική Επιτροπή

13. Μέλος της επιστημονικής στο 13^ο Συνέδριο της OMEP. 26-28 Μαΐου 2023.
12. Μέλος της επιστημονικής στο *Συνέδριο Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;*, Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 20-22 Ιανουαρίου 2023
11. Μέλος της επιστημονικής στο 29th *European Early Childhood Education Research Association (EECERA)*, Thessaloniki, 20-23αοût 2019
10. Μέλος της Επιστημονικής και οργανωτικής Επιτροπής του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015.
9. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, «Αναστοχασμοί για την Παιδική ηλικία», Θεσσαλονίκη, 30/10-01/11/2014
8. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στη Διημερίδα «Παιχνίδι και Μάθηση στην Παιδική ηλικία», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 27 και 28 Μαρτίου 2014.
7. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου 12th *International Conference on Social Representations (12 ICSR)*, Sao Paolo, 20 -23 July 2014.
6. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο *Colloque international « Les passions sociales »*, Université Paris Descartes, 28 avril 2011.
5. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου 9th *International Conference on Social Representations (9 ICSR)*, Bali, June 30th - July 5th 2008
4. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της διεθνούς διημερίδας με θέμα «Πολιτική Ψυχολογία».

3. Υπεύθυνη του workshop *η ποιότητα της δημοκρατίας και κοινωνία πολιτών*.. Παρίσι, 4 και 5 Ιουνίου 2004.
2. Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής *Journées Internationales Psychologie Politique Societale*, Maison des Sciences de l'Homme. Παρίσι, 4 και 5 Ιουνίου 2004.
1. Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής Ημερίδας με θέμα «*Réflexions sur les représentations sociales*» Laboratoire de Psychologie Sociale, E.H.E.S.S., Παρίσι, 8 Ιουνίου 1998.

Οργανωτική επιτροπή

11. Μέλος της επιστημονικής στο *Συνέδριο Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;*, Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 20-22 Ιανουαρίου 2023
10. Συντονίστρια της οργανωτικής επιτροπής 3^η Επιστημονική Συνάντηση Υποψηφίων Διδασκτόρων και Διδακτορισμών του ΤΕΠΑΕ. Σάββατο 6 Φεβρουαρίου 2021
9. Συν-διοργανώτρια με τον Επ. καθηγητή Ν. Τσιγκίλη σεμινάρια μεθοδολογίας για υποψήφιους διδάκτορες με θέμα «Ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους στην έρευνα». Εργαστήριο για Ψυχολογία και Εκπαίδευσης Παιδιού (ΨΥΧΗ), Νοέμβριος 2018-Απρίλιος 2019.
8. Μέλος της οργανωτικής Επιτροπής του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή «*Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή*», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015.
7. Μέλος της και οργανωτικής Επιτροπής στο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, «*Αναστοχασμοί για την Παιδική ηλικία*», Θεσσαλονίκη, 30/10-01/11/2014
6. Μέλος της οργανωτικής Επιτροπής στη Διημερίδα «*Παιχνίδι και Μάθηση στην Παιδική ηλικία*», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 27 και 28 Μαρτίου 2014.
5. Συν-διοργανώτρια με τον καθ. Α. Λιάμπα σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, «*Η σύγχρονη σχολική τάξη*», Παιδαγωγική Σχολή, Θεσσαλονίκη, 18-19 Ιουνίου 2013.
4. Μέλος της οργανωτικής επιτροπής με θέμα «*Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Νέες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*» Παιδαγωγική σχολή Φλώρινας, 13-14 Οκτωβρίου 2005
3. Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής *Journées Internationales Psychologie Politique Societale*, Υπεύθυνη του workshop *η ποιότητα της δημοκρατίας και κοινωνία πολιτών* Maison des Sciences de l'Homme. Παρίσι, 4 και 5 Ιουνίου 2004.

2.Οργάνωση της ημερίδας με θέμα Εργασία και γυναίκες πτυχιούχοι του πανεπιστημίου : « De la Connaissance à la Compétence : les clés de l'employabilité des femmes diplômées de l'Enseignement Supérieur », Παρίσι 29 Μαΐου 1999.

1.Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής Ημερίδας με θέμα «Réflexions sur les représentations sociales » Laboratoire de Psychologie Sociale, E.H.E.S.S., Παρίσι, 8 Ιουνίου 1998.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2022:	Συντονίστρια εθελοντικού δικτύου φοιτητών/τριών, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ
2012-σήμερα :	Μέλος της Επιτροπής συμβούλων σπουδών.
2013- σήμερα:	Υπεύθυνη του ΤΕΠΑΕ για το πρόγραμμα «Μέντορες Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για μαθητές και μαθήτριες της Β` Λυκείου», ξεναγήσεις σχολείων στην Παιδαγωγική σχολή
2012-σήμερα:	Επιτροπή κατακτηρίων εξετάσεων
2021-2022:	Μέλος της Επιτροπής Εξωστρέφειας
2012-2021 :	Μέλος της Ερευνητικής Επιτροπής του ΤΕΠΑΕ.
2021-2022 :	Ακαδημαϊκός σύμβουλος φοιτητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
2018-2021 :	Αναπληρωματική Ακαδημαϊκός σύμβουλος φοιτητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
2018-2020:	Διευθύντρια του τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ), ΑΠΘ.
2018-2020:	Μέλος του διοικητικού συμβουλίου του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ.
2018-2020:	Μέλος του διοικητικού συμβουλίου της Κοσμητείας της παιδαγωγικής σχολής, ΑΠΘ.
2018-2019:	Μέλος της επιτροπής εξοπλισμού του ΤΕΠΑΕ.
2012-2018	Ιδρυτικό μέλος του Περιοδικού <i>Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής</i> .
2012-2016	Υπεύθυνη για τη διοργάνωση διημερίδων στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και εκπαίδευσης..
2013-2014:	Μέλος της Επιτροπής του ΑΠΘ για τα ναρκωτικά στο πανεπιστήμιο.

2011-2012: Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (εκπόνηση νέου προγράμματος σπουδών)